



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
*подготовки специалистов среднего звена*

специальность *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

На базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**  
*Учитель начальных классов*

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 7 от 14.08.2023 г.

Утверждено Приказом *краткое наименование  
образовательной организации*

приказ № 206 от 14.08.2023 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
*наименование организации-работодателя*

*подпись*

А.Н. Федоренко



2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Настоящая **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»** по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя следующие документы:

- **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»** среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов» (Приложение I представлено в комплекте).

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное  
профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шахтёрский педагогический колледж»

**Экспертные организации:**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	.....
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	.....
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	.....
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	.....
4.1. Общие компетенции.....	.....
4.2. Профессиональные компетенции .....	.....
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	.....
5.1. Учебный план .....	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	.....
5.3. Календарный учебный график .....	.....
5.4. Рабочая программа воспитания.....	.....
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	.....
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	.....
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая примерная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОГРАММА СОЧЕТАЕТ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ С ШИРОКИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ В ОБУЧЕНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Направленность ОП (по выбору):

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Преподавание информатики в начальной школе

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>Наименование работодателя:</i> УО администрации г. Шахтёрска	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем	
Художественно-эстетическое развитие	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель информатики в начальной школе»	

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Код	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>2</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.



	выполнения задач профессиональной деятельности		информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности		

			основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Уо 07.01	<b>Умения:</b>
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся

			к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

		У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

			примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения

			программы начального общего образования;
		З 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		З 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		<b>Навыки:</b>
		Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
		Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом

			своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		Н 1.2.04	регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
		Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
		Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
			<b>Умения:</b>
		У 1.2.01	проводить учебные



			занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
			<b>Знания:</b>
		З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
		З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила

			охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		З 1.2.03	дидактика начального общего образования;
		З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		З 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		З 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

		Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;	
		Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
			<b>Умения:</b>	
		У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	
		У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	
		У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	
		У 1.3.04	оценивать образовательные результаты	
			<b>Знания:</b>	
		З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	
		З 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в	

			диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
			<b>Умения:</b>
		У 1.4.02	анализировать учебные занятия
		У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
		З 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		З 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
		З 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
			<b>Навыки:</b>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
		Н 1.5.01	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных

	отдельных обучающихся		программ;
		Н 1.5.01	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		Н 1.5.01	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
			<b>Умения:</b>
		У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		У 1.5.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.01	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту		

			обучающихся;
		У 1.5.01	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		У 1.5.01	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
			<b>Знания:</b>
		З 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		З 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		З 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области		<b>Навыки:</b>
		Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения

начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		обучающихся;
	Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		<b>Умения:</b>
	У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
	У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		<b>Знания:</b>
	З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	З 1.6.02	способы анализа и

			оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		З 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
			<b>Умения:</b>
		У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
		У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального



			роста
			<b>Знания:</b>
		З 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
		З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		З 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
			<b>Навыки:</b>
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
		Н 1.8.02	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		Н 1.8.03	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		Н 1.8.04	составления индивидуальной педагогической

			характеристики обучающегося;
		Н 1.8.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		Н 1.8.06	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
			<b>Умения:</b>
		У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную

			деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		У 1.8.07	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
			<b>Знания:</b>
		З 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		З 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в

			образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		З 1.8.03	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		З 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.01	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		Н 2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

			лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		Н 2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		У 2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		У 2.1.03	с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
		У 2.1.04	проектировать внеурочную деятельность с

			использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		У 2.1.05	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
			<b>Знания:</b>
		З 2.1.01	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
		З 2.1.02	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		З 2.1.03	возрастные особенности

			обучающихся;
		3 2.1.04	примерные программы внеурочной деятельности;
		3 2.1.05	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		3 2.1.06	социальный запрос родителей (законных представителей);
		3 2.1.07	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		3 2.1.08	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		3 2.1.09	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
		3 2.1.10	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать		<b>Навыки:</b>

<p>программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	Н 2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	Н 2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	Н 2.2.03	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	Н 2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		<b>Умения:</b>
	У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной



			организации;
		У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		У 2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
			<b>Знания:</b>
		З 2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		З 2.2.02	модели организации внеурочной деятельности в школе;
			теоретические основы и методика планирования

			внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		З 2.2.03	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		З 2.2.04	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		З 2.2.05	особенности общения обучающихся;
		З 2.2.06	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		З 2.2.07	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 2.3.01	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
			<b>Умения:</b>
		У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во

			внеурочной деятельности;
		У 2.3.02	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
			<b>Знания:</b>
		З 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		З 2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н 2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности
		Н 2.4.02	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		Н 2.4.03	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Н 2.4.04	ведения документации, обеспечивающей организацию

			внеурочной работы
		Н 2.4.05	в избранной области деятельности
			<b>Умения:</b>
		У 2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		У 2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		У 2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		У 2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
			<b>Знания:</b>
		З 2.4.01	требования к учебно-методическим материалам,

			применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
		З 2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
		Н 2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
		Н 2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
			<b>Умения:</b>
		У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

		У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
		У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
			<b>Знания:</b>
		З 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
		З 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		З 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		<b>Навыки:</b>
	Н 2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		<b>Умения:</b>
	У 2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У 2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
		<b>Знания:</b>
	З 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	З 2.6.02	способы

			проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		З 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		З 2.6.04	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		<b>Навыки:</b>
		Н 3.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		Н 3.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		Н 3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		Н 3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		Н 3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу



			ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		Н 3.1.06	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		Н 3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Н 3.1.08	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		Н 3.1.09	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
		Н 3.1.10	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
		Н 3.1.11	соблюдения правовых,

			нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
			<b>Умения:</b>
		У 3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		У 3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		У 3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		У 3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		У 3.1.05	организовать деятельность детей по социальному проектированию;

		У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		У 3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
		У 3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		У 3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		У 3.1.11	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		У 3.1.12	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
		У 3.1.13	создавать условия для

			развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		У 3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		У 3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		У 3.1.16	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
			<b>Знания:</b>
		З 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
		З 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		З 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,

			походов, экспедиций и т.п.);
		3 3.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		3 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		3 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		3 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		3 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
		3 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
			современные технологии воспитания;
		3 3.1.10	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		3 3.1.11	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		3 3.1.12	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

		З 3.1.13	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		З 3.1.14	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		З 3.1.15	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		<b>Навыки:</b>
		Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
			<b>Умения:</b>
		У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
			<b>Знания:</b>
		З 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		З 3.2.02	способы диагностики результатов

		воспитательной работы
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>		<b>Навыки:</b>
	Н 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	Н 3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	Н 3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		<b>Умения:</b>
	У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в

			процессе воспитания обучающихся
			<b>Знания:</b>
		З 3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
		З 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
		З 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		<b>Навыки:</b>
		Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
			<b>Умения:</b>
		У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;



		У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
		У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
		У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста
			<b>Знания:</b>
		З 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		З 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		З 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		З 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и		<b>Навыки:</b>
		Н 3.5.01	определения целей и

сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		<b>Умения:</b>
	У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		<b>Знания:</b>

		З 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			<b>Навыки:</b>
		Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		Н 3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства;
		Н 3.6.04	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
			<b>Умения:</b>
		У 3.6.01	формировать навыки

			толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		У 3.6.03	проектировать сетевое воспитательное пространство;
		У 3.6.04	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
		У 3.6.05	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
		У 3.6.06	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
			с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
		У 3.6.07	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы,

			учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
		У 3.6.08	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		У 3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		У 3.6.10	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
		У 3.6.11	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
			<b>Знания:</b>
		З 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
		З 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;
		З 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;
		З 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с

			партнерами и коллегами;
		З 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия  с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		З 3.6.06	основы делового общения;
		З 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		З 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		З 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		З 3.6.10	особенности современной семьи;
		З 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс		<b>Навыки:</b>
		Н 4.1.01	проектирования, организации и контроля

эстетического цикла в начальной школе	изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
			<b>Умения:</b>
		У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и

			личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		У 4.1.04	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
		У 4.1.04	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
			<b>Знания:</b>
		З 4.1.01	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;



		3 4.1.02	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		3 4.1.03	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		3 4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
		3 4.1.05	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
		3 4.1.06	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>3701</b>	<b>2050</b>	
<b>СГ.00<sup>3</sup></b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>509</b>	<b>194</b>	
СГ.01	История России	76	32	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	76	18	1
СГ.04	Физическая культура	174		1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	48	24	2
СГ.06	Охрана труда	27	12	3
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>828</b>	<b>318</b>	X, X*
ОП.01	Основы педагогики	76	36	1
ОП.02	Основы психологии	76	42	1
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	56	18	3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	48	14	1
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	76	32	1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	16	2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	82	16	1
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	44	14	1

<sup>3</sup> Учебные циклы указываются в соответствии с ФГОС СПО (СГ или ОГСЭ, ЕН).

ОП.09	Возрастная психология	48	18	2
ОП.10	Педагогическая психология	38	16	2
ОП.11	Психология общения	43	18	3
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	57	18	3
ОП.13	Основы педагогического мастерства	41	18	3
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	45	16	3
ОП.15	Основы ритмики и хореографии	26	26	3
<b>ОП. 02</b>	<i>Наименование</i>	X	X	X, X*
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2184</b>	<b>1538</b>	X, X*
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>1119</b>	<b>682</b>	X, X*
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	92	38	1,2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	170	76	1,2,3
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	32	2
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	146	66	1,2
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	76	42	1
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	38	16	2
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	54	24	2
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	45	16	3
МДК.01.09 В	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	70	42	2,3
МДК.01.10 В	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	68	42	2,3
УП.01	Учебная практика	108	108	
ПП.01	Производственная практика	180	180	
<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>351</b>	<b>272</b>	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	135	56	1,2,3
УП.02	Учебная практика	72	72	
ПП.02	Производственная практика	144	144	
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, в том числе</b>	<b>386</b>	<b>292</b>	

	<b>классное руководство</b>			
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	76	34	1
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	94	42	2,3
УП.03	Учебная практика	72	72	
ПП.03	Производственная практика	144	144	
<b>ПМн.04</b>	<b>Преподавание иностранного языка в начальной школе</b>	<b>328</b>	<b>292</b>	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	78	42	2,3
МДК.04.02	Практический курс английского языка	142	142	2,3
УП.04	Учебная практика	36	36	
ПП.04	Производственная практика	72	72	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>180</b>	180	
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	3
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>1296</b>	<b>1296</b>	1,2,3
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	
<b>Итого (минимальные требования):</b>		<b>4061</b>	2410	
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>403</b>	<b>154</b>	
<b>ОП.16</b>	<b>Практикум по применению интерактивного оборудования в образовательной деятельности</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.05</b>	<b>Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе</b>	<b>403</b>	<b>190</b>	<b>1,2,3</b>
МДК.05.01	Русский язык и культура речи	107	20	2
МДК.05.02	Деловой русский язык	22	15	2
МДК.05.03	Методика обучения грамоте и каллиграфии	68	32	2,3
МДК.05.04	Русский язык с практикумом	114	69	1,2
МДК.05.05	Риторика в профессиональной деятельности педагога	56	18	3

ПП.05	Производственная практика	36	36	
Объем образовательной программы		4464	2495	1-3

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<u>Учебная практика</u>	<u>01</u>	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<u>108</u>	<u>3456</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
2,	<u>Производственная практика</u>	<u>01</u>	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<u>216</u>	<u>3456</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
3.	<u>Учебная практика</u>	<u>02</u>	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<u>72</u>	<u>45</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
4.	<u>Производственная практика</u>	<u>02</u>	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<u>108</u>	<u>45</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>

5.	<u>Учебная практика</u>	<u>03</u>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<u>108</u>	<u>23</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
6.	<u>Производственная практика</u>	<u>03</u>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<u>72</u>	<u>23</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
7	<u>Учебная практика</u>	<u>04</u>	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<u>36</u>	<u>6</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
8	<u>Производственная практика</u>	<u>04</u>	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<u>36</u>	<u>6</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
9	<u>Производственная практика</u>	<u>ПДП</u>	Преддипломная практика	<u>144</u>	<u>6</u>	<u>Кабинет начальных классов школы</u>	<u>Учитель начальных классов</u>

### 5.3. Календарный учебный график<sup>4</sup>

#### 5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППССЗ) /квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*<sup>5</sup>

**График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)**

Курс	ВУП	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Курс					
		01-07	08-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	06-12	13-19	20-26	27 окт - 2 нояб.	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	05-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	02-08	09-15	16-22	23 фев - 1 мар	02-08	09-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	06-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	06-12	13-19		20-26	27 июл - 2 авг	03-09	10-16	17-23
1	О ч																																																				
1	В ч																																																				
2	О ч																																																				
2	В ч																																																				

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

	обучение						Промежуточн ая аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
N курс	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
итого	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

уч.час.	X
ПА	X
ГИА	X
Итого	X

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	X	X	X
нед	X	X	X

Обозначения:



Модули и дисциплины (обязательная часть)



Модули и дисциплины (вариативная часть)



Промежуточная аттестация



Каникулы



Государственная итоговая аттестация



Практики

<sup>4</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>5</sup> Форму календарного учебного графика образовательная организация самостоятельно разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В основной профессиональной образовательной программе по дисциплинам и модулям указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;



- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

**Мастерские:**

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

**Спортивный комплекс<sup>6</sup>**

Спортивный зал;  
Зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование	
Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
<b>II Технические средства</b>	
Основное оборудование	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
лицензионное программное обеспечение,	имеется
Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Дополнительное оборудование	
Проектор переносной	имеется

<sup>6</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
Дополнительное оборудование		

#### Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Дополнительное оборудование		
	Проектор переносной	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеется

#### Кабинет «Иностранного языка»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	словари, журналы на иностранных языках	имеется

Кабинет «Теоретических основ обучения в начальных классах»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Дисциплин художественно-эстетического цикла»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места

	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды	имеются
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	мольберты	15
Дополнительное оборудование		
	Художественная изобразительная лаборатория, флипчарт, пианино	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	общевоинской защитный комплект (ОЗК)	имеется
	общевоинской противогаз или противогаз ГП-7	имеется
	гопкалитовый патрон ДП-5В	имеется
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	имеется
	респиратор Р-2	имеется
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	имеется
	ватно-марлевая повязка	имеется
	противопыльная тканевая маска	имеется
	медицинская сумка в комплекте	имеется

	носилки санитарные	имеется
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	имеется
	бинты марлевые	имеется
	бинты эластичные	имеется
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	имеется
	индивидуальные перевязочные пакеты	имеется
	косынки перевязочные	имеется
	ножницы для перевязочного материала прямые	имеется
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	имеется
	шинный материал (металлические, дитерихса)	имеется
	огнетушители порошковые (учебные)	имеется
	огнетушители пенные (учебные)	имеется
	огнетушители углекислотные (учебные)	имеется
	устройство отработки прицеливания	имеется
	учебные автоматы АК-74	имеется
	винтовки пневматические	имеется
	робот-тренажер	имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеется
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеется
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеется

#### Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	имеется

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

**Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	имеется
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	имеется
	муляжи, модели, рельефные таблицы	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеется

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	фортепьяно / музыкальные инструменты	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

**Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	мольберт	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

**Кабинет «Детской литературы»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	фортепьяно / музыкальные инструменты	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

**Кабинет «Теории и методики физического воспитания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		



	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	фортепьяно / музыкальные инструменты	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

#### 6.1.2.2. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	12 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	имеется

##### Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения»

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная,	имеется

	Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Интерактивная песочница с функцией интерактивного стола (малая)	1
	Световые столы «Песочные истории» (4 набора)	1
	Комплект для эмоциональной разгрузки	1
	Инклюзивный куб для работы с детьми с РАС	1
	Дидактическая настенная панель "Азбука Речи"	1
	Дидактическая настенная панель психолога "Гармония"	1
	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи	1
	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
	Стол для акваанимации	5
	Набор для акваанимации	15
	Комплекс медицинский диагностический	1
	Интерактивный сенсорный комплект психолога	1
	Комплекс интерактивный "Сафари" для детей с ОВЗ	1
	Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий стол психолога	1
	Сухой бассейн с шарами	1

Лаборатория «Робототехники и естественно-научного эксперимента»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Мобильный интерактивный пол (базовый)	1
	Учебно-игровой комплект для конструирования "Фанкластик: весь мир в руках твоих"	1
	Конструктор для развития инженерного и творческого мышления Сделай шаг, сделай два - конструкции с мотором	12
	Набор Арт-конструирование	1
	Набор «Конструирование с эффектом балансировки»	1
	Конструктор "Классический" в контейнере 130 л	1
	Безэкранные робот для начального обучения программированию	6
	Робототехнический набор с аксессуарами	2
	Образовательный набор «Мой первый робот»	12
	Цифровой робототехнический полигон	1
	Набор для раннего изучения электрических цепей	12
	Набор по основам математики и конструирования "Курс логики"	12
	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору "Курс юного механика"	12
	Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	12
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	4
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	6
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	6
	Робототехнический комплекс для создания роботов с голосовым управлением	6
	Комплект для практического изучения естественно-научных тем	12
	Цифровая STEAM-лаборатория	6
	Образовательный модуль для изучения аэродинамики полета	6
	Цифровой микроскоп	12
	3Д принтер с набором конструктивных материалов	2
	Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков управления беспилотными летательными аппаратами с полигоном	1
	Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков конструирования	8

Образовательный робототехнический модуль для осваивания навыков программирования	1
--	---

Лаборатория «Проектной деятельности»

Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	30 посадочных мест
рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование	
Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства	
Основное оборудование	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
лицензионное программное обеспечение	имеется
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Мультистудия с набором для конструирования и ноутбуком	1
Интерактивный проекционный комплекс 5в1	1
Преемственность математического развития дошкольников и младших школьников	1
Обучающий комплект Юный натуралист	1
Обучающий комплект Игра на световом столе	1
Обучающий комплект Юный геолог	1
Обучающий комплект Юный астроном	1
Обучающий комплект Опыты с магнитами	1
Обучающий комплект Инженер будущего	1
Обучающий комплект Чудо-грядка	1
Мобильный планетарий	1
Телескоп	1
Базовый роботизированный набор для изучения биологии "Умная теплица"	3
Мультипликационная 3D-лаборатория	3
Детская биологическая лаборатория	1
Творческая мастерская	1
Зеркало угловое на подставке	10

Лаборатория «Цифровой образовательной среды в начальной школе»

Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24 посадочных места
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Обучающий комплект «Математика и финансовая грамотность»	1
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	1
	Игровой модуль Своя компания, 24 элемента	1
	Шахматы демонстрационные настенные, 81x81 см	1
	Шашки деревянные в комплекте с доской	4
	Интеллектуальная игра "Эрудит", в ассортименте	4
	Игра напольная Крестики-нолики	1
	Интерактивный наглядный комплекс для начальных классов Математика	2
	Интерактивный наглядный комплекс для начальных классов Обучение грамоте	2
	Интерактивный наглядный комплекс для начальных классов Русский язык	2
	Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 1 класс	2
	Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 2 класс	2
	Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 3 класс	2
	Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 3 класс	2
	Интерактивный глобус	1
	Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 1 класс, сетевая версия	1
	Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 2 класс, сетевая версия	1
	Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 3	1

	класс, сетевая версия	
	Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 4 класс, сетевая версия	1
	Пособие для интерактивной доски Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение 1 класс, сетевая версия	1
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	10
	Модели объемные демонстрационные для начальной школы (7 моделей)	2
	Стенд Безопасность детей	1
	Стенд Детям о пожарной безопасности	1
	Стенд "Земля – наш дом"	1
	Мобильный класс виртуальной реальности	1
	Мобильный образовательный комплекс для начальной школы "ОСЗ Умный пол"	1

Лаборатория «Технологий воспитания дошкольников и младших школьников»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	12 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование		
	Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	Уголок патриотического воспитания	1
	Дидактическая настенная панель "Русский народный быт"	1
	Дидактическая настенная панель «Все профессии важны»	1
	Формирование финансовой грамотности (с панелью)	1
	Мобильная библиотека с комплектом мягкой мебели	1
	Интерактивный обучающий комплект стендов	1

"Россия – родная страна"	
Мультимедийный интерактивный комплекс ПДД	1
Набор стендов с дополненной реальностью	1
Интерактивный пол-тумба	1
Интерактивный сенсорный стол	1
Набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля	1
Развивающая предметно-пространственная среда	1
Комплект для развития эмоционально-образного и логического мышления	1

Лаборатория «По созданию обучающего видеоконтента и проведению онлайн-занятий»

Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	24 посадочных места
рабочее место преподавателя	имеется
Дополнительное оборудование	
Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска	имеется
II Технические средства	
Основное оборудование	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
лицензионное программное обеспечение	имеется
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
Видеостудия для создания образовательного видеоконтента	1
Магнитно-маркерная доска	1
Доска-флипчарт	2
Сервер	1
Сетевое хранилище данных	1
Коммутатор 24 порта 1G + 4 порта 10G	2
Коммутатор 24 порта 1G с функцией питания по сети + 4 порта 10G	3
Система видеонаблюдения	1
Серверная операционная система	1
Интерактивная информационная стойка	1
Беспроводные точки доступа к локальной сети с софт-контроллером	2
Интерактивный дисплей со встроенным ПК и вебкамерой	1

	Персональный компьютер в сборе	1
	Ноутбук в комплекте с мышью и гарнитурой	20
	Тележка для ноутбуков	1
	Офисное ПО	21
	ПО для редактирования видео	21
	Документ-камера	1
	Управляемая вебкамера USB на штативе	1
	МФУ А4 цветное	1
	МФУ А3 цветное	1
	Пульт для презентаций	1

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства<sup>7</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1			
2			

<sup>7</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО



### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную

программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации

не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,

в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО,

а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям

к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>8</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих

---

<sup>8</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий

и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2<sup>9</sup>. Выпускники, освоившие программы *подготовки квалифицированных рабочих, служащих*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением *квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)*.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением *квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)*.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

---

<sup>9</sup> Формулировка прописывается разработчиком ПОП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

## **Приложение 1**

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **Матрица компетенций выпускника**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

*Код и наименование профессии/специальности*

**2023 г.**

		<b>Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах</b>			
		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</b>					
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>					
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.		ПК 4.1.

общего образования	ТФ А/02.6	ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	
	ТФ А/03.6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.			
<b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПК 4.1.

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

## **Приложение 2.**

к ОПОП-П по *профессии/специальности*  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД N01</b>	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
<b>ПК 1.1.</b>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>ПК 1.2.</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 1.3.</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<b>ПК 1.4.</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
<b>ПК 1.5.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 1.6.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>ПК 1.7.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8.</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий;
	Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
	Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	Н 1.4.01	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
	Н 1.4.02	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н 1.5.01	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	Н 1.5.02	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н 1.5.03	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	Н 1.5.04	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 1.6.01	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	
Н 1.6.02	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	
Н 1.6.03	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	

	Н 1.7.01	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	Н 1.8.01	
	Н 1.8.02	
	Н 1.8.03	
	Н 1.8.04	
	Н 1.8.05	
Уметь	У 1.1.01	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы</p>
	У 1.1.02	
	У 1.1.03	
	У 1.1.04	
	У 1.1.05	
	У 1.1.06	
	У 1.1.07	
	У 1.2.01	
	У 1.2.02	
	У 1.2.03	
	У 1.2.04	
	У 1.2.05	
	У 1.3.01	
	У 1.3.02	
	У 1.3.03	
	У 1.3.04	
	У 1.4.01	
	У 1.4.02	
	У 1.5.01	
	У 1.5.02	

	У 1.5.03	<p>сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p>
	У 1.5.04	
	У 1.5.05	
	У 1.6.01	
	У 1.6.02	
	У 1.6.03	
	У 1.7.01	
	У 1.7.02	
	У 1.7.03	
	У 1.7.04	
	У 1.8.01	
	У 1.8.02	
	У 1.8.03	
	У 1.8.04	
	У 1.8.05	
	У 1.8.06	
	У 1.8.07	
Знать	З 1.1.01	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>
	З 1.1.02	
	З 1.1.03	

3 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
3 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
3 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
3 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
3 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
3 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
3 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода;
3 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
3 1.2.03	дидактика начального общего образования;
3 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
3 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
3 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
3 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с
3 1.6.02	

	3 1.6.03	позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	3 1.7.01	
	3 1.7.02	
	3 1.7.03	
	3 1.7.04	

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 980  
 в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК 692  
 в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_  
 практики, в том числе учебная 288  
 производственная 180  
 Промежуточная аттестация 58

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

#### Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>92</b>	38	54	38					
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>170</b>	76	94	76					
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>72</b>	32	40	32					
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>146</b>	66	80	66					
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>76</b>	42	34	42					
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>38</b>	16	22	16					
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>54</b>	24	30	24					
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>45</b>	16	29	16					
	МДК.01.09 В Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<b>70</b>	42	28	42					

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.



	МДК.01.10 В Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно – эстетического цикла в начальной школе	<b>68</b>	42	26	42					
	Учебная практика	<b>108</b>	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>	<i>180</i>							
	<b>Всего:</b>	<b>831</b>	<b>682</b>	<b>437</b>	<b>394</b>				<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		92/38		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного	Содержание	14/6		
	1. Свообразие младшего школьного возраста как этапа развития.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 КК 01	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.06
	2. Ценность младшего школьного возраста.			
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в				

<b>возраста.</b>	младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника			Уо 02.07 Уо 05.01 Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.09 Н 1.2.03 Н 1.2.07 У 1.2.02 З 1.2.01
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 03 ОК 05 ОК 09	Зо 01.02 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Н 1.1.01 Н 1.2.03 Н 1.2.09
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2		
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2		
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2			
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1. ОК 01 ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 09.03 Уо 01.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.1.01
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	6		
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты			
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2		

	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		Н 1.2.03 Н 1.5.01
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 01 ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 09.03 Уо 01.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.1.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 У 1.1.01 У 1.4.02 У 1.5.01 З 1.1.01
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	12		
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.			
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.			
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур			
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.			
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание			

	деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы			
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5., ОК 01 ОК 09	Зо 01.03 Зо 09.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 09.04 Н 1.1.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 У 1.1.03 У 1.4.02 З 1.4.03
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)»	2		
	Практическое занятие 7. «Изучение Федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2		
<b>Тема 1.4.. Планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/22</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Зо 01.03 Н 1.1.01 Н 1.2.02 Н 1.3.03 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.04.01 З 1.1.04 З 1.2.03
	1. Современные требования к уроку в начальной школе Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	<b>10</b>		
	2. Планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования			
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.			
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.			
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе:			

понятие, классификации, особенности.			
5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока			
6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.			
7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.			
8.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Н 1.1.01 Н 1.5.01 Н 1.5.02 У 1 1.02 3 1.1.04 3 1.5.02
Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1		
Практическое занятие 10. «Анализ видефрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1		
Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1		
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1		
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	2		
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2		
Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2		
Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2		
Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке:	2		

	методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»			
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2		
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2		
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2		
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2		
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Уо 02.01 Уо 03.02
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	4	OK 02 OK 03 OK 05	Уо 05.01 Н 1.4.02 Н 1.5.04 У 1.1.05 У 1.4.01 З 1.1.10 З 1.4.03
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Уо 02.01 Уо 03.02
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	OK 02 OK 03 OK 05	Уо 05.01 Н 1.4.02 Н 1.5.04
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2		У 1.1.05 У 1.4.01 З 1.1.10
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1		З 1.4.03

	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1		
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 01.04 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.1.03 У 1.2.02 З 1.1.07 З 1.2.06
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6		
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.			
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.			
4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества				

	математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.			
	5. Учебная документация учителя начальных классов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 ОК 01 ОК 02	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Н 1.1.01 Н 1.2.01 У 1.1.03 У 1.2.02 З 1.1.07 З 1.2.06
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1		
	Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1		
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2		
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела ПМ 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования</b>	<b>10</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к организации обучения в начальной школе.</li> <li>2. Особенности этапов урока в начальной школе. Типы урок в начальной школе.</li> <li>3. Анализ видеофрагментов урока с позиции системно-деятельностного подхода, структуры и организации современного урока.</li> <li>4. Анализ видеофрагментов урока с позиции содержания и методики современного урока.</li> <li>5. Анализ видеофрагментов урока с позиции реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»</li> <li>6. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.</li> <li>7. Методика создания портфолио в начальной школе.</li> <li>8. Особенности осуществления Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы.</li> </ol>			
	<b>Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ.</b>	<b>14</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> <li>– классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>– использование ТСО на уроке;</li> <li>– соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>– уровень освещенности, чистота помещения;</li> </ul> </li> </ol>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>– приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>– режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>– применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>– наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>– грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>– грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>– грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>– грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>– Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам</p>			
--	--	--	--

<p>(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>– определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>– подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> <li>– внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</li> <li>– подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li>– подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>– демонстрация.</li> </ul> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>– сбор и структурирование портфолио;</li> <li>– разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>– презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>			
<p><b>Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>– использование ТСО на уроке;</li> <li>– соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>– уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>– размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>– приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>– режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>– применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>– наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов,</p>	28		

наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
- Определение воспитательного потенциала урока
- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
- подготовка сопровождения выступления (презентация)
- подготовка оборудования, необходимого для выступления;

<p>– демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>			
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология разноуровневого обучения в начальной школе</li> <li>2. Технология проблемного обучения в начальной школе</li> <li>3. Технология обучения исследовательской деятельности в начальной школе</li> <li>4. Самостоятельная работа в процессе обучения как фактор развития познавательных способностей учащихся начальных классов</li> <li>5. Личностно ориентированная технология в работе с младшими школьниками.</li> <li>6. Групповые формы работы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения в начальной школе.</li> <li>7. Формирование познавательной деятельности младших школьников.</li> <li>8. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.</li> <li>9. Информационные технологии в начальном образовании.</li> </ol> <p>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного междисциплинарного курса или общепрофессиональной дисциплине</p>	<b>10</b>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение темы, цели и задач проекта</li> </ol>	<b>2</b>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>Виды работ обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование выполнения курсового проекта (работы)</li> <li>2. определение задач работы;</li> <li>3. изучение литературных источников;</li> <li>4. проведение исследования</li> </ol>	<b>8</b>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Учебная практика в рамках выполнения курсового проекта не предусмотрена</p>	*		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Производственная практика в рамках выполнения курсового проекта не предусмотрена</p>	*		

<b>Всего</b>		<b>148</b>		
<b>Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания</b>				
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>170/76</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>		
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	20	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 05.01 Уо 09.03 Н 1.1.02 З 1.1.02 Н 1.5.01 У 1.5.02 З 1.1.02
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.			
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.			
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».			
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.			
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности			

	<p>обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Зо 05.02</p>
	<p>Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.5.</p>	<p>Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 09.01</p>
	<p>Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</p>	<p>1</p>		<p>Н 1.1.02 З 1.1.02 Н 1.5.01</p>
	<p>Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</p>	<p>2</p>		<p>У 1.5.02 З 1.1.02</p>
	<p>Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</p>	<p>1</p>		
	<p>Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов,</p>	<p>1</p>		

	сформулированных в федеральной программе воспитания»			
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1		
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1		
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	1		
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Уо 01.07 Уо 02.03 Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01 Н 1.5.01 З 1.1.02
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	<b>4</b>		
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.			

	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе (мастер-класс с участием учителя).			
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения .			
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.			
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2		
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка в соответствии (НИКО, ВПР, PIRLS)».	2		
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2.	Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01 Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2		
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.			
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.			



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2.	Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.2.02 З 1.2.02
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».	4		
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	4		
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/7</b>	ПК 1.5. ОК 01 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 09.04 Н 1.1.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	6		
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.			
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.			
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.			
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 09.04	

	приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»		ПК 1.5.,	Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.2.02 З 1.2.02 Н 1.5.05 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2		
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Уо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.02 Н 1.1.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	Фонетика и графика в курсе начального образования	4		
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.			
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.			
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.			
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6.	Уо 02.07 Уо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.02
Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	1			

	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01 У 1.5.01 З 1.5.01 З 1.6.01
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 05 ПК 1.6.	Уо 05.01 З 1.6.03 З 1.6.01
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2		
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.			
	Орфоэпический словарь в начальной школы.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 09 ПК 1.6.	Уо 09.01 З 1.6.03 З 1.6.01
Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии»	2			
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ОК 02 ОК 05	Зо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2		
	2. Фразеология в курсе начальной школы			

	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.5	Зо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 З 1.1.01
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2		
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2		
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.6.	Зо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 З 1.6.03 З 1.6.01
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2		
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.			
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Зо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01
Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ».	2			

	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		Н 1.1.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4.01 З 1.4.02 З 1.5.01
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2		
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.6.	Зо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 З 1.6.03 З 1.6.01
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4		
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).			
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).			
	4. Морфологический разбор частей речи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Зо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01
Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную	1			

аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»			У 1.5.01 З 1.5.01
Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		
Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		
Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор	2		

	преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.6.	Уо 01.04 Уо 02.03 Уо 05.01 З 1.2.01 З 1.6.03 З 1.6.01
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	6		
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.			
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.			
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».			
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01 У 1.5.01 З 1.5.01
Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3			
Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3			
Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2			

<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<i>7/3</i>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.6.	Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 05.02 З 1.2.01 З 1.6.03 З 1.6.01
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	<i>4</i>		
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.			
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.			
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>3</i>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 05.02 Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01 У 1.5.01 З 1.5.01
Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>3</i>			
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<i>5/1</i>	ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.5.	Зо 05.02 З 1.2.01 З 1.6.03 З 1.6.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	<i>4</i>		
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества			



	<p>3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.</p>			
	<p>4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</p>			
	<p>5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</p>			
	<p>6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p>			
	<p>7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p>			
	<p>8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p>			
	<p>9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.</p>			

	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ОК 03 ПК 1.4.	Уо 03.02 У 1.4.01
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	<i>1</i>		
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<i>11/8</i>	ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.5.	Зо 05.02 З 1.2.01 З 1.6.03 З 1.6.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	<i>5</i>		
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.			
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>6</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 05	Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных	<i>1</i>		

	произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2		
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1		
	Практическое занятие 44. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2		
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<i>7/3</i>	ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.5.	Зо 05.02 З 1.2.01 З 1.6.03 З 1.6.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	4		
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»			
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся			
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».			
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать,			

	<p>любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p>			
	<p>6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p>			
	<p>7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p>			
	<p>8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p>			
	<p>9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p>			
	<p>10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p>			
	<p>11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02</p>	<p>Уо 05.01</p>

	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.2	Уо 02.08 Н 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.04 З 1.2.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	<i>1</i>		
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	<i>1</i>		
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>6/2</i></b>	ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.5.	Зо 05.02 З 1.2.01 З 1.6.03 З 1.6.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	<i>4</i>		
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.			
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»			
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения			

	литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития..			
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества			
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей			
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.			
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5.	Уо 05.01 Уо 02.08
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий.	1	ПК 1.2	Н 1.1.02

	Проектирование учебного проекта»			3 1.1.01 У 1.2.04
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1		3 1.2.01 У 1.5.01 3 1.5.01
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 ПМ</b>				
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному		28		

<p>чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> </ul>	46		



– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.				
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения) 2. Электронный образовательный ресурс как средство формирования у младших школьников предметных умений по русскому языку (литературному чтению) 3. Электронный образовательный ресурс как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения) 4. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности младших школьников. 5. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения).  Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного междисциплинарного курса или общепрофессиональной дисциплине		<b>10</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Выявление актуальных проблем в области методики обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению, определение темы исследования 2. Разработка плана курсовой работы, определение координат исследования		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> Виды работ обучающегося: 1. планирование выполнения курсового проекта (работы) 2. определение задач работы; 3. изучение литературных источников; 4. проведение исследования		<b>8</b>		
<b>Всего</b>		<b>238</b>		
<b>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				
<b>Тема 3.1. Детская литература.</b> <b>Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	ОК 02 ОК 05	Зо 02.02 Зо 05.02 Уо 02.01
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции	<b>10</b>		

	детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.			Уо 02.02 Уо 05.01
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.			
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/16</b>		
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	14	ОК 02 ОК 05	Зо 02.02 Зо 05.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 05.01
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.			
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.			
	Особенности исполнения произведений разных жанров.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	ПК 1.6. ОК 02 ОК 05	Зо 02.02 Зо 05.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 05.01
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2		
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2		
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения»	2		
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений».	2		
Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2			
Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное	2			

	произведение, создавая соответствующее настроение».			
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	2		
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	2		
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/24</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.	Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 05.01 <b>3 1.2.02</b>
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	ОК 02 ОК 05	Зо 02.03 Зо 05.02 Уо 02.06
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1		
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2		
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2		
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1		
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1		
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1		
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1		
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1		
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2		
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2		
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1		
Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2			

	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2		
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	2		
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1		
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1		
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	1		
<b>Учебная практика МДК 01.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		<b>12</b>		
<b>Производственная практика МДК 01.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		<b>20</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ</b>				
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Электронный образовательный ресурс как средство формирования у младших школьников умений выразительно читать произведения разных жанров. 2. Электронный образовательный ресурс как средство формирования умения анализировать художественное произведение для детского чтения. 3. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности младших школьников.  Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного междисциплинарного курса или общепрофессиональной дисциплине		<b>10</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 3. Выявление актуальных проблем в области методики обучения младших школьников литературному чтению, определение темы исследования Разработка плана курсовой работы, определение координат исследования		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> Виды работ обучающегося: 1. планирование выполнения курсового проекта (работы)		<b>8</b>		

2. определение задач работы;					
3. изучение литературных источников; проведение исследования					
<b>Всего</b>		<b>114</b>			
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>146 / 66</b>			
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03	З 1.1.05 З 1.6.01 У 1.6.01 Н 1.6.01 Зо 01.02 Уо 01.02 Зо 02.02 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01	
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.				
	2. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.				2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.				2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.				2
<b>Практическое занятие 4.</b> Внеурочная работа по математике.	2				
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.6 ОК 02	З 1.1.05 З 1.6.01 У 1.6.01	
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.				

<b>Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.			Н 1.6.01 Зо 02.02 Уо 02.02	
	2. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2			
	<b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.	2			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	2			
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 02	З 1.1.05 У 1.1.02 Зо 02.02 Уо 02.02	
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.				
	2. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2			
	<b>Практическое занятие 10.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2			
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1	З 1.1.05	

<b>Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.		ОК 01 КК 01, КК 02	У 1.1.01 Н 1.1.01 Зо 01.02 Уо 01.02
	2. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.			
	3. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Методика изучения чисел первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой сотни.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Практикум по составлению контрольно-измерительных материалов по устной и письменной нумерации многозначных чисел.	<i>2</i>		
<b>Практическое занятие 16.</b> Практикум по разработке уроков по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.	<i>2</i>			

<b>Тема 4.5.</b> <b>Теоретические и</b> <b>Методические</b> <b>основы изучения</b> <b>арифметических</b> <b>действий с целыми</b> <b>неотрицательными</b> <b>числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02	З 1.1.05 З 1.6.01 У 1.6.01 Н 1.6.01 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 02.02 Уо 02.02
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.			
	2. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.			
	3. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.			
	4. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.			
	5. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.			
	6. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоштные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.			
	7. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий,			



раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.			
8. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.			
9. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.			
10. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
<b>Практическое занятие 17.</b> Практикум по устным и письменным приемам сложения, вычитания, умножения и деления.	<i>1</i>		
<b>Практическое занятие 18.</b> Практикум по признакам делимости натуральных чисел.	<i>1</i>		
<b>Практическое занятие 19.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	<i>1</i>		
<b>Практическое занятие 20.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	<i>1</i>		
<b>Практическое занятие 21.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	<i>1</i>		

	<b>Практическое занятие 22.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02	З 1.1.05 У 1.1.01 Н 1.1.01 Зо 01.05 Уо 01.05 Зо 02.02 Уо 02.02
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.			
	2. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.			
	3. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			

	4. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Практикум по решению текстовых задач разного вида.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Решение задач арифметическим способом.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	<i>2</i>		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Практикум по разработке уроков по ознакомлению с различными видами задач в начальной школе.	<i>2</i>		
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 <i>КК 01, КК 02</i>	З 1.1.05 У 1.1.01 Н 1.1.01 Зо 01.04 Уо 01.06 Зо 02.03 Уо 02.06
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.			
	2. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.			
	3. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение			

	методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.			
	4. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Практикум по действиям с именованными числами.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Основные вопросы методики изучения действий над величинами.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	<i>2</i>		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02	З 1.1.05 У 1.1.01 Н 1.1.01 З 1.3.01 У 1.3.01 Н 1.3.01 Зо 01.05 Уо 01.08 Зо 02.04 Уо 02.07
	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.			
	2. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие 34.</b> Практикум по нахождению значений числовых и буквенных выражений, решению уравнений и неравенств.	1		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2		
<b>Тема 4.9.</b> <b>Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02	З 1.1.05 У 1.1.01 Н 1.1.01 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 02.06 Уо 02.03
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.			
	2. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2		

	<b>Практическое занятие 40.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2		
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02	З 1.1.05 У 1.1.01 Н 1.1.01 Зо 01.04 Уо 01.08 Зо 02.04 Уо 02.08
	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ .			
	2. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	1		
<b>Практическое занятие 45.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2			
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02	З 1.1.05 У 1.1.01 Н 1.1.01 Зо 01.06 Уо 01.04
	1. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в			

	таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).			Зо 02.03 Уо 02.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 46.</b> Практикум по работе с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1		
	<b>Практическое занятие 47.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1		
	<b>Практическое занятие 50.</b> Разработка уроков по теме «Работа с данными».	2		
<p><b>Учебная практика раздела 4</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на</li> </ul>	22			

<p>нахождение доли;  – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</p> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 4</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</p> <p>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</p> <p>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</p> <p>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	<b>38</b>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Способы работы с текстовой задачей как условие формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках математики.</p> <p>2. Графическое моделирование как один из приемов обучения младших школьников решению текстовых задач на уроках математики</p> <p>3. Способы решения составных уравнений на уроках математике в начальной школе.</p>	<b>10</b>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p>	<b>2</b>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p>	<b>8</b>		



<b>Всего</b>		<b>190</b>		
<b>Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания</b>				
<b>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>76/42</b>		
<b>Естествознание</b>		<b>40/12</b>		
<b>Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<i>4/2</i>		
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	<i>2</i>	ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 КК 01	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 03 ОК 05 ОК 09	Зо 01.02 Зо 05.02 Уо 03.01
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	<i>1</i>		
Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	<i>1</i>			
<b>Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	<i>2</i>	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 05 КК 02	Зо 01.04 Зо 05.02 Уо 01.06 Уо 02.07
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	<i>1</i>		

<b>Тема 5.3. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 КК 01	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.07
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Зо 01.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	<i>1</i>	ОК 03 ОК 05 ОК 09	Уо 03.01
<b>Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 КК 01	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.07
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Зо 01.02 Зо 05.02
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	<i>1</i>	ОК 03 ОК 05 ОК 09	Уо 03.01
<b>Тема 5.5. Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.02
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2		
<b>Тема 5.6. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 КК 02	Зо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.06 Уо 02.07
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные	2		

	фронты.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	<i>1</i>		
<b>Тема 5.7. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5., ОК 01 ОК 09	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Зо 01.03
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	<i>1</i>		
<b>Тема 5.8. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5., ОК 01 ОК 09	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	<i>2</i>		
<b>Тема 5.9. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Зо 01.03
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	<i>2</i>		
<b>Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<i>5/1</i>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5., ОК 01 ОК 09	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни	<i>4</i>		

	животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Зо 01.03
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	<i>1</i>		
<b>Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5., ОК 01 ОК 09	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 02.03 Зо 01.03
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	<i>1</i>		
<b>Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5., ОК 01 ОК 09	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Зо 01.03
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	<i>1</i>		
<b>Тема 5.13. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<i>4/2</i>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5., ОК 01 ОК 09	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов.	<i>2</i>		

	<p>Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 КК 02	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 01.04 Уо 02.03 Зо 01.03
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2		
<b>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>54/42</b>		
<b>Тема 5.14. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/42</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 ОК 01 ОК 02	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Н 1.1.01 Н 1.2.08 Н 1.3.03 У 1.1.03 У 1.2.02 У 1.3.03
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	12		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков			

окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.			
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.			
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)			
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)			
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими			
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	ОК 01 ОК 02	Зо 01.03 Уо 01.04
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8	Уо 01.05 Уо 02.03 Уо 02.07 Н 1.1.01 Н 1.2.08 Н 1.3.03 У 1.1.03
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	6		У 1.2.02 У 1.3.03
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	4		

	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»))»	4		
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	6		
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	4		
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	6		
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	6		
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 ПМ . Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования 1. Составление памятки фенологических наблюдений. Выделение признаков времен года. 2. Определение по глобусу и карте географических координат различных объектов. 3. Работа с ЛабДиском, микроскопом. 4. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши. 5. Работа с учебной литературой по теме: «Отличительные признаки ракообразных, паукообразных, насекомых» 6. Требования к организации обучения окружающему миру в начальной школе. 7. Урок окружающего мира в начальной школе. 8. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися. 9. Методика организация деятельности обучающихся с картой.. 10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» 11. Методика работы с одаренными по окружающему миру в начальной школе. 12. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»))» 13. Составление беседы или рассказа к одному из учебных занятий, вопросов для обобщающей беседы; плана природоведческой экскурсии. 14. Определение цели и УУД уроков Окружающего мира	10		
	Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ	12		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</li> <li>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> <li>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</li> <li>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</li> <li>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</li> <li>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</li> <li>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</li> <li>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</li> <li>11. Проведение опытов.</li> <li>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</li> <li>13. Разработка учебного исследования.</li> <li>14. Разработка мини-проекта.</li> <li>15. Разработка учебного проекта.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> </ul>	20		



– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Формирование знаний о временах года у младших школьников 1класса на уроках окружающего мира. 2. Формирование экологических знаний у младших школьников на уроках природоведения. 3. Формирование экологических знаний у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы. 4. Формирование знаний о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.  Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного междисциплинарного курса или общепрофессиональной дисциплине	<b>10</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. определение тематики, цели и задач проекта	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> Виды работ обучающегося: 1. планирование выполнения курсового проекта (работы) 2. определение задач работы; 3. изучение литературных источников; 4. проведение исследования	<b>8</b>		
<b>Учебная практика</b> практика в рамках выполнения курсового проекта не предусмотрена	*		
<b>Производственная практика</b> Производственная практика в рамках выполнения курсового проекта не предусмотрена	*		
<b>Всего</b>	<b>164</b>		
<b>Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания</b>			
<b>МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>	<b>38 / 16</b>		
<b>Содержание</b>		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8	Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02;
1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука			
2.Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по	<b>2</b>		

учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество		ОК 01 ОК 02	Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2		
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2		
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования	2		
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2		
7. Логика анализа урока окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2		
8. Педагогический контроль учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.			Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.03 Уо 02.07
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2		
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2		
11. Изучение обществоведческого материала на деятельностной основе. Развитие аналитических и рефлексивных навыков на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2		
12. Школьные олимпиады по истории и обществознанию	2		

<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>		
1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	<b>4</b>		
2. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках «окружающего мира»	<b>2</b>		
3.Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы работами. Подготовка обучающихся к единой оценке качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	<b>4</b>		
3. Обзор цифровых образовательных ресурсов по окружающему миру, являющимися учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	<b>4</b>		
4. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	<b>2</b>		
5. Организация экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование урока- исследования	<b>4</b>		
6. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	<b>4</b>		
7. Разработка и анализ олимпиадных заданий обществоведческого содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	<b>4</b>		
<b>Учебная практика</b> раздела ПМ 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)	<b>6</b>		

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)</li> <li>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</li> <li>3. Обзор цифровых образовательных ресурсов по окружающему миру, являющимися учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> <li>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира</li> <li>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов</li> <li>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе</li> <li>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой оценке качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований</li> <li>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу</li> <li>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</li> <li>10. Разработка учебного исследования</li> <li>11. Разработка мини-проекта</li> <li>12. Разработка учебного проекта</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру</li> <li>- проектирование и разработка уроков окружающего мира</li> <li>- разработка исследовательского занятия по окружающему миру</li> <li>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по результатам практики</li> </ul>	<b>8</b>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Методы и формы организации обучения, обучающихся на уроках «окружающего мира»</p>	<b>10</b>		

Организация экскурсий по культурно-историческим местам Цифровые образовательные ресурсы по окружающему миру, используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы.				
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Определение координат исследования.		2		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1. Составление и обсуждение плана КР. 2. Уточнение формулировки темы КР, составление плана работы, определение координат исследования 3. Контентанализ точек зрения на исследуемую проблему на основе анализа содержания первой главы 4. Разработка плана и структуры практической части КР		8		
<b>Всего</b>		72		
<b>Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом</b>				
<b>МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>				
<b>Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	18 / 28		
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	2	ОК 01, КК 1.1 ПК 1.5	З 1.5.01 У 1.5.02; У 1.5.03 Н 1.5.01; З о 01.03 У о 01.05; У 01.06

	<p>2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми</p>	2		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие 1.</b>  - Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.  - Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 2</b>  - Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе  - Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 3</b>  «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной</p>	2		

	школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»			
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Проектирование мини-проекта»	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>			
	3. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона . Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации	2	ОК 01, КК 1.1 ПК 1.2	З 1.2.02 У 1.2.01 Н 1.2.08 ; Н 1.2.10 З о 01.05 У о 01.02, У 01.05
	4.Оригами. Бумажная архитектура	2		
	5.Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов .Бумажная архитектура.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 6</b> Практикум по отработке навыков работы с бумагой: Композиция в аппликации, - Аппликация в технике обертывания, -Аппликация силуэтная, -Аппликация симметричная, - Квиллинг	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - освоение базовых форм оригами, - освоение модульного оригами	2		
	<b>Практическое занятие 8</b> Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги	2		

<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>			
	6.Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2	ОК 01, КК 1.1 ПК 1.2	З 1.2.02 У 1.2.01 Н 1.2.08 ; Н 1.2.10 З о 01.05 У о 01.02, У 01.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами»: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - пришивание пуговиц	2		
	<b>Практическое занятие 10</b> Изонить. Движение по углу. Движение по окружности	2		
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>			
	7. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ОК 01, КК 1.1 ПК 1.2	З 1.2.02 У 1.2.01 Н 1.2.08 ; Н 1.2.10 З о 01.05 У о 01.02, У о 01.05



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 11</b> «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами» - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2		
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>			
	8.Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ОК 01, КК 1.1 ПК 1.2	З 1.2.02 У 1.2.01 Н 1.2.08 ; Н 1.2.10 З о 01.05 У о 01.02, У о 01.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами»: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2		
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>			
	9.Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника	2	ОК 01, КК 1.1 ПК 1.2	З 1.2.02 У 1.2.01 Н 1.2.08 ; Н 1.2.10 З о 01.05 У о 01.02, У о 01.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 13</b> «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - леги-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	2		
<b>Тема 7.7. Работа с</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01,	З 1.6.02

информацией	<p><b>Практическое занятие 14</b></p> <p>Работа с информацией</p> <p>«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point»</p>	2	КК 1.1 ПК 1.6	У 1.6.01 Н 1.6.01 З о 01.02 У о 01.04
<p><b>Учебная практика МДК 01.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>		8		
<p><b>Производственная практика раздела 7 ПМ</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по технологии.</li> <li>- проектирование и разработка уроков технологии.</li> </ul>		14		

- разработка исследовательского занятия по технологии - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по результатам практики				
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Методы и формы организации обучения, обучающихся на уроках технологии. 2. Цифровые образовательные ресурсы по технологии, используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы.		<b>10</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Определение координат исследования.		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1. Составление и обсуждение плана КР. 2. Уточнение формулировки темы КР, составление плана работы, определение координат исследования 3. Контентанализ точек зрения на исследуемую проблему на основе анализа содержания первой главы 4. Разработка плана и структуры практической части КР		<b>8</b>		
<b>Всего</b>		<b>86</b>		
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>45/16</b>		
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 08.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.2.	Зо 08.03 Уо 08.02 Уо 04.02 Н 1.2.01 У 1.2.04 З 1.2.02

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам»</li> </ul>			
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2		
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2		
	<b>Содержание</b>	<b>27/17</b>		
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	10	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 08	Н 1.1.01 У 1.1.07 З 1.1.09 Н 1.2.10 У 1.2.04 Уо 08.02
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.			
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа			

	<p>подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>			
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный душажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>			
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше;</p>			

	<p>комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>			
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><i>17</i></p>		
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса;</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.7.</p>	<p>Уо 04.01 Уо 08.01 Зо 08.02 У 1.1.01 З 1.1.09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>			У 1.1.07
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	2		У 1.2.02 У 1.2.04 У 1.3.03 Н 1.3.03 З 1.7.01
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	2		

	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	2		
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	1		
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p>	1		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</li> </ul>			
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<i>9/3</i>		
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	<i>6</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 08	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.07 З 1.1.04 З 1.1.05 У 1.2.04 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 Н 1.3.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.			
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>3</i>		
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	<i>1</i>	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Уо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 У 1.1.01 У 1.1.02
Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	<i>1</i>		У 1.1.03 У 1.1.07	
Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме	<i>1</i>		З 1.1.04 З 1.1.05 У 1.2.04 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 Н 1.3.03	

	учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»			
<b>Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	<b>6</b>	ПК 1.5	Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 У 1.5.01 У 1.5.04 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03	
<b>Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	<b>8</b>	ПК 1.7.	Н 1.7.01 У 1.7.01 У 1.7.02 У 1.7.03 З 1.7.01	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Развитие координационных способностей у младших школьников на уроках физической культуры посредством игры «Волейбол» 2. Роль урока физической культуры с оздоровительной направленностью в формировании и укреплении здоровья младших школьников 3. Развитие положительной мотивации к занятиям физической культуры у детей младшего школьного возраста 4. Приемы и развития координационных способностей в подвижной игре у младших школьников	<b>10</b>			

5. Развитие технических действий у младших школьников на уроках физической культуры (раздел «Легкая атлетика») Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного междисциплинарного курса или общепрофессиональной дисциплине			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Определение темы курсовой работы, составление цели, задач, предмета , объекта курсовой работы.	2		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> Виды работ обучающегося: 4. планирование выполнения курсового проекта (работы) 5. определение задач работы; 6. изучение литературных источников; 7. проведение исследования	8		
<b>Всего</b>	<b>70</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического

		портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе

команде	<p>работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>



<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности;  - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - определение путей обеспечения ресурсосбережения;  - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;  - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;  - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	<p>Экспертная оценка  - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;  - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;  - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>

	профессиональной области	Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>

	<p>технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

		профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным</p>

	<p>при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.          Портфолио.          Презентация.          Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.          Письменный отчет по итогам педагогической практики.          Карта анализа и самоанализа занятия          Защита траектории профессионального роста          Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания          Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»          Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей          Решение проектных задач на основе результатов диагностик          Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута          Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными</p>

	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**  
**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	Н 2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
	Н 2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Н 2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	Н 2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	Н 2.2.03	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	Н 2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

	Н 2.3.01	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	Н 2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности;
	Н 2.4.02	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	Н 2.4.03	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н 2.4.04	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Н 2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	Н 2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	Н 2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Н 2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	У 2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	У 2.1.03	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	У 2.1.04	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	У 2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том

		числе детей с особыми потребностями в образовании
	У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У 2.3.02	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	У 2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	У 2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У 2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	У 2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
	У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	У 2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У 2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
Знать	З 2.1.01	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	З 2.1.02	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	З 2.1.03	возрастные особенности обучающихся;
	З 2.1.04	примерные программы внеурочной деятельности;
	З 2.1.05	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
	З 2.1.06	социальный запрос родителей (законных представителей);
	З 2.1.07	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	З 2.1.08	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	З 2.1.09	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	З 2.1.10	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	З 2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	З 2.2.02	модели организации внеурочной деятельности в школе;

	3 2.2.03	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	3 2.2.04	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	3 2.2.05	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
	3 2.2.06	особенности общения обучающихся;
	3 2.2.07	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	3 2.2.08	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	3 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	3 2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	3 2.4.01	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	3 2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	3 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	3 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	3 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	3 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	3 2.6.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	3 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	3 2.6.04	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 351

в том числе в форме практической подготовки 272

Из них на освоение МДК 152

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02</b>	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	<b>56</b>	42	28	14	X	X	4	24	X
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	<b>88</b>	66	60	38	X	X	4	24	X
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<b>104</b>	78	64	38	X	X	16	24	X
	Учебная практика	<b>72</b>	72						72	
	Производственная практика	<b>144</b>	144							144
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>	24							
	<b>Всего:</b>	<b>351</b>	272	152	90	10*		24	72	144

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>14/14</b>		
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>135/56</b>		
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1	З 2.1.02, 2.1.04, 2.1.07
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2		У 2.1.01, 2.1.02
	2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.	2	ПК 2.4	Н 2.4.01 З 2.4.01
	3. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.	2		У 2.4.01, 2.4.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	ОК 01	Н 2.4.01, 2.4.04 Уо 01.01, 01.02
2. Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	ОК 02	Зо 01.01, 01.02 Уо 02.06, 02.07 Зо 02.01, 02.02	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1	З 2.1.01, 2.1.04, 2.1.08
	1. Примерные программы внеурочной деятельности.	2		У 2.1.02
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.	2		Н 2.1.03, 2.1.08
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.	2	ОК 01	Уо 01.02, 01.05 Зо 01.03, 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 02	Уо 02.02, 02.07 Зо 02.03, 02.04
1. Практическое занятие 3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2			

	2. Практическое занятие 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2		
	3. Практическое занятие 5. Методический конструктор внеурочной деятельности.	2		
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ПК 2.1	З 2.1.07 У 2.1.04 Н 2.1.03
	1. Характеристика моделей организации внеурочной деятельности: оптимизационная, модель дополнительного образования, инновационно-образовательная, «школа полного дня»	2	ПК 2.2	З 2.2.02 У 2.2.01 Н 2.2.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		Уо 01.06, 01.09 Зо 01.04, 01.06
	1. Практическое занятие 6. Достоинства и особенности реализации моделей: оптимизационной, дополнительного образования.	2	ОК 01	
	2. Практическое занятие 7. Достоинства и особенности реализации моделей: «школы полного дня», инновационно-образовательной.	2		
<b>Учебная практика Раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		24	ПК 2.1  ПК 2.4  ПК 2.4  ОК 01  ОК 02	З 2.1.02, 2.1.04, 2.1.07 У 2.1.01, 2.1.02 З 2.2.02 У 2.2.01 Н 2.2.04 Н 2.4.01 З 2.4.01 У 2.4.01, 2.4.02 Уо 01.01, 01.02 Зо 01.01, 01.02 Уо 02.06, 02.07 Зо 02.01, 02.02
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>22/38</b>		
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/10</b>	ПК 2.2	З 2.2.01, 2.2.03, 2.2.04 У 2.2.01 Н 2.2.01
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2		Уо 01.06, 01.09 Зо 01.04, 01.06
	2. Образовательные технологии, используемые во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	ОК 01	
	3. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ПК 2.2	З 2.2.05, 2.2.07

	1. Практическое занятие 1. Формы внеурочных занятий.	2	ПК 2.5  ОК 01  ОК 02	У 2.2.03, 2.2.05 Н 2.2.01, 2.2.02, 2.2.04 З 2.5.01 У 2.5.01, 2.5.03 Н 2.5.01 Уо 01.03, 01.05, 01.08 Зо 01.05 Уо 02.06, 02.07, 02.08 Зо 02.04
	2. Практическое занятие 2. Разработка конспекта внеурочного занятия с использованием различных образовательных технологий.	2		
	3. Практическое занятие 3. Разработка конспекта внеурочного занятия с использованием активных методов и приемов.	2		
	4. Практическое занятие 4. Разработка конспекта внеурочного занятия нестандартной формы проведения.	2		
	5. Практическое занятие 5. Разработка конспекта внеурочного занятия с учетом интересов и потребностей младших школьников.	2		
<b>Тема 2.2. Организация общения в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/10</b>	ПК 2.1	З 2.1.03, 2.1.05 У 2.1.04 Н 2.1.03 З 2.2.06, 2.2.08 У 2.2.02, 2.2.03, 2.2.04 Н 2.2.03 Уо 04.01 Зо 04.01
	1. Особенности общения младших школьников. Причины затруднений в общении младших школьников.	2		
	2. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.	2	ПК 2.2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Практическое занятие 6. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.	2	ОК 04	
	2. Практическое занятие 7. Взаимоотношения в классе: причины, коррекция.	2		
	3. Практическое занятие 8. Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	2		
	4. Практическое занятие 9. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности.	2		
5. Практическое занятие 10. Возможности игры, беседы, тренингов в развитии коммуникативной культуры младших школьников.	2			
<b>Тема 2.3. Организация досуговой внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/10</b>	ПК 2.1	З 2.1.07 У 2.1.04 Н 2.1.01 З 2.2.05, 2.2.07, 2.2.08 У 2.2.01, 2.2.03, 2.2.05, Н 2.2.05. 2.2.07, 2.2.08 Уо 04.01
	1. Классификация и содержание видов досуговой деятельности. Методы организации досуговой деятельности младших школьников.	2		
	2. Экскурсия как форма внеурочной работы с младшими школьниками.	2	ПК 02	
	3. Специфика организации досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере. Виды досуговой деятельности в лагере.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Практическое занятие 11. Планирование работы кружка дополнительного образования	2	ОК 04	
2. Практическое занятие 12. Методическая разработка экскурсии с	2			



	младшими школьниками.			Зо 04. 01
	3. Практическое занятие 13. Организация клубов по интересам, специфика деятельности	2		
	4. Практическое занятие 14. Методическая разработка праздника как внеурочной формы организации досуговой деятельности младших школьников.	2		
	5. Практическое занятие 15. Подготовка и оформление сценария внеурочного мероприятия для младших школьников.	2		
<b>Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/8</b>	ПК 2.3	З 2.3.01 У 2.3.01
	1. Анализ внеурочной деятельности. Структура анализа, форма.	2		Н 2.3.01
	2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2		З 2.6.01, 2.6.04
	3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2	ПК 2.6	У 2.6.01, 2.6.02, 2.6.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		Н 2.6.01
	1. Практическое занятие 16. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2		Уо 01.01
	2. Методики диагностики взаимоотношений младших школьников классе.	2	ОК 01	Зо 01. 02
	3. Практическое занятие 17. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	2	ОК 02	Уо 02.03 Зо 02. 02
4. Практическое занятие 18. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с повышенными образовательными потребностями.	2			
<b>Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Разработка учебно-методических материалов. Анализ проектной документации. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	24	ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.6	З 2.1.03, 2.1.05 У 2.1.04 Н 2.1.03 З 2.2.06, 2.2.08 У 2.2.02, 2.2.03, 2.2.04 Н 2.2.03 З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01 З 2.6.01, 2.6.04 У 2.6.01, 2.6.02, 2.6.03 Н 2.6.01	
<b>Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b>	72	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01. 02	

<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p>Уо 02.03</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 04.01</p>
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности младшего школьника</b>		<b>26/38</b>		
<b>Тема 3.1 Методы и формы организации внеурочной профориентационной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/12</b>	ПК 2.1	<p>З 2.1.01, 2.1.06, 2.1.07</p> <p>У 2.1.01</p> <p>Н 2.1.01</p> <p>З 2.2.05, 2.2.07, 2.2.08</p> <p>У 2.2.05</p> <p>Н 2.2.03, 2.2.04</p> <p>Уо 01.03, 01.08</p> <p>Зо 01.03, 01.04</p> <p>Уо 04.01, 04.02</p> <p>Зо 04.01</p>
	1. Стадии становления профессионального самосознания у младших школьников.			
	2. Формы профориентационной работы с младшими школьниками.	2		
	3. Основные методы и приемы профориентационной работы с младшими школьниками.	2	ПК 02	
	4. Принципы профориентационной работы в начальной школе:	2		
	5. Виды деятельности младшего школьника по профориентационной работе.	2	ОК 01	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Практическое занятие 1. Работа по введению основных понятий и категорий.		ОК04	
	2. Практическое занятие 2. Тренинговые и тематические занятия как форма профориентационной работы с младшими школьниками.	2		
	3. Практическое занятие 3. Встречи с людьми разных профессий как форма профориентационной работы с младшими школьниками.	2		
4. Практическое занятие 4. Экскурсии на предприятия как форма профориентационной работы с младшими школьниками.	2			
5. Практическое занятие 5. Профпробы как форма профориентационной работы с младшими школьниками.	2			
6. Практическое занятие 6. Диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся начальной школы.	2			
<b>Тема 3.2. Методы и формы организации внеурочной работы по функциональной грамотности в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/12</b>	ПК 2.1	<p>З 2.1.01, 2.1.03</p> <p>У 2.1.03, 2.1.04</p> <p>Н 2.1.01, 2.1.03</p> <p>Уо 01.07, 01.08, 01.09</p>
	1. Функциональная грамотность как необходимое условие становления творческой, деятельной, конкурентоспособной личности младшего школьника.	2	ОК 01	
	2. Содержание функциональной грамотности. Глобальные компетенции.	2		

начальной школе.	3. Критерии функционально грамотной личности у младших школьников.	2	ОК 02	Зо 01.05, 01.6 Уо 02.04, 02.05 Зо 02.03, 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие 7. Ознакомление с программами по функциональной грамотности.	2		
	2. Практическое занятие 8. Приемы критического мышления у младших школьников.	2		
	3. Практическое занятие 9. Специфика работы по развитию читательской грамотности у младших школьников.	2		
	4. Практическое занятие 10. Специфика работы по развитию математической грамотности у младших школьников.	2		
	5. Практическое занятие 11. Специфика работы по развитию естественно-научной грамотности у младших школьников.	2		
	6. Практическое занятие 12. Специфика работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников.	2		
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>10/14</b>	ПК 2.1	З 2.1.01 У 2.1.09 Н 2.1.02
	1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.	2		
	2. Структура паспорта проекта. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему и выдвигать гипотезу.	2	ОК 02	Уо 02.01, 02. 02, 02.03, 02.06 Зо 02. 02, 02.03
	3. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы и давать определение понятиям, классифицировать.	2		
	4. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать и экспериментировать.	2		
	5. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	1. Практическое занятие 13. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	2		
	2. Практическое занятие 14. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.	2		
	3. Практическое занятие 15. Разработка занятий – исследований.	2		
	4. Практическое занятие 16. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами.	2		
	5. Практическое занятие 17. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	2		

	6. Практическое занятие 18. Практическое занятие: учимся классифицировать, учимся развивать внимание и наблюдательность.	2		
	7. Практическое занятие 19. Разработка проектов на темы естествознания. Защита проектов.	2		
<b>Учебная практика раздела 3</b> (при рассредоточенной организации прохождения практики) Наблюдение и анализ занятий в области научно-познавательной деятельности с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий в области научно-познавательной деятельности. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		24	ПК 2.1  ПК 2.2	З 2.1.01, 2.1.06, 2.1.07 У 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.2.05, 2.2.07, 2.2.08 У 2.2.05 Н 2.2.03, 2.2.04
<b>Производственная практика</b> Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		72	ПК 2.4  ОК 01 ОК 02  ОК 04	З 2.4.01 У 2.4.01 Н 2.4.02 Уо 01.03, 01.08 Зо 01.03, 01.04 Уо 02.01, 02. 02, 02.03, 02.06 Зо 02. 02, 02.03 Уо 04.01, 04.02 Зо 04.01
<b>Всего</b>		<b>330</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b> 1. Организация внеурочной работы в начальной школе. 2. Формы внеурочной работы в начальной школе. Виртуальная экскурсия во внеурочной деятельности как форма повышения познавательной активности младших школьников. 3. Развитие творческих способностей у младших школьников через использование нетрадиционных техник художественной деятельности во внеурочной деятельности. 4. Сборник дидактических материалов как средство гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. 5. Нравственное воспитание младшего школьника средствами внеурочной деятельности. 6. Внеурочная работа по предмету в начальной школе. 7. Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря. 8. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности. 9. Кружок как одна из эффективных форм внеурочной деятельности. 10. Организация учебно-исследовательской работы младших школьников во внеурочной деятельности.		10	ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.5  ОК 01	З 2.1.01, 2.1.02, 2.1.03, 2.1.04, 2.1.05, 2.1.06, 2.1.07, 2.1.09 У 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.2.01, 2.1.02, 2.2.03, 2.2.05, 2.2.07, 2.2.08 У 2.2.05 Н 2.2.02, 2.2.04 З 2.5.01, 2.5.02 У 2.5.01, 2.5.02 Н 2.5.01 Уо 01.03, 01.08

11. Особенности организации общения младших школьников в процессе. 12. внеурочной деятельности 13. Особенности развитие личности ребенка во внеурочной деятельности. 14. Реализация концепции патриотического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.		ОК 02  ОК 04	Зо 01.03, 01.04 Уо 02.01, 02. 02, 02.03, 02.06 Зо 02. 02, 02.03 Уо 04.01, 04.02 Зо 04.01
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Обсуждение и определение актуальных направлений реализации внеурочной деятельности в начальной школе	2*	ПК 2.4  ОК 01  ОК 02	З 2.4.01 У 2.4.01 Н 2.4.02 Уо 01.03, 01.08 Зо 01.03, 01.04 Уо 02.01, 02. 02, 02.03, 02.06 Зо 02. 02, 02.03
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Анализ литературы и ресурсов Интернет для выделения актуальной проблемы: Постановка рабочего аппарата исследования: цели, объекта, предмета, задач. Подбор литературы и ресурсов Интернет по проблеме исследования. Выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования: анализ, изучение литературы, проектирование, отбор. Работа с источниками. Определение методологических оснований работы. Выделение и анализ базовых понятий по теме. Анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по проблеме. Выделение особенностей, критериев и показателей для работы.	8*		
Учебная практика Виды работ	Не предусмотрена		
Производственная практика Виды работ	Не предусмотрена		
Всего	*		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии» оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с рабочей программой.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор, локальная сеть колледжа, выход в Интернет, использование мобильного компьютерного класса;
- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов;
- учебно-методические пособия;
- образцы курсовых, выпускных квалификационных работ,
- образцы презентаций по направлениям.

Мастерские Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- локальная сеть колледжа;
- компьютер для педагога с выходом в интернет;
- рельсовая система со встроенной интерактивной доской;
- документ-камера;
- интерактивная виртуальная стена;
- использование мобильного компьютерного класса;
- учебно-методические комплекты по внеурочной деятельности для начальной школы;
- печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов;
- образцы курсовых, выпускных квалификационных работ,
- образцы презентаций по направлениям.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- компьютер для учителя с выходом в интернет;
- доска;
- технические средства обучения;
- учебно-методические комплекты для начальной школы;
- учебная литература;

- справочная литература для обучающихся;
- методическая литература для учителя;
- подписки, книги для внеклассного чтения и внеклассной работы;
- экранно-звуковые пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
  10. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
  11. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
  12. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru>
3. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
4. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Официальный ресурс «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>
6. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100» » <http://www.school2100.ru>
7. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/index.php)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.
6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.
7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.



8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики преподавателями, учителями. Оценка преподавателями конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, преподавателями. Оценка выполнения практических работ. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.4.	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности. Целесообразность, соответствие программному содержанию и	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики преподавателями, учителями. Оценка выполнения практических работ. Оценка преподавателями, учителями

	возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.	качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.5.	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики.. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы внеурочной деятельности. Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Дифференцированный зачет. Экзамен.
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности. Дифференцированный зачет. Экзамен.

	<p>информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	
ОК 04	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата. Успешность применения коммуникационных способностей на практике. Соблюдение принципов профессиональной этики. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Дифференцированный зачет. Экзамен.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 03</b>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<b>ПК 3.1.</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
<b>ПК 3.2.</b>	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
<b>ПК 3.4.</b>	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
<b>ПК 3.6.</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	Н 3.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	Н 3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	Н 3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	Н 3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	Н 3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	Н 3.1.08	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Н 3.1.11	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации

		результатов процесса воспитания
	Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	Н 3.6.04	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	У 3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	У 3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У 3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У 3.1.11	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	У 3.1.12	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	У 3.1.13	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У 3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
	У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У 3.6.06	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,



		представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У 3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
Знать	З 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	З 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	З 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	З 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	З 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
	З 3.1.10	современные технологии воспитания;
	З 3.1.13	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	З 3.1.14	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	З 3.1.15	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	З 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	З 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы
	З 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	З 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
	З 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 386

в том числе в форме практической подготовки 292

Из них на освоение МДК

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, ОК 02	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>80</b>	48	<b>80</b>	48	-	-	8	<b>72</b>	<b>108</b>
ПК 3.1 ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01, ОК 02 ОК 04	МДК.03.02. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>60</b>	36	<b>60</b>	36	10	-	8	-	-
	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>386</b>	<b>292</b>	<b>140</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1.		часы / часы		
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		94/42		
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	20/12		
	1.Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	ПК 3.1 ПК 3.5. ПК 3.6.	НЗ.1.02; НЗ.1.04; НЗ.1.11; НЗ.5.01;НЗ.6.01; НЗ.6.04 УЗ.1.08;У 3.1.11; УЗ.1.12; УЗ.1.13; У 3.1.14;УЗ.5.01 УЗ.5.02; УЗ.5.03; УЗ.6.06;УЗ.6.09 ЗЗ.1.01;З 3.1.03; ЗЗ.1.06; ЗЗ.1.08; ЗЗ.1.13;ЗЗ.1.14; ЗЗ.1.15;ЗЗ.5.01; ЗЗ.6.05;
	2.Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2		
	3.Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2		
	4.Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов,	2		

	определяющих деятельность классного руководителя»			Уо 01.05 Уо 02.03 Уо 02.07 Уо 04.02
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2		
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2		
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2		
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2		
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов» «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2		
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	34/26		
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2		
	2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и	2		

	сотрудничества обучающихся. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»			
	3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2		
	4. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	26		
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2		
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2		
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классах, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2		
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2		
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности	2		

	здоровья и безопасного образа жизни»			
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2		
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2		
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2		
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2		
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2		
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2		
<b>Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<i>14/6</i>		
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2		
	2. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2		
	3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2		

	4. Документация классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2		
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2		
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2		
<b>Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	14/6		
	1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Роль семьи в воспитании младших школьников. Единство требований семьи и школы.	2		
	2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2		
	3. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2		
	4. Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		

	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического и интеллектуального содержания»	2			
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного и эстетического содержания»	2			
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического и профориентационного содержания»	2			
<b>МДК 03.02. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>76/34</b>			
<b>Тема 2.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<i>18/14</i>	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.	НЗ.1.01;;НЗ.1.03; НЗ.1.05; 3.1.07;Н 3.1.08;;Н 3.2.01; Н 3.5.01 У3.1.02;У3.1.03; У3.1.06; У3.1.09; У3.2.01; У 3.2.02 3 3.1.07; 33.1.10; 3 3.1.13; 3 3.1.15;3 3.2.01; 3 3.2.02;33.6.07	
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2			
	2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2		ОК 01 ОК 02	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.03 Уо 02.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>			
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание	2			



	образовательного процесса»			
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2		
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2		
	Практическое занятие 6. «Федеральная образовательная программа начального общего образования»	2		
	Практическое занятие 7 «Календарный план воспитательной работы образовательной организации»	2		
<b>Тема 2.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<i>24/10</i>		
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная	2		

	деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»			
	2. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2		
	3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	2		
	4. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2		
	5. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	2		
	6. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2		
	7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>10</i>		

	Практическое занятие 8 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2		
	Практическое занятие 9. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2		
	Практическое занятие 10. «Воспитательный потенциал современного урока»	2		
	Практическое занятие 11. «Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся»	2		
	Практическое занятие 12. «Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе»	2		
<b>Тема 2.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<i>16/12</i>		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2		
	2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания	2		

	<p>подростающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»</p>			
	3. Методика работы с детским коллективом	2		
	4. Содержание и формы работы с семьей	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>10</i>		
	Практическое занятие 11. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2		
	Практическое занятие 12 «Проектирование воспитательного процесса»	2		
	Практическое занятие 13 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2		
	Практическое занятие 15. «Составление кластера методов воспитания»	<i>1</i>		
	Практическое занятие 16. «Разработка рекомендаций»	<i>1</i>		
<b>Учебная практика раздела МДК 03.02</b>				
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>5. Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>6. Составление плана работы с родителями</li> </ol>		<b>72</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Анализ результатов работы с родителями</li> <li>8. Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>9. Разработка сценария классного часа</li> <li>10. Разработка интерактива с коллегами</li> <li>11. Разработка интерактива с родителями</li> <li>12. Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>			
<p><b>Производственная практика раздела МДК 03.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>3. Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>8. Участие в организации обобщение мероприятия.</li> <li>9. Планирование внеклассных мероприятий.</li> <li>10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>	<b>108</b>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Авторские воспитательные системы в современном образовании</li> <li>2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников</li> <li>3. Взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков</li> <li>4. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся</li> <li>5. Использование традиций народной педагогики в деятельности классного руководителя</li> </ul>	<b>10</b>		

<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>2. Изучение педагогического опыта в области начального общего образования в ходе наблюдения уроков и занятий в образовательном учреждении.</p>	5		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Составление плана исследовательской работы</p> <p>2. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	5		
<b>Всего</b>	<b>320</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

##### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 3.1.</i> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>- психолого-педагогических основ в части оперирования понятиями, связанными со здоровьесберегающими, проектными и интерактивными технологиями; элементов педагогических техник; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия на обучающихся</p>	<p>Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>
<p><i>ПК 3.2.</i> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; - анализировать различные подходы к определению понятий, связанных со здоровьесберегающими, проектными и интерактивными технологиями; - осуществлять поиск требуемой информации, систематизировать и применять полученные данные для решения задачи и/или проблемы; - находить пути самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>ПК 3.4.</i> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>- аргументированность и полнота разработанного образовательного контента на основе требований ФГОС и примерных программ; - обоснованность выбора применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента; - обоснованность применения использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента</p>	<p>Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p><i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое</p>	<p>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего</p>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и</p>



<p>просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p><i>ПК 3.6.</i></p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся с использованием цифровой образовательной среды;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока и цифровой образовательной среды.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Презентация.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией  Реферирование профессионального текста  Защита проектов  Реферирование научного текста  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных разработок</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Деловая игра  Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка  
в начальной школе»**

*Для направленности:*

*Преподавание иностранного языка в начальной школе*

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
Уметь	У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

	У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
	У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
	У 4.1.06	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
	У 4.1.07	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
	У 4.1.08	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	З 4.1.01	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
	З 4.1.02	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
	З 4.1.03	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
	З 4.1.04	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
	З 4.1.05	современные технологии обучения иностранному языку.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 328 часов

в том числе в форме практической подготовки 292 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 18.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>11</sup>	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<b>72</b>	26	<b>72</b>	<b>26</b>						
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	<b>36</b>	36								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	72								
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>328</b>	<b>292</b>	<b>72</b>	<b>26</b>					<b>36</b>	<b>72</b>

<sup>11</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>72/42</b>		
<b>Тема 1.</b> Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1, ОК 01, ОК.02, ОК.04	Н 4.1.01, У 4.1.01 У 4.1.03 З 4.1.01
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	2		
<b>Тема 2.</b> ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.1, ОК 01, ОК.02, ОК.04	Н 4.1.01, У 4.1.01 У 4.1.03 З 4.1.01
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.</b> Формирование языковых знаний и навыков	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2		
	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>		



	<p>Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов</p>	4		
	<p>Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов</p>	4		
	<p>Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов</p>	4		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>6</b>		
	<p>Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных</p>	2		

	классах.			
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2		
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2		
<b>Тема 4. Формирование коммуникативных умений</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>		
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК.02, ОК.04	Н 4.1.01, У 4.1.01 У 4.1.03 З 4.1.01
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	4	ПК 4.1, ОК 01, ОК.02, ОК.04	Н 4.1.01, У 4.1.01 У 4.1.03 З 4.1.01
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь	4		

	<p>говoreния с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов</p>			
	<p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов</p>	4	ПК 4.1, ОК 01, ОК.04, ОК.05	Н 4.1.01, У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2		
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	2		
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	2		

<b>Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2		
<b>Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2		
<b>Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>		
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности,	6		

	функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов			
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2		
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2		
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2		
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии	2		

	обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии			
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		<b>36</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		<b>72</b>		
<b>Всего:</b>		<b>180</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей. 2. Особенности формирования межпредметных умений и навыков учебного труда.		*		

3. Особенности формирования позитивной самооценки личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.			
<b>Всего</b>	*		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся (на подгруппу из 15 человек)	ученические столы - 8шт. ученические стулья - 15шт.
2.	рабочее место преподавателя	стол -1 шт. стул -1шт.
Дополнительное оборудование		
1.	Оборудование для хранения учебно-наглядных пособий	книжные шкафы (закрытые) -5 шт. стеллаж – 1 шт.
<b>II Технические средства</b>		
Основное оборудование		
1.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Смарт-доска – 1 шт. маркерная доска – 1 шт. тематический стенд – 1 шт.
2.	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	2 шт.
3.	МФУ	1 шт.
4.	проектор	1 шт.
5.	колонки	2 шт.
Дополнительное оборудование		
	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основное оборудование		
1.	учебники по английскому языку	10 шт.
2.	учебные пособия по методике преподавания английского языка в начальной школе	10 шт.
3.	дидактический и демонстрационный материал	- тематический (раздаточный) языковой материал для аудиторных занятий; - грамматические плакаты – 10 шт., постеры; - мультимедийные пособия (тематические презентации, аутентичный аудио-, видеоматериал); - видеотека уроков английского языка в начальной школе;



		- образцы планирования уроков по иностранному языку в начальной школе; - образцы исследовательских работ обучающихся по методике преподавания английского языка в начальной школе.
4.	контрольно-измерительные материалы	- тестовые задания (комплект тестовых заданий онлайн)
5.	мультимедийные пособия к занятиям	- аудиокурс обучения английскому языку «Speak English» - 39 уроков
6.	фильмы по страноведению	- представлен на CD - 20 шт.
7.	Словари двуязычные	10 шт.
8.	Журнал «Методическая мозаика»	в ассортименте
9.	Газета «Иностранные языки в школе»	в ассортименте

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование).

образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
---	--	--

**Приложение 3**

к ОПОП-П специальности  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> </ul>

<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых</li> </ul>
--	--

	<p>настоящего времени;  – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8





## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Разработка презентаций по теме занятия.  <b>Практическое занятие 2.</b> Написание мини сочинения «Символы Российской культуры»</p>	<p><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06            Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04            Уо 01.05; Уо 02.03            Уо 02.07; Уо 6.01; Уо 06.02            ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8            Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05            У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04            З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03</p>
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Разработка кластера по теме занятия презентаций по теме занятия.</p>	<p><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06            Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04            Уо 01.05; Уо 02.03            Уо 02.07; Уо 6.01; Уо 06.02            ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8</p>

			Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Составление алгоритма изучения исторического периода (Причины, основные события, итоги или последствия). <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка кластера по теме занятия	<b>2</b>	Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Составление алгоритма изучения исторического периода	<b>2</b>	Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2.

	(Причины, основные события, итоги или последствия). <b>Практическое занятие 6.</b> Обобщение изученного материала и написание главных выводов.		ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 7.</b> Составление словаря новых понятий, возникших в эпоху петровских реформ. <b>Практическое занятие 8.</b> Обобщение изученного материала и написание главных выводов.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо02.07; Уо 6.01; Уо 06.02
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. <b>В том числе практические занятия:</b>		

	<p><b>Практическое занятие 9.</b> Составление алгоритма изучения исторического периода (Причины, основные события, итоги или последствия).</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Разработка кластера по теме занятия</p>	2	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.8.01; Н 1.8.05 Н 1.3.02; Н 1.3.03;</p> <p>У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03</p>
<p><b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Составление хронологической таблицы "Основные события Крымской (Восточной) войны»</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Анализ причин поражения России в Крымской войне</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07; Уо 6.01; Уо 06.02</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03</p>
		2	
<p><b>Тема 8. Гибель империи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03</p>
		2	

	<p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b>  <b>Практическое занятие 13.</b> Составление хронологической таблицы "Основные события революционной России»  <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ причин начала гражданской войны в России</p>		<p>Уо02.07; Уо 6.01;  Уо 06.02  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 1.8  Н 1.1.01; Н 1.2.04;  Н 1.2.06; Н 1.2.07;  Н 1.3.02; Н 1.3.03;  Н 1.8.01; Н 1.8.05  У1.1.01; У1.1.02;  У1.1.03; У 1.2.01;  У 1.2.02; У 1.2.03;  У 1.3.01; У 1.3.03;  У 1.8.03; У 1.8.04  З 1.1.01; З1.1.02;  З1.1.06; З 1.3.01;  З 1.3.02; З 1.8.02;  З 1.8.03  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 1.8  Н 1.1.01; Н 1.2.04;  Н 1.2.06; Н 1.2.07;  Н 1.3.02; Н 1.3.03;  Н 1.8.01; Н 1.8.05  У1.1.01; У1.1.02;  У1.1.03; У 1.2.01;  У 1.2.02; У 1.2.03;  У 1.3.01; У 1.3.03;  У 1.8.03; У 1.8.04  З 1.1.01; З1.1.02;  З1.1.06; З 1.3.01;  З 1.3.02; З 1.8.02;  З 1.8.03</p>
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06  Зо 01.03; Зо 06.01;  Зо 06.02; Уо 01.04  Уо 01.05; Уо 02.03  Уо02.07; Уо 6.01;  Уо 06.02  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 1.8  Н 1.1.01; Н 1.2.04;  Н 1.2.06; Н 1.2.07;</p>
	<p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b>  <b>Практическое занятие 15.</b> Составление хронологической таблицы "Основные события революционной России»  <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ причин начала гражданской войны в России</p>	<b>2</b>	

			Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 17.</b> Составление хронологической таблицы "Основные события и этапы Великой Отечественной войны» <b>Практическое занятие 18.</b> Разработка презентаций по теме занятия	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 19.</b> Составление алгоритма изучения исторического периода (Причины, основные события, итоги или последствия).	2	

		<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка презентаций по теме занятия		Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>От к от к</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
		Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 21.</b> Анализ причин распада СССР <b>Практическое занятие 22.</b> Хронология конфликтов на Северном Кавказе	2	
<b>Тема 13. Россия.</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,



<b>XXI век</b>	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие 23.</b> Анализ Мюнхенской речи Президента России <b>Практическое занятие 24.</b> Изучение исторической речи Путина В.В. 21.02.2022 г.</p>	2	<p>ОК 06          Зо 01.03; Зо 06.01;          Зо 06.02; Уо 01.04          Уо 01.05; Уо 02.03          Уо 02.07; Уо 6.01;          Уо 06.02</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2.          ПК 1.3. ПК 1.8          Н 1.1.01; Н 1.2.04;          Н 1.2.06; Н 1.2.07;          Н 1.3.02; Н 1.3.03;          Н 1.8.01; Н 1.8.05          У1.1.01; У1.1.02;          У1.1.03; У 1.2.01;          У 1.2.02; У 1.2.03;          У 1.3.01; У 1.3.03;          У 1.8.03; У 1.8.04          З 1.1.01; З1.1.02;          З1.1.06; З 1.3.01;          З 1.3.02; З 1.8.02;          З 1.8.03</p>
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> Анализ причин возникновения и антироссийской и антисоветской пропаганды</p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> Разработка презентаций по теме занятия</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 06          Зо 01.03; Зо 06.01;          Зо 06.02; Уо 01.04          Уо 01.05; Уо 02.03          Уо 02.07; Уо 6.01;          Уо 06.02</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2.          ПК 1.3. ПК 1.8          Н 1.1.01; Н 1.2.04;          Н 1.2.06; Н 1.2.07;          Н 1.3.02; Н 1.3.03;          Н 1.8.01; Н 1.8.05          У1.1.01; У1.1.02;          У1.1.03; У 1.2.01;          У 1.2.02; У 1.2.03;          У 1.3.01; У 1.3.03;          У 1.8.03; У 1.8.04          З 1.1.01; З1.1.02;          З1.1.06; З 1.3.01;          З 1.3.02; З 1.8.02;</p>

			З 1.8.03
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 27.</b> Анализ развития военно-промышленного комплекса в истории России <b>Практическое занятие 28.</b> Разработка презентаций по теме занятия	2	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 Зо 01.03; Зо 06.01; Зо 06.02; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07; Уо 6.01; Уо 06.02 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. <b>В том числе практические занятия:</b> <b>Практическое занятие 29.</b> Подготовка сообщений по теме занятия <b>Практическое занятие 30.</b> Разработка презентаций по теме занятия	2	

			3 1.1.01; 31.1.02; 31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
<b>Vcero:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>	<p>определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li><li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li><li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li></ul>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 5.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6	У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
ПК 1.7	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 5.1	У.5.1.01	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3.5.1.02	преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе
	У.5.1.02	находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов	3.5.1.03	культуру общения, принятую в цифровой среде

<b>ОК 5</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
<b>ОК 6</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
<b>ОК 9</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
практические занятия	106
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.6 ОК 09	Н 1.6.01 У 1.6.02 З 1.6.01 Уо 09.01 Зо 09.01 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России.	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России.	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке.	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Школа будущего. Презентация буклета.	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России.	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia».	2		
<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family».	2			
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 1.7 ОК 09	Н 1.7.01 У 1.7.04 З 1.7.02 Уо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка.	2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка.	2		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom».	2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America».	2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого	2		

	языка.			
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира.	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children».	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер.	2		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children».	2		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 09	Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01 У 1.6.02 У 1.7.04 З 1.6.01 З 1.7.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	2		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного учителя начальных классов.	2		
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	2		
	<b>Практическое занятие 22.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	2		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.	2		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Job interview.	2		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.	2		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.	2		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.	2		
<b>Практическое занятие 30.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического	2			



	задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.			
	<b>Практическое занятие 31.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту.	2		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту.	2		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту.	2		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту.	2		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту.	2		
<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.7 ПК 5.1 ОК 06	Н 1.7.01 Н.5.1.02 Н.5.1.04 У 1.7.04 У.5.1.02 З 1.7.02 3.5.1.02 3.5.1.03 Уо 06.01 Зо 06.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Глоссарий в рамках изучаемой темы.	2		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов».	2		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов».	2		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	2		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	2		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	2		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	2		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO.	2		
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>20</b>	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 05 ОК 09	Н 1.6.03 Н 1.7.01 У 1.6.02 У 1.7.04 З 1.6.01 З 1.7.02
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	2		
	<b>Практическое занятие 45.</b> Правила оформления личного письма. Составление	2		

	личного письма.			Уо 05.01
	<b>Практическое занятие 46.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply).	2		Уо 09.03 Зо 05.01 Зо 09.03
	<b>Практическое занятие 47.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply).	2		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter).	2		
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.6	Н 1.6.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ПК 1.7	Н 1.7.01
	<b>Практическое занятие 49.</b> Структура резюме. Составление резюме.	2	ПК 5.1	У 1.6.02
	<b>Практическое занятие 50.</b> Заявление. Виды заявлений.	2	ОК 05	У 1.7.04
	<b>Практическое занятие 51.</b> Автобиография.	2	ОК 09	З 1.6.01
	<b>Практическое занятие 52.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.	2		З 1.7.02 Уо 05.01
	<b>Практическое занятие 53.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства.	2		Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.02
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			
<b>Всего</b>	<b>108</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - 15-е изд., испр. и доп. - Ростов на Дону : Издательский центр «Академия», 2020. - 376 с.
2. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А. П. Агабекян. – Ростов на Дону : Издательский центр «Академия», 2009. - 318 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 06.06.2023).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2022. - 286 с. - ISBN 978-5-406-10145-2. - URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. - 281 с. - ISBN 978-5-406-09153-1. - URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 01.06.2023). - Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00804-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 02.06.2023).
5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 11.06.2023).
6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкорвайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр «Академия», 2021. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia->

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>- принципы бережливого производства;</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	Содержание учебного материала	<b>4/1</b>	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	<b>3</b>	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера — современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	<b>1</b>		

<b>Тема 2.</b> <b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	<b>ОК 07</b>
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС	4	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания»	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	<b>ОК 07</b>
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»	1		

<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/12</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Боевое Знамя части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена — почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 07
	1. Военная служба — особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/6</b>	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при			

	различных повреждениях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 20.06.2023)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>

9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
15. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></b>		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуре Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

**Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины**

<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью *социально-гуманитарного цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ПК 1.1.	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	У 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных

				основных образовательных программ начального общего образования;
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	174
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*
практические занятия	172
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	*
<i>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2		
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса			
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4		
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08  ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4		
<b>Тема 4. Прыжки в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Н 1.1.01

длину с разбега	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 04 ПК 1.1.	У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2		
Тема 5. Метание мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4		
Тема 6. Спортивная ходьба	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2		
Тема 7. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2		
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2		

				3 1.1.09
<b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 10. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Тема 11. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Тема 12. Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	3 4.1.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 3.1.03
	<b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2		3 3.1.02 Уо 08.01 3о 08.01 Уо 08.02 3о 08.02 Уо 08.03 3о 08.03

				Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
<b>Тема 13. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4		
<b>Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4		
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 15. Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2		
<b>Тема 16. Классические хода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2		



<b>Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2		
<b>Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2		
<b>Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1		
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 20. Физические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2		
<b>Тема 21.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		

<b>Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ПК 1.1. ПК 1.2	У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
<b>Тема 22. Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2		
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 23. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2		
<b>Тема 24. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	2		
<b>Тема 25. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2		

				Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
<b>Тема 26. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	<b>2</b>		
<b>Тема 27. Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	<b>6</b>		
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	<b>4</b>		
<b>Тема 29. Стрейтчинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	<b>2</b>		

Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4		
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4		
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4		
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4		
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>		
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом	2		

	левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.			Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
<b>Тема 35. Одновременные ходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	<b>2</b>		
<b>Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	<b>2</b>		
<b>Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	<b>2</b>		
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 38. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	<b>2</b>		
<b>Тема 39. Прием и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Н 1.1.01

передача мяча.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 04 ПК 1.1.	У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
Тема 40. Подача мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
Тема 41. Техника игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
Тема 42. Двухсторонняя игра.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1		Уо 01.09 Уо04.01

	<b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1		Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 44. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2		
<b>Тема 45. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2		
<b>Тема 46. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02 З 1.1.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2		
	<b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а	2		
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 З 1.2.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2		

				3 1.1.09
<b>Тема 48. Оздоровительная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Тема 49. Базовая аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 55.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Тема 50. Танцевальная аэробика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Тема 51. Степ аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04 ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		У 1.1.01
	<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2		Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Тема 52. Фитбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ОК 04	Н 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		



аэробика	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	ПК 1.1.	У 1.1.01 Уо 01.09 Уо04.01 Уо08.01 3 1.2.02 3 1.1.09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>174</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, открытый стадион. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<b><i>Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ. 05 Основы финансовой грамотности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ. 05 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<b>ОК 07</b>	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать	Зо 07.03	пути обеспечения

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	2		
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 07	Уо 03.02 Уо 03.09 Зо 03.02 Зо 07.02
	1. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной поддержки граждан.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2		
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.02 Уо 03.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			



	<b>Практическое занятие 5.</b> Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2		
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03	Уо 03.01
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2		Уо 03.02 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.02
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.01
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	2		Уо 03.02 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 03.02
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правила заполнения налоговой декларации	2		
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.01
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	2		Уо 03.02 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 03.01 Зо 03.02
	<b>Практическое занятие 7.</b> Виды страхования. Договор страхования.	2		
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 07	Уо 03.01
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2		Уо 03.02 Уо 03.04 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 03.05
	<b>Практическое занятие 8.</b> Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.	2		Зо 07.04
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.01
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	2		Уо 03.02 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 03.02
	<b>Практическое занятие 9.</b> Основы формирования пенсии.	2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/104917>
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный

ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

7. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>– понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.8	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	4



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>36/16</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	

			3 1.1.01; 31.1.02; 31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 3 1.1.01; 31.1.02; 31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	<b>6</b>	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	<b>6</b>	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03;
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	<b>2</b>	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт,			

	А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		У 1.8.03; У 1.8.04
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие педагогического исследования	2	Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8
<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8
<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03;	

			У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
<b>Тема 1.7</b> <b>Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность образовательной среды	2	Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З 1.1.02;
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		

			31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 3 1.1.01; 31.1.02; 31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
7. Виды контроля обучения и формы его организации	6		
8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2		
<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2		
<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	<b>12/8</b>		
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		

			3 1.1.01; 31.1.02; 31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 3 1.1.01; 31.1.02; 31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 3 1.1.01; 31.1.02; 31.1.06; 3 1.3.01; 3 1.3.02; 3 1.8.02; 3 1.8.03
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в	2		

	области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		З 1.8.03
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 Зо 01.03; Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 02.03 Уо 02.07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.8 Н 1.1.01; Н 1.2.04; Н 1.2.06; Н 1.2.07; Н 1.3.02; Н 1.3.03; Н 1.8.01; Н 1.8.05 У1.1.01; У1.1.02; У1.1.03; У 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.3.01; У 1.3.03; У 1.8.03; У 1.8.04 З 1.1.01; З1.1.02; З1.1.06; З 1.3.01; З 1.3.02; З 1.8.02; З 1.8.03
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p>	
<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p>	
<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>	
<p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание средств контроля и оценки</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «Основы психологии»**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 02 «Основы психологии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК05, ОК09 ПК 1.1

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания ПК 1.1, ОК01, ОК02, ОК05, ОК09

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы реализовывать составленный план	Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 01.06	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Уо 02.01  Уо 02.03	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02  Зо 02.04	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный)</b>	4

---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>часы</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 9</b>	3о 01.01 3о 01.02 Уо 02.01 3о 02.02 Уо 09.05
	1. Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки.	2		
	2. Задачи психологической науки на современном этапе развития общества и образования.	2		
	3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Методы исследования в психологии, их классификация.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие о психике и сознании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 9</b>	3 1.1.06 Уо 01.01 Уо 05.01 3о 05.02 Уо 09.05
	1. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Письменная работа «Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений».	2		



<b>Тема 1.3.</b> Человек как субъект деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		
	1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».	2		
	2. Понятие о деятельности и ее структуре. Виды деятельности и ее развитие.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Умения, навыки, привычки и их формирование. Процессы экстерииоризации и интериоризации.	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Характеристика видов деятельности (выделить: мотив, цель, предмет, структура, средства).	2		
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Понятие личности в психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 9</b>	Уо 01.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.05
	1. Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности.	2		
	2. Основные психологические теории личности.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Активность и направленность личности. Самосознание.	2		
	<b>Практическое занятие 7</b> Деловая игра «Личность и социальные роли»	2		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ особенностей литературных героев по их поведению и поступкам.	2		
<b>Тема 3.1.</b> Познавательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 5</b>	У 1.1.07 Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.02
	1. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие, их виды и свойства.	2		
	2. Внимание, его виды и свойства. Нарушение внимания.	2		
	3. Память, теории памяти. Процессы и виды памяти.	2		
	4. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		

	<b>Практическое занятие 9.</b> Качества ума. Воображение, его виды.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Диагностика познавательной сферы личности младшего школьника	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление аналитической таблицы «Мыслительные операции»	2		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Отработка приемов создание образов воображения.	2		
<b>Тема 3.2.</b> Эмоционально-волевые процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 9</b>	У 1.1.07 Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 09.05
	<b>1.</b> Эмоции и чувства, их виды.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Письменная работа «Психические процессы»	2		
<b>Раздел 4. Психические свойства личности</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Потребностно-мотивационная сфера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/14</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 5</b>	У 1.1.07 З 1.1.06 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.02
	<b>1.</b> Потребности и мотивы. Иерархия мотивов, проблема биологического и социального в мотивации человека.	2		
	<b>2.</b> Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.	2		
	<b>3. В том числе практических и лабораторных занятий.</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие 15</b> Мотивация обучения. Способы повышения мотивации обучения младших школьников	2		
	<b>Практическое занятие 16</b> в структуре личности. Типологии характера.	2		
	<b>Практическое занятие 17</b> Способности как проявление индивидуального в психике человека. Виды, структура способностей.	2		
	<b>Практическое занятие 18</b> Темперамент в структуре личности. Типы темперамента.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение ситуационных задач «Мои потребности»	2		
	<b>Практическое занятие 20</b> Диагностика личностной и учебной мотивации	2		

	<b>Практическое занятие 21.</b> Подбор героевлитературных произведений под тип темперамента	2		
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный)</b>	<b>4</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии сп. 6.1.2.1.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование)
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-0232-1.
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен
У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен
У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен
3.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки;  Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков полу-

		<p>чения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
3.2 - Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
3.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	- применять формы, методы и средства	-принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в
ПК 3.2	организации учебной и	деятельности в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями, требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
ПК 4.1	воспитательной деятельности, обучающихся с особыми	-содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведенческих особенностей детей;
ОК 01	образовательными потребностями	
ОК 02	в условиях инклюзивного образования;	-основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
ОК 03	- учитывать особенности	
ОК 04	психофизического развития	-социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии и интеграции в образовании;
ОК 05	обучающихся с ОВЗ при организации	
ОК 06	индивидуальной работы с обучающимися;	
ОК 09	-учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в ТЖС при организации индивидуальной работы с обучающимся; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	-основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>В форме практической подготовки (в том числе)</b>	18
в т. ч	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>			
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2,
	<b>1.</b> Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1		

	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>1.</b> Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	2	
	<b>2.</b> Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2,
	<b>1.</b> Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ОВЗ. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 1. Теоретическ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.		

не основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04,, ОК 09. ПК 4.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, , ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых	1	

	упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
<b>Тема 3.</b> <b>Организация</b> <b>обучения</b> <b>детей с</b> <b>психическим</b> <b>развитием по</b> <b>дефицитарно</b> <b>му типу</b> <b>(нарушение</b> <b>слуха,</b> <b>нарушение</b> <b>зрения,</b> <b>нарушение</b> <b>функций</b> <b>опорно-</b> <b>двигательно</b> <b>го аппарата,</b> <b>нарушение</b> <b>речи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.ПК 4.1
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) <b>Практическое занятие.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройств аутистического спектра)</b>	<b>1.</b> Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2
	<b>2.</b> Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым (и других авторов): «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2
	<b>1.</b> Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	



поддержка а субъекто в инклюзи вного образова ния			
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. <b>Практическое занятие.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. <b>Практическое занятие .</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирован ие профессиона льных компетенций педагога инклюзивног о	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного и интегративного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2
	3. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>образования</b>	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Анализ методов и технологи предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии или интеграции.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, интеграции.</p>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И. Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 2817с.
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 150 с.
6. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С. Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с.
7. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М.: Академия, 2015. – 178 с.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А.

Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2021. – 198 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 26.02.2023)

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 26.02.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. [http://psyjournals .ru/](http://psyjournals.ru/) Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация отом, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectoloq.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob .1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;            Требования. ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных нозологических категорий обучающихся с ОВЗ; содержание и понятие «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;            социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации,</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не</p>	<p>Устный опрос            Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях            Тестирование            Дифференцированный зачет.</p>

<p>специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики предполагаемых демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> – 100 % <b>оценка «4»</b> - <b>оценка «3»</b> - <b>оценка «2»</b> - 0 %</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p>	<p><b>оценка «5»</b> умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<p>Учитывать особенности Психосоциального развития обучающихся с ОВЗ при Организации индивидуальной работы с обучающимися; Учитывать особенности социального статуса детей, Находящихся в трудной</p>	<p>задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда Может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение Применять теоретические</p>	

<p>жизненной ситуации при</p> <p>Организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>Знания выполнения практического задания.</p>	<p>при</p>
--	---	------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 05, ОК 09,	Зо 05.01 Зо 09.05 Уо 05.01
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2		
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09,	Зо 05.01 Зо 09.05 Уо 05.01
	2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09,	Зо 05.01 Зо 09.05 Уо 05.01
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1		
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи,	1			

	выразительность речи.			
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09	Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 05, ОК 09	Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	1		
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>26/18</b>		
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 05, ОК 09	Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском	1		

	языке.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09	3о 05.01 3о 09.03 3о 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<b>1</b>		
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1		
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 05, ОК 09	3о 05.01 3о 09.03 3о 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09	3о 05.01 3о 09.03 3о 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2		
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2		
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 05, ОК 09	3о 05.01 3о 09.05 Уо 05.01 Уо 09.05
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 05.01 Зо 09.05 Уо 05.01 Уо 09.05
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2		
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 05, ОК 09	Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.05
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09	Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.05
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2		
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 05, ОК 09 КК01, КК 02	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.05
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	1		

	<p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова «автобиография». «Определение автобиографии. Состав автобиографии.</p>			
--	--	--	--	--



	<p>Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</p>	4	ОК 05, ОК 09 КК01, КК 02	Зо 05.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.05
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 05. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 05. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.2.</b>	Уо 1.2.05	Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	З 1.2.02	Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	Уо 1.2.02	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.04	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	Основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>13/8</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Зо 08.02 Зо 08.03 Уо 1.2.02
	<b>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека.</b> Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1		
	<b>2. Органы и системы органов.</b> Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2		
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Зо 08.02 Зо 08.03 Уо 1.2.02
	<b>1.Онтогенез. Периоды онтогенеза:</b> пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1		
	<b>2.Понятие роста и развития.</b> Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста	2		



	и развития половым ребёнком (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов».	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	2		
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Зо 08.01 Зо 08.03 Уо 1.2.02 Уо 08.01 Уо08.02
	<b>1.Методы возрастной анатомии и физиологии.</b> Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>46/22</b>		
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.03 Уо 08.03
	<b>1.Общая характеристика нервной системы.</b> Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2		
	<b>2.Понятие рефлекса.</b> Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.			
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.03 Уо 08.03
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2		

системы	2. <b>Головной мозг:</b> отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	2		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.03 Уо 08.03
	1. <b>Анализаторы.</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2		
	2. <b>Зрительный и слуховой анализатор.</b> Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	<b>Содержание</b>	3/2	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02
1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2			

	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2		Уо 08.02
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Уо 08.02
	<b>1. Общая характеристика опорно-двигательной системы.</b> Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2		
	<b>2. Мышечная система.</b> Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».	2		
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления».	2		
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Уо 08.02
	<b>1.Осанка, её нарушения.</b> Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».	1		
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего	2		

	школьного возраста на сохранение правильной осанки».			
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Уо 08.02
	<b>1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1		
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Уо 08.02
	<b>1. Кровеносные сосуды, их виды.</b> Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2		
	<b>2. Лимфатическая система:</b> функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса».	1		
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера».	1		
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».	1		
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.2 ОК 08	З 1.2.04 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<b>1. Понятие иммунитета.</b> Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1		
<b>Тема 2.10. Возрастные</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		

анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1. <b>Общая характеристика дыхательной системы.</b> Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2		
	2. <b>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания.</b> Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1		
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».			
Тема 2.11. Гигиена дыхания	<b>Содержание</b>	2/1	ПК 1.2. ОК 08	31.2.04 Уо 1.2.05 З 1.2.02 Уо08.02 Зо 08.02
	1. <b>Основные гигиенические показатели воздушной среды.</b> Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1		
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 Уо1.2.02 З 1.2.04 Уо08.02 Зо 08.02
	1. <b>Общая характеристика пищеварительной системы.</b> Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2		
	2. <b>Строение органов пищеварения.</b> Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.			
	3. <b>Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения.</b> Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к			

	характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1		
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1		
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 Уо1.2.02 З 1.2.04 Уо08.02 Зо 08.02
	1. <b>Понятие обмена веществ.</b> Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1		
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1		
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 Уо1.2.02 З 1.2.04 Уо08.02 Зо 08.02
	<b>Гигиена питания.</b> Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1		
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 Уо1.2.02
	<b>Общая характеристика мочевыделительной системы.</b> Строение и функции органов мочевыделительной системы.	1		

<b>особенности выделительной системы. Почки.</b>	Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.			З 1.2.04 Уо08.02 Зо 08.02
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>		
	<b>1.Общая характеристика кожи.</b> Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		
	<b>2. Личная гигиена детей и подростков.</b> Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	1		
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2		
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 Уо08.02 Зо 08.02
	<b>1. Общая характеристика репродуктивной системы.</b> Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1		
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>8/3</b>		
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.2. ОК 08	З1.2.04 Уо 1.2.05 З 1.2.02 Уо08.02 Зо 08.02
	<b>1. Общая характеристика эндокринной системы.</b> Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1		
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>1. Высшая нервная деятельность.</b> Значение работ И.М.	2		

детей и подростков	Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Типология ВНД.</b> Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».</p>	<p><b>2/1</b></p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 31.2.04 Уо08.02 Зо 08.02
<b>Тема 3.4.</b> <b>Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>2. <b>Физиологические основы утомления и переутомления.</b> Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>	<p><b>3/2</b></p> <p>1</p>	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 31.2.04 Уо08.02 Зо 08.02



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии».	1		
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» .	1		
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО</b>		<b>3/1</b>		
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.2. ОК 08	Уо 1.2.05 З 1.2.02 З1.2.04 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03
	1. <b>Предмет и задачи гигиены детей.</b> История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2		
	2. <b>Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы.</b> Требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3. <b>Работоспособность. Фазы работоспособности.</b> Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к оборудованию, помещениям образовательной организации, режиму дня, организации учебного процесса. Роль педагога в профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилев. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.

2. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е.В. Григорьева, В.П. Мальцев, Н.А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 28.06.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, Л.В. Макарова - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с.

2. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

	<p>правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  определять возрастные особенности строения организма детей;  использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;  оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;  определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;  учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;  применять знания о гигиене в практической деятельности;  проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;  обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;  согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;  определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;  проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;  анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВВД с имеющейся характеристикой ребенка;  оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;  демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

	<p>материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно санитарным правилам при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b>	У 1.1.05	Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	З 1.1.10	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>ПК 1.2.</b>	У 1.2.02	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.07	Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
<b>ОК 01</b>	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
	Уо 02.03	Планировать процесс	Зо 02.03	Формат оформления



		поиска; структурировать получаемую информацию		результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>21/11</b>		
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Наука и научное исследование.</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	6/2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.07 Уо 02.04 З 1.1.10 З 1.2.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02
	<p><b>Методология исследования.</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>	4		

	<b>Методика исследования.</b> Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».	2		
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07  Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01
	<b>Алгоритм исследовательской работы.</b> Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2		
	<b>Эксперимент.</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	1		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана	1		

	исследования».			
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».	1		
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	<b>OK 01 OK 02</b>	Уо 02.01
	<b>Особенности учебно-исследовательской деятельности.</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.			Уо 02.02
	<b>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.</b> Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), преемственность, сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Понятие актуальности и практикоориентированности курсовой работы и дипломного проекта (работы).			Уо 02.03
	<b>Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).</b> Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей.			Уо 02.04
	<b>Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы).</b> Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой	4		3о 02.01
				3о 02.02
				3о 02.03
				3о 02.04

	аттестации выпускников. Цель защиты. Особенности процедуры предварительной защиты результатов. Допуск студента к защите: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка к защите: составление защитного слова; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1		
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты».	1		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы исследования по теме».	2		
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».	1		
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>32/26</b>		
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2</b>	У 1.1.05 У 1.2.02
	<b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.</b> Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5)	2		З 1.1.10 З 1.2.07

	<p>правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p><b>Виды педагогических проектов.</b> По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Определение актуальной тематики и вида педагогических проектов в практике начального общего образования.	2		
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/24</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b>	У 1.1.05 У 1.2.02
	<b>Организация проектной деятельности.</b> Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий	4		3 1.1.10 3 1.2.07

	реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста».	6		
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка досуговых/творческих проектов».	6		
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-значимых проектов».	6		
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Разработка социально-значимых педагогической направленности»	6		
<b>Раздел 3. Практические основы написания учебно-исследовательской работы студента</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 3.1. Выбор темы учебно-исследовательской работы студента. Определение программы исследования.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	Уо 01.07 Уо 02.04 З 1.1.10 З 1.2.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение актуальной тематики. Формулировка темы и определение методологического аппарата».	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Поиск, анализ и интерпретация научной информации в области педагогики по выбранной тематики исследования».	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Разработка индивидуального плана выполнения учебно-исследовательской работы. Планирование исследования».	2		
<b>Тема 3.2. Разработка содержания учебно-исследовательской</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	Уо 02.01 Уо 02.02
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Проведение исследования».	4		

работы студента. Представление результатов учебно- исследовательской работы.	Практическое занятие 19. «Подготовка содержательного компонента и написание учебно-исследовательской работы».	4		Уо 02.03 Уо 02.04
	Практическое занятие 20. «Оформление учебно-исследовательской работы и списка литературы в соответствии с требованиями».	3		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Практическое занятие 21. «Подготовка презентации, выступления. Защита учебно-исследовательской работы».	2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		72		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Н.А. Виноградова, Н.В., Микляева. – 15 –е изд., перераб. и доп. – М : Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.

2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования</p>	<p>Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

	<p>оформлению и представлению результатов работы;  обосновывает сущность педагогического проектирования;  перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;  обосновывать актуальность темы исследования;  определять методы для организации собственного исследования;  определять методологический аппарат исследования;  разрабатывать план учебно-исследовательской работы;  выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;  работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;  использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;  обобщать и анализировать результаты исследования;  оформлять учебно-исследовательскую работу;  использовать приемы защиты результатов исследования.  разрабатывать педагогический проект;  оформлять педагогический проект.</p>	<p>Проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;  обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;  определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;  правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;  правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;  точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;  правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**  
**в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы
<b>ОК 02</b>	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	64
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>18/18</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 2.1.06 З 2.1.05 Уо 01.04 Зо 01.02
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3		
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3		
<b>Тема 1.2. Прикладные программные средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 2.1.06 З 2.1.05 У. 3.4.02 З 3.4.03 Уо 01.04

	документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах			Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2		
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2		
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2		
<b>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 2.1.06 З 2.1.05 Уо 01.04 Зо 01.02
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-	2		

	интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.			
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2		
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>18/18</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования</b>	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 3.1.09 З 3.1.08 У 3.1.09 З 3.1.08 Уо 02.06 Зо 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ			
<b>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол	2		

защита информации	передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 3.1.09 З 3.1.08 Уо 02.06 Зо 02.04
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическая работа 10:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4		
	<b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2		
	<b>Практическая работа 4.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> </ul> <p>использовать сервисы и ресурсы</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>



сети Интернет в профессиональной деятельности.	сети Интернет в профессиональной деятельности.	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
			Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в

	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>22/8</b>		
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.02
	2. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	4		
	3. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами», «Операции над множествами»	2		
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.02
	2. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 2.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий	2		
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 01.05
	2. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.	4		
	3. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание			

	высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.			Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа 3.</b> Высказывания и высказывательные формы. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2		
	<b>Практическая работа 4.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2		
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02
	2. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция. 3. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	4		Уо 01.03 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.02
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>12/4</b>		
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02
	2. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2		Уо 01.07 Уо 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 01.02
	<b>Практическая работа 5.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2		Зо 01.06 Зо 02.02
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02
	1. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	6		Уо 01.07 Уо 02.04
	2. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации.			Зо 01.02
	3. Методы статистической обработки исследовательских данных.			Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 02.02
	<b>Практическая работа 6.</b> Задачи математической статистики.	2		

	Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное</p>

<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  пути достижения образовательных результатов;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Экзамен</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 «Возрастная психология»**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 «Возрастная психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК05, ОК09 ПК 1.1 ПК 3.2

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
<b>ПК 3.2</b> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания	З 3.2.01  З 3.2.02	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01  Уо 01.04  Уо 01.08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  реализовывать составленный план	Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 01.06	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p><b>ОК 02</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 02.08</p>	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.04</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p><b>ОК 5</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уо 05.01</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.02</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p><b>ОК 9</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<p>Уо 09.05</p>	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Зо 09.05</p>	<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>



языках				
--------	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	З/У
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Возрастная психология.</b>		<b>36/18</b>		
<b>Тема</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. 3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возраст-ных кризисов. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекоменда-	16 (6+10)  2 2 2 <b>10</b> 2 4	<b>ПК 3.2</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 9</b>	У 3.2.02 З 3.2.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.02

	ций для учителя начальных классов.			
	<b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ теорий психического развития(психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Возраст-ные особенности психического развития человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	20 (12+8)	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 5</b>	У 1.1.07 З 1.1.06 З 3.2.02 Уо 01.01 Уо 05.01 Зо 05.02
	<b>1.</b> Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2		
	<b>2.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2		
	<b>3.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	4		
	<b>4.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2		
	<b>5.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение психолого-педагогических задач.	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Диф..Зачет		
<b>Всего:</b>		36		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

8. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Зачет
У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Зачет
3.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки;  Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Зачет
3.2 - Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3.4 - Возрастную периодизацию	Знать возрастную периодизацию	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3.5 - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>

<p>3.6 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>3.7 - Групповую динамику</p>	<p>Знать особенности групповой динамики младших школьников</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>3.8 - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>Знать причины девиантного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>3.9 - Основы психологии творчества</p>	<p>Знать основы психологии творчества</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 «Педагогическая психология»**

*2023 г.*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 10 Педагогическая психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 2.3.,

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.2</b>	У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
<b>ПК 2.3</b> Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	З 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01  Уо 01.04  Уо 01.08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы реализовывать составленный план	Зо 01.01  Зо 01.02	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки

<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08</p>	<p>определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.02  Зо 02.04</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p><b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уо 05.01</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.02</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p><b>ОК 9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уо 09.05</p>	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Зо 09.05</p>	<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа <sup>74</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет комплексный</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	Код З/У
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>				
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 1.2 ОК 01</b>	З 1.1.06 У 3.2.02 Уо 01.01 Уо 01.08 Зо 01.01
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	1. Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1		Уо 05.01
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 5</b>	
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1		
<b>Раздел 2. Психология учения</b>				
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 1.2 ОК 02</b>	З 1.1.06 У 3.2.02 Уо 02.01 Уо 02.03
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Уо 01.01

<p><b>Психологические теории учения второй по-ловины XX века</b></p>	<p>Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необи-хевристов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и совре-</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 9</b></p>	<p>Уо 01.08 Зо 01.01 Уо 09.05 Зо 09.0</p>
--	--	-----------------	-------------------------------------	---

	менное образование. Психологические основы исследовательского обучения.			
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивно-развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	1. Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1		
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 1.2 ПК 2.3 ОК 9</b>	З 1.1.06 У 2.3.01 З 2.3.01 Уо 09.05 Зо 09.05
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	1. Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1		
	2. Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1		
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 5 ОК 02</b>	Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.04 Уо 05.01
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
	1. Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1		
	2. Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1		
	3. Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1		
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 5 ОК 9</b>	Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 05.01 Уо 09.05 Зо 09.05
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	1. Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учеб-	1		

	ных пособий.			
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 02 ОК 9</b>	Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.04 Уо 09.05
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психоло-	<b>1</b>		
<b>организации и методов образовательной деятельности</b>	гические основания методов обучения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>1.</b> Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1		
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>				
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 1.2 ОК 01</b>	З 1.1.06 У 3.2.02 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младших школьников. Семейное воспитание.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>1.</b> Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1		
	<b>2.</b> Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1		
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 02 ОК 5</b>	Зо 02.02 Зо 02.04
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>1.</b> Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1		
	<b>2.</b> Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1		
	<b>3.</b> Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1		



<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 02</b>  Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.02 Зо 02.04
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	<b>1</b>	
	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 2.3</b> <b>ОК 5</b>
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	<b>1</b>	
	Диагностика педагогических способностей.	1	
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 317 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003 — 544 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, тенденции и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> <li>– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li> <li>– компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>– понятие и особенности образова-</p>	<p><b>оценка «2» - 0 – 50 %</b></p>	
---	-------------------------------------	--

<p>тельной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>– психологию личности учителя и обучаемого.</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</li> <li>– использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>– владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11. Психология общения»**

**2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП. 11. Психология общения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП. 11. Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 3.1</b>	У 3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты		
	У 3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
<b>ПК 3.5.</b>	У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)		
	У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий		
<b>ПК 3.6.</b>	У 3.6.05	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	З 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для



		решения задачи и/или проблемы		решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Общение как особый вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01, Зо 01.02
	<b>Общение – основа человеческого бытия.</b> Основные понятия дисциплины «Психология общения». Роль общения в профессиональной деятельности человека. Виды, функции, структура и средства общения. Методы, приемы и способы диагностики и формирования навыков эффективного общения.	2		
<b>Раздел II. Структура общения</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>	8		
	<b>Сущность коммуникативной стороны общения. Цели, значение, средства вербального и невербального общения. Коммуникативные барьеры общения.</b>	4	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Самодиагностика уровня коммуникабельности, умения слушать партнеров по общению.	2	ОК 01 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	2. Формирование умений использования вербальных и невербальных средств общения, умений слушать партнера по общению.	2		Уо 04.01 Уо 04.02
<b>Тема 2.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) общения</b>	<b>Содержание</b>	8		
	<b>Сущность интерактивной стороны общения.</b> Причины, мотивы, типы и виды взаимодействия. Трансактный стиль взаимодействия Э. Берна его роль в педагогическом общении.	4	ОК 01 ОК 04 ПК 3.6.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.01 3 3.6.11

	<b>Понятие конфликта и его структура.</b> Причины и виды конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Самодиагностика уровня конфликтности, стиля взаимодействия с партнерами по общению. Анализ сущности и практической значимости для педагога транзактного стиля взаимодействия Э. Берна.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Уо 01.04 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02
	2. Составление индивидуального плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному взаимодействию с партнерами по общению. Формирование умений бесконфликтного поведения.	2		У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.5.01 У 3.6.05
<b>Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>Сущность перцептивной стороны общения.</b> Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы восприятия. Факторы восприятия человека человеком. <b>Законы самопрезентации.</b>	4	ОК 01 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Самодиагностика эмпатийного слушания. Анализ особенностей эмоционального реагирования в конфликтах: гнев и агрессия, разрядка эмоций.	2	ОК 01 ОК 04	Уо 01.04 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02
	2. Составление индивидуального плана действий по коррекции результатов, мешающих восприятию партнеров по общению. Подготовка самопрезентации, Выступление с самопрезентацией.	2		
<b>Раздел III. Педагогическое общение</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Психологическая сущность понятия</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Понятие, цель, средства, структура, стили педагогического общения. Педагогические конфликты в образовательном	2	ОК 01 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02

«Педагогическое общение»	учреждении.		ПК 3.6.	Зо 04.01 З 3.6.11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Анализ индивидуальных особенностей педагогического общения. Формирование умений ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Уо 01.04 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 У 3.1.14 У 3.1.15 У 3.5.01 У 3.5.03 У 3.6.05
	2. Решение психолого-педагогических ситуаций.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности. 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.

Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.

Канке А.А., Кошева И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.

Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.

Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.

Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.

Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.

Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>основы конфликтологии, психологии общения</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>- взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>- техники и приемы общения,</p> <p>- правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- этические принципы общения;</p> <p>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>- устный опрос, письменное тестирование; контрольные работы; домашнее задание творческого характера;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное</p>	<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>

<p>взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	57
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	2. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	<b>2.</b> Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	<b>3.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление трудового договора с образовательным учреждением	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога	2	
<b>Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	<b>1.</b> Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	<b>2.</b> Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Семейный кодекс РФ о защите прав детей	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: платный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Оценка ответов в устной/ письменной форме;
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Оценка ответов в устной/письменной форме;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Зачет
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	
--	----------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Основы педагогического мастерства»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
			З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	З 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания	З 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
	У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания	З 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной

				работы
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса	З 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
			З 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уо 01.01	распознавать, анализировать определять этапы решения задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях с использованием основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять, реализовывать план действия и определять необходимые ресурсы	Зо 01.02	поиск требуемой информации для решения задачи и/или проблемы с учетом структуры выполнения плана и его реализация
	Уо 01.03	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.03	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, оценка результата последствия своих действий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	структурировать	Зо 02.02	приемы

деятельности		получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.03	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.03	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.02	значимость профессиональной

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		(специальности)		деятельности по профессии (специальности)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>(комплексный)</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05	Н 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.04 З 3.4.01 Уо 01.01 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Диагностирование и составление программы развития педагогических умений. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 03, ОК 04	Н 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01 З 3.2.02 Уо 01.03 Уо 03.02 Уо 04.01 Зо 01.03 Зо 03.03 Зо 04.01
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление памятки для педагога «Правила жестулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>14/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.2 ПК 3.4 ОК 01, ОК 06, ОК 09	Н 1.2.05 Н 3.4.01 У 1.2.05 У 3.4.04
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых:	2		

умения педагога в общении с детьми	коллег, родителей. Педагогическая этика.			3 1.2.05 3 3.4.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Уо 01.03 Уо 06.01 Уо 09.02
	<b>Практическое занятие 3.</b> Проведение тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2		Зо 01.02 Зо 06.02 Зо 09.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».			
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05	Н 1.2.05 Н 3.2.01 У 1.2.05 У 3.2.02 3 1.2.05 3 3.2.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 05.02
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов. Решение педагогических ситуаций по теме «Педагогическая стратегия в общении с «трудными детьми» и составление программы действий в подобных конфликтных ситуациях в учебно-воспитательном процессе.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 02, ОК 3, ОК 04	Н 1.1.01 Н 3.4.04 У 1.1.03 У 3.4.04 3 1.1.03 3 3.4.04 Уо 02.03 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо 02.03 Зо 03.03 Зо 04.01
	Групповая деятельность и её организация в процессе учебного занятия и воспитательного мероприятия: понятие группы и групповой деятельности; социально-ценностное значение групповой деятельности; функции групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Моделирование фрагментов уроков и воспитательных мероприятий с включением детей в групповую деятельность; проведение самоанализа и анализа наблюдаемых фрагментов уроков и воспитательных мероприятий.	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Апробация упражнений на развитие коммуникативных способностей младших школьников при организации групповой деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>12/4</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 03, ОК 04	Н 3.2.01 Н 3.4.01 У 3.2.02
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного	<b>2</b>		

	возраста.			У 3.4.04 З 3.2.02 З 3.4.03 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо 03.03 Зо 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками, включая интерактивные формы взаимодействия (офлайн и / или онлайн).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 06, ОК 09	Н 1.1.01 Н 1.2.05 Н 3.2.01 У 1.1.03 У 1.2.05 У 3.2.02 З 1.1.03 З 1.2.05 З 3.2.01 Уо 06.01 Уо 09.02 Зо 06.02 Зо 09.03
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Практическое применение приемов активизации познавательной деятельности учеников в учебной и внеучебной деятельности. На основе анализа демонстрируемых приемов определение способов создания ситуации успеха и выработки алгоритма создания ситуации успеха.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05	Н 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.04 З 3.4.01 З 3.4.03 Уо 01.01 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 05.02
	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства:	<b>2</b>		
	Программа саморазвития, самообразования, самовоспитания на основе проведенной самооценки, самоанализа и рефлексии в собственной педагогической деятельности. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (комплексный)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36/16</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.06.2023). - Режим доступа: платный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. - Москва : КноРус, 2021. - 394 с. - ISBN 978-5-406-02478-2. - URL: <https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 23.06.2023). - Текст : электронный.
2. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; под ред. А. Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические теории выдающихся отечественных ученых, педагогов, психологов, занимающихся проблемами и содержанием, отраженным в дисциплине;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>- особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>- виды технических средств обучения (ТСО);</li> <li>- структурные элементы игры;</li> <li>- пути к совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</li> <li>- пути самосовершенствования, самореализация.</li> </ul>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях Решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены Участие в дискуссии Публичная защита и презентация продуктов, полученных в ходе практических занятий Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы</p>	<p>Оценка результатов Устный опрос Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях Решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены Участие в дискуссии Публичная защита и презентация</p>

процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	продуктов, полученных в ходе практических занятий Тестирование Дифференцированный зачет
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li><li>- применять методы изучения детей отклонениями в развитии;</li><li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>- анализировать специальную литературу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li><li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li><li>- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li><li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li><li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li><li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>45</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:р	
теоретическое обучение	<b>27</b>
практические занятия	<b>14</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. <i>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение отличий урока в специальной школе от урока массовой общеобразовательной школе.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК

Современная система специальных образовательных услуг	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. <i>Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</i>	2	05, ОК 06, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и	1	

	Преимущества дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. <i>Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Особенности обучения детей с нарушениями речи <i>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. <i>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.,
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.	2	

системы образования лиц с нарушением зрения	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. <i>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.</i>		ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. <i>Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. <b>Практическое занятие.</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционная педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. <i>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. <b>Практическое занятие.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК

Специальное образование детей с	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. <i>Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными</i>	<b>2</b>	05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
тяжелыми и множественными нарушениями	<i>нарушениями.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/14</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва, ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; -особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; -систему учреждений для воспитания,	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;  -законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;  -цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;  -организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;  -содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  -применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  -применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  -подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  -определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  -анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы    Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы    Дифференцированный зачет</p>

Приложение 4

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Шахтёрский педагогический колледж»

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

2023г.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» разработана на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.), Устава Государственного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж», Программы развития ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на 2023-2025 учебный год.

Авторы – составители:

1. Землянская Н.А., директор ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник образования Донецкой Народной Республики.

2. Ломачук Я.В., заместитель директора ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитания

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Шахтерский педагогический колледж»

Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)*
- *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)*
- Конституция Донецкой Народной Республики;

- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Постановление Народного Совета ДНР №I-166П-НС от 30.04.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета ДНР №I-183П-НС от 15.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Постановление Совета Министров ДНР № I-367П-НС от 02.10.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» (Постановление Народного Совета ДНР №I-185П-НС от 29.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета ДНР №07-ИНС от 13.02.2015г.);
- Об утверждении нормативно-правовых актов, направленных на внедрение и реализацию государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне ДНР» (Постановление Совета Министров ДНР от 17.12.2016 г. № 13-32);
- Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» (Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики № 252 от 09.08.2017 г.);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи (Приказ Министерства образования и науки № 322 от 17.07.2015 г. Приказ Министерства молодежи спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г.);
- Концепция о формировании здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №815 от 03.09.2016г.);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №832 от 16.08.2017 г.);
- Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2023 года (Приказ Министерства образования и науки № 45 от 19.01.2017 г.);
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж»;
- Локальных актов, регулирующих воспитательную деятельность в колледже;

Программа кластера по отрасли «Педагогика» ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» разработана на 2023-2025 учебный год.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям (модулям):

**Модуль 1.** Гражданско-патриотическое воспитание.

**Модуль 2.** Профессионально-ориентирующее воспитание.

**Модуль 3.** Духовно-нравственное и творческое воспитание.

**Модуль 4.** Спортивно-физическое воспитание, воплощение здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

**Модуль 5.** Экологическое воспитание

**Модуль 6.** Студенческое самоуправление.

**Модуль 7.** Профилактика асоциального и аддиктивного поведения.

В рабочей программе указана цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Паспорт рабочей программы воспитания.....	
3. Общая характеристика рабочей программы воспитания .....	
3.1. Особенности воспитательного процесса в ГБПОУ ШПК.....	
3.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания.....	
4. Содержание модулей рабочей программы воспитания .....	
4.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.....	
4.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание .....	
4.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание .....	
4.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.....	
4.5. Модуль 5. Экологическое воспитание .....	
4.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление .....	
4.7. Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения.....	
5. Виды воспитательной деятельности, технологии взаимодействия.....	
6. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания .....	
6.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы.....	
6.2. Особенности реализации рабочей программы.....	
7. Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания.....	
7.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	
7.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания.....	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» (далее – Колледж) - неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Шахтерский педагогический колледж».

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)*
- *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)*

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Постановление Народного Совета ДНР №I-166П-НС от 30.04.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета ДНР №I-183П-НС от 15.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Постановление Совета Министров ДНР № I-367П-НС от 02.10.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» (Постановление Народного Совета ДНР №I-185П-НС от 29.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета ДНР №07-НС от 13.02.2015г.);
- Об утверждении нормативно-правовых актов, направленных на внедрение и реализацию государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне ДНР» (Постановление Совета Министров ДНР от 17.12.2016 г. № 13-32);
- Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» (Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики № 252 от 09.08.2017 г.);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи (Приказ Министерства образования и науки № 322 от 17.07.2015 г. Приказ Министерства молодежи спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г.);
- Концепция о формировании здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №815 от 03.09.2016г.);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №832 от 16.08.2017 г.);
- Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2023 года (Приказ Министерства образования и науки № 45 от 19.01.2017 г.);
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж»;
- Локальных актов, регулирующих воспитательную деятельность в колледже;

Программа кластера по отрасли «Педагогика» ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на 2023-2025 учебный год. Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» на 2023 – 2025 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решений Педагогического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж», после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками колледжа.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» (далее – Рабочая программа воспитания, Рабочая программа воспитания ГБПОУ, Рабочая программа) на 2023 – 2025 гг. разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в Колледже и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

*Целью разработки* Рабочей программы воспитания является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников Колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение цели Рабочей программы воспитания осуществляется через решение основных задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности Колледжа для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениями в образовании;
- создание системы информационно – методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии со ст. 2 п.14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.) воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в современном обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям русского народа, природе и окружающей среде.

Воспитание в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста. Государственный Закон «Об образовании» с изменениями от 08.07.2015 г. институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее примерных основных образовательных программ (далее ГОС СПО), ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей. Настоящая программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение освоения общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ГОС среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития личности, общества и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Рабочая Программа воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» на 2020-2021 учебный год <b>Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b></p>
<p>Правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О развитии Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ-304);</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 г. об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2015-2016 гг. государственной политики в области воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года;</li> <li>• <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25 марта 2015г.)</i></li> <li>• <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25 марта 2015г.)</i></li> <li>• <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25 марта 2015г.)</i></li> <li>• <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></li> <li>• <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министрства образования Российской Федерации от 18.10.2014г. № 1089/ст) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2015г. № 30550)</i> (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2015г. № 30550)</li> <li>• <i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования (в сфере культуры, искусства, физической культуры и спорта)» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н,</i></li> </ul>

	<p><i>юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Конвенция ООН по правам ребенка;</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Закон Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.);</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики правонарушений несовершеннолетних» (Постановление Народного Совета ДНР № 166П-НС от 30.04.2015г.);</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «О государственной службе» (Постановление Народного Совета ДНР №I-183П-НС от 14.05.2014г.);</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от вред их здоровью и развитию» (Постановление Народного Совета ДНР № 02.10.2015г.);</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «О государственной деятельности» (Постановление Народного Совета ДНР № 02.10.2015г.);</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «О государственной службе» (Постановление Народного Совета ДНР № 02.10.2015г.);</li> <li>• Закон Донецкой Народной Республики «О государственной службе» (Постановление Народного Совета ДНР № 02.10.2015г.);</li> <li>• Об утверждении нормативно-правовых актов, реализацию государственного физкультурно-спортивного комплекса «Оборона ДНР» (Постановление Совета Министров ДНР № 09.08.2017 г.);</li> <li>• Концепция патриотического воспитания детей Министерства образования и науки № 322 от 14.05.2014 г. и молодежи спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г.);</li> <li>• Концепция о формировании здорового образа жизни детей Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки № 03.09.2016г.);</li> <li>• Концепция развития непрерывного воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки № 03.09.2016г.);</li> <li>• Комплекс мер по развитию системы профессионального образования населения на период до 2023 года (Приказ Министерства образования и науки № 19.01.2017 г.);</li> <li>• Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж»;</li> <li>• Локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»;</li> <li>• Программа кластера по отрасли «Педагогика» ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на 2023-2025 учебный год.</li> </ul>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»</p>	<p>44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальной школе 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Землянская Наталья Алексеевна, директор ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» Ломачук Яна Владиславовна, заместитель директора ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений, приобретение опыта поведения и применения сформированных навыков специалистами среднего звена на практике. Создание воспитательного пространства и условий с целью</p>

	<p>личностному развитию обучающихся как субъектов индивидуальности, владеющих общечеловеческими нормами культуры, межличностного взаимодействия, профессионального мастерства, обеспечить устойчивое повышение качества собственных образовательных услуг, конкурентоспособных на республиканском рынке образовательных услуг, способствующих профессиональному росту, социальной и профессиональной адаптации обучающихся.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для профессионально-личностной адаптации и становление субъектной позиции с учетом индивидуальных особенностей и персональных образовательных запросов обучающихся;</li> <li>➤ создание условий социально-значимой деятельности студентов в сфере профессионального или личностного и профессионального опыта;</li> <li>➤ создание условий для развития общих компетенций, формирование важных качеств студентов;</li> <li>➤ создание условий для развития культуры студентов (культурно-экологической, физической, моральной).</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2 года 10 месяцев
Модули Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.</li> <li>❖ Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание.</li> <li>❖ Модуль 3. Духовно-нравственное и творческое воспитание.</li> <li>❖ Модуль 4. Спортивно-физическое воспитание, воплощенное в деятельности студенческой молодежи.</li> <li>❖ Модуль 5. Экологическое воспитание.</li> <li>❖ Модуль 6. Студенческое самоуправление.</li> <li>❖ Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы воспитания, основанной на принципах воспитательного процесса;</li> <li>• сформированность у выпускников колледжа общих компетенций в соответствии с требованиями СПО;</li> <li>• рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы;</li> <li>• соответствие профессионально-значимых личностных характеристик выпускников требованиям работодателей;</li> <li>• внедрение системы сетевого взаимодействия с профильными организациями и предприятиями;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках различного уровня, спортивных соревнованиях различного уровня колледжа;</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся, развитие навыков самоорганизации;</li> <li>• уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в городских отделах по делам несовершеннолетних;</li> <li>• снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин;</li> <li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные секции;</li> <li>• увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов различных уровней спортивных соревнований, исследовательских и творческих конкурсов;</li> <li>• повышения общего уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>• поддержание на высоком уровне имиджа ГБПОУ «Шадринский колледж»;</li> <li>• увеличение конкурса в образовательное учреждение;</li> <li>• увеличение числа студентов, трудоустроившихся по специальности.</li> </ul>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ преподаватели, руководители академических групп;</li> <li>✓ заведующий отделениями;</li> <li>✓ методисты;</li> <li>✓ заведующий библиотекой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ руководители физического воспитания;</li> <li>✓ руководители творческих студий;</li> <li>✓ студенческий совет;</li> <li>✓ родители (законные представители);</li> <li>✓ социальные партнеры</li> </ul>
Организация выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты поэтапного выполнения Программы Педагогического, Методического и студенческого советов;</li> <li>✓ Программа является документом, открытым для внесения изменений;</li> <li>✓ Корректировка Программы осуществляется в соответствии с требованиями управления колледжа.</li> <li>✓ Информация о реализации Программы размещается на сайте <a href="http://pedkolledj.ru/">pedkolledj.ru/</a></li> </ul>
Система организации контроля, за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление Программой осуществляет заместитель директора;</li> <li>✓ Контроль исполнения Программы осуществляет директор;</li> <li>✓ Координацию исполнения Программы осуществляет педагогический совет.</li> </ul>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	<b>ЛР 3</b>

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими	ЛР 16



педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж».

##### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника по воспитанию, культурного организатора, руководителей академических групп, преподавателей общеобразовательных и профессиональных циклов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

##### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <http://shahtersk-pedkolledj.ru/>

## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **5.1. Особенности воспитательного процесса в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шахтерский педагогический колледж» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными специальностями.

ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», являющийся одним из ведущих образовательных учреждений СПО Донецкой Народной Республики, берёт своё начало с 1961 года, когда Согласно приказа Министерства образования УССР / 205 от 30.09.1961 года и решения / 973 Донецкого областного совета депутатов трудящихся «О Кировском педагогическом училище» от 13.12.1961 года было создано Кировское педагогическое училище. На основании приказа Министерства образования УССР /229 от 11.09.1973 года «О переименовании Кировского педагогического училища Донецкой области» учебное заведение было переведено в город Шахтерск.

На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №611 от 10.06.2016 Шахтерское педагогическое училище переименовано в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шахтерский педагогический колледж».

ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» расположен по адресу: Донецкая Народная Республика, город Шахтерск, ул.Ленина 1а, индекс 86211.

Для обеспечения качественной организации образовательного процесса колледж располагает достаточной материально-технической базой, которая постоянно развивается и совершенствуется. Учебно-материальная база колледжа включает в себя следующие основные объекты и элементы обеспечения образовательного процесса:

- **30** учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, отвечающим требованиям ГОС СПО, в том числе,
- **5** специализированных учебных кабинетов,
- компьютерный класс;
- методический кабинет;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- большой и малый конференцзалы;

- кабинет психологической разгрузки;
- лаборатория ИКТ;
- творческая студия «Феникс»;
- 2 костюмерные;
- музей боевой славы;
- музей творческих работ студентов;
- бухгалтерия; кадровая служба;
- центр информатизации;
- хозяйственная часть;
- общежитие.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Благодаря качественной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, категория студентов находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете – отсутствует. За период 2017 – 2023 гг. уголовные дела на студентов колледжа не возбуждались, на профилактическом учете студенты не пребывают, фактов выявления правонарушений и преступлений согласно сверок с Шахтерским ГО МВД ДНР не выявлено.

В ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» ведется подготовка специалистов по 4 специальностям СПО (8 образовательных программ) на основе бюджетного и внебюджетного финансирования, по очной и заочной форме обучения. Социальная открытость колледжа отражена в лицензии, выданной Министерством образования и науки ДНР и свидетельства об аккредитации по которым колледж имеет право осуществлять ведение образовательной деятельности по специальностям СПО, представленным в таблице 1.

**Таблица 1. Перечень основных образовательных программ, по которым осуществляется образовательная деятельность**

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Сроки подготовки	На базе образования
<b>Очная форма обучения</b>				
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3года 10 мес. 2 года 10 мес.	9 кл. 11 кл.
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3 года 10 мес. 2 года 10 мес.	9кл. 11 кл.
<b>Заочная форма обучения</b>				
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 мес	11 кл.
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3 года 10 мес	11 кл.

52.02.03	Библиотечно-информационная деятельность	Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам	3 года 10 мес	11 кл.
39.02.01.	Социальная работа	Специалист по социальной работе	3 года 10 месяцев	11 кл.

Колледж укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив колледжа насчитывает – 18 человек, из которых 17 сотрудников занимают должности преподавателей, в т.ч., 1 внешний совместитель. В состав педагогического коллектива ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» входят – 5 преподавателей высшей квалификационной категории, имеющих педагогическое звание «преподаватель – методист», 7 педагогических работников имеют I квалификационную категорию, категорию «специалист» - 6 педагогических работников.

Директор Колледжа награждена знаком «Почетный работник образования», а так же нагрудным знаком «За заслуги перед городом».

Развитие социального партнёрства колледжа с учреждениями образования реализуется в следующих формах: организация практики, проведение совместных семинаров, круглых столов, рецензирование рабочих программ, отдельных профессиональных модулей, участие в государственной итоговой аттестации, конкурсах профессионального мастерства, реализации совместных проектов.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»:

- Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;
- Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;
- Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики;
- Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики;
- Донецкий институт развития профессионального образования;
- Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования;
- ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»;
- ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- Центр молодежных инициатив, г. Донецк;
- Администрация г.Шахтерска;
- Управление образования г.Шахтерска;
- Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска;
- Муниципальные образовательные и дошкольные образовательные учреждения г.Шахтерска;
- Шахтерская студия телевидения;
- ГОУ «Донецкая школа-интернат №1»;
- Управление образования г.Харцызска;
- Шахтерская санаторная школа-интернат №15;

- Администрация г.Горловка, управление молодежи спорта и туризма.
- Шахтерский городской отдел полиции;
- Муниципальное учреждение «Шахтерская больница»
- Муниципальное образовательное учреждение «Шахтерская гимназия»
- Торезский образовательный округ системы среднего профессионального педагогического образования;
- Миграционная служба г.Шахтерска;
- Донецкое общевоинское командное училище;
- ГПСО г. Шахтерска МЧС ДНР;
- Управление труда и социальной политики администрации г.Шахтерска;
- Дошкольные образовательные учреждения г.Шахтерска.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования (предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Донецкой Народной Республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности);
- ✓ принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании (предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося);
- ✓ принцип воспитания в коллективе (дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации);
- ✓ принцип преемственности в воспитании (указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования гражданской идентичности).

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ разработка и реализация годового плана профессионального воспитания колледжа, включающего «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ работа системы кружков дополнительного образования (творческие студии и спортивные секции);
- ✓ социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- ✓ увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

## ***5.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания***

**Цель рабочей программы воспитания:** создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как

субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособных на республиканском рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение поставленной цели воспитания в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» будет способствовать решению основных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

**Задачи рабочей программы воспитания:**

- ✓ создание условий для профессионально-личностной самореализации каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- ✓ создание условий социально-значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личного и профессионального опыта;
- ✓ создание условий для развития общих компетенций, личностных и профессионально-важных качеств студентов;
- ✓ создание условия для развития культуры студентов (правовой, духовно-нравственной, экологической, физической, предпринимательской).

Задачи, содержание и формы воспитания обучающихся конкретизируются в соответствующих модулях. Представленные ниже направления программы воспитания в модулях включают все общие компетенции (ОК), определенные ГОС СПО, реализуемые в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» (Таблица 2)

**Таблица 2. Соответствие задач воспитания с требованиями ГОС СПО**

Модули	Задачи модуля	Формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим ГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ГОС СПО	х с пред
<b>Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание</b>	1) формирование гражданственности, уважения к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2.) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей: развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3.) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ДНР с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Отчизной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Донбасса, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена современного общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	- люб свою свой н духовн - ос никак ценно ского национ челове свою судьбе

	ответственного члена современного общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.	ценностей.	принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</b>	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ГОС СПО). 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры: 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- креативность мышления, инициатива, способность к самостоятельному приобретению новых знаний и творческих способностей в области творческой и общественной деятельности; - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готовность к обучению в высшем учебном заведении, профессиональному образованию, к участию в различных формах профессионального образования, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; - способность к самостоятельному освоению и усвоению новых знаний и умений, мотивация к обучению и пополнению своих ресурсов; - готовность к профессиональной деятельности, к участию в проектах профессиональной деятельности; - способность к самостоятельному освоению и усвоению новых знаний и умений, мотивация к обучению и пополнению своих ресурсов;
<b>Модуль 3. Духовно-нравственное и творческое воспитание</b>	1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов Донбасса; 2) формирование и развитие об-	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	- мотивация к обучению и пополнению своих ресурсов; - творческие способности; - готовность к профессиональной деятельности, к участию в проектах профессиональной деятельности; - способность к самостоятельному освоению и усвоению новых знаний и умений, мотивация к обучению и пополнению своих ресурсов;



	<p>щечеловеческих норм нравственности и морали;</p> <p>3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</p> <p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру:</p>	<p>коммуникацию на государственном языке республики с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>диалог, взаимодействие, успешное сотрудничество</p>
<p><b>Модуль 4. Спортивно-физическое воспитание, воплощение здорового образа жизни среди студенческой молодежи</b></p>	<p>1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании. занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности</p>	<p>ОК 08. Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</p>	<p>осознание, пропаганда, соблюдение правил безопасной жизни</p>
<p><b>Модуль 5. Экологическое воспитание</b></p>	<p>формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>- приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>	<p>- осознание и соблюдение правил экологической жизни</p>

<p><b>Модуль 6. Студенческое самоуправление</b></p>	<p>1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализа воспитательного процесса в ГБПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ГБПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 4) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 5) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; 6) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ГБПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; 7) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; 8) демократизация деятельности ГБПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества; 9) развитие молодежного добровольчества и волонтерства</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально - личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>- студенческое самоуправление; - профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; - взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией ГБПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания</p>	<p>- осознанность - активные и осозна венно общес челове</p>
<p><b>Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения.</b></p>	<p>1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; 4) обеспечение организации об-</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготов-</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - нравственное сознание и</p>	<p>- осозн и прави безопа - с лично актив закон - ответс семе госуда челове</p>

	щедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; 5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение	ленности	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - профилактика асоциальных явлений в студенческой среде
--	---	----------	---

## 6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 6.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

<b>Наименование модуля</b>	<b><u>Гражданско-патриотическое воспитание</u></b>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2025 гг.
<b>Цель</b>	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия п обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности гражданственности, любви к родине, бережного отношении к историческ ности поколений, развитию правовой и политической культуры, ра принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданственности, уважение к своему народу, ува государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>• уважительное отношение к семье и семейным ценностям;</li> <li>• формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеств свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных гуманистических и демократических ценностей; развитие поиско познавательного туризма;</li> <li>• формирование правовой культуры и гражданской позиции ка современного общества, осознающего свои конституционные пра правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, в</li> </ul>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодей родителями; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госуд Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрирова диционных общечеловеческих ценностей
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Заместитель директора
<b>Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместитель директора, заведующий библиотекой, руководители академ обществознания, права, физической культуры, руководители твор студенческий совет
<b>Основные формы работы</b>	
<b>На международном, республиканском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская акция "Диктант Победы";</li> <li>• Всероссийские патриотические форумы, фестивали («Есенинская ве</li> <li>• Областной фестиваль военно-патриотической песни «Песни оп</li> </ul>

	<p>А.В.Маргелова «Мой день Победы» ( г. Ростов-на-Дону);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• республиканские акции: «День мира», «Георгиевская лента», «Бесмятная память» и др.;</li> <li>• праздничные шествия ко Дню Донецкой Народной Республики, Дню Победы;</li> <li>• участие в праздничных мероприятиях на Мемориальном комплексе освобождения Донбасса, Дню Победы;</li> <li>• участие творческой группы колледжа в танковом балете, ко Дню Победы;</li> <li>• представление студенческих флешмобов гражданско-патриотического студенческого мастерства «Молодые профессионалы»</li> </ul>
<p><b>На территориальном, городском уровне</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• волонтерство (уход за памятными знаками Великой отечественной войны);</li> <li>• организация и проведение праздничных концертов, посвященных Дню Донецкой Народной Республики, Дню защитника Отечества, собраниях, приуроченных к данным датам;</li> <li>• фестиваль патриотической песни «Мужество. Сила. Отвага»;</li> <li>• митинги, посвященные Дню вывода войск из Афганистана, Дню воинов-интернационалов, Дню освобождения Донбасса, Дню флага ДНР, Дню Победы, Дню Республики, Дню памяти Чернобыльской трагедии;</li> <li>• тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства Донецкой Народной Республики;</li> <li>• организация, проведение, участие делегации колледжа в праздничных мероприятиях ко Дню Победы, Дню Донецкой Народной Республики;</li> <li>• организация и проведение студенческих флешмобов гражданско-патриотического выступления делегации на торжественных собраниях городского и районного уровня</li> </ul>
<p><b>На уровне образовательного учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательные часы «Основы государственной системы ДНР, символики, прав и обязанностей граждан ДНР, Декларации о правах и обязанностях граждан ДНР»;</li> <li>• проведение воспитательных часов и литературно-музыкальных композиций «Мамы май...»;</li> <li>• изготовление тематических брошюр, памятных знаков ко Дню Победы, Дню георгиевской ленты;</li> <li>• литературно-музыкальные композиции ко Дню памяти и скорби «2018 – мы помним мир непокоренный»;</li> <li>• адресная помощь ветеранам ВОВ г.Шахтерска и Шахтерского района;</li> <li>• конференции по правам и свободам человека, гражданина, по памяти и истории Донецкой Народной Республики, родного города;</li> <li>• социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности «Детям Республики», «Защитники Республики», «Жены офицеров»;</li> <li>• тематические квесты;</li> <li>• конкурсы плакатов/стенгазет, видеороликов, военно-патриотических конкурсов «Помощь ветерану», смотры-конкурсы, посвященные государственным праздникам и событиям;</li> <li>• флешмобы, викторины, посвященные государственным праздникам и событиям;</li> <li>• кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной Войны, эпохи;</li> <li>• концерты, посвященные государственным праздникам, памятным датам;</li> <li>• выставки, посвященные государственным праздникам, памятным датам;</li> <li>• посещение музеев, организация краеведческих мероприятий;</li> <li>• субботники;</li> <li>• индивидуальная работа руководителей академических групп с обучающимися;</li> <li>• тематические встречи с ветеранами, открытые лекции (например, о терроризме, о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о патриотизме);</li> </ul>

<b>Партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство культуры Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Дворец молодежи «Юность» г. Донецк;</li> <li>• Русский центр;</li> <li>• Донецкий институт развития профессионального образования;</li> <li>• Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования;</li> <li>• Администрация г.Шахтерска;</li> <li>• Шахтерский городской отдел полиции;</li> <li>• Шахтерский городской центр культуры и досуга;</li> <li>• Профсоюз работников образования и науки Донецкой Народной Республики;</li> <li>• ВПД «Молодая гвардия – Юнармия»;</li> <li>• Международная Академия Искусств;</li> <li>• Областной центр казачьей культуры ГОБУК ВО «ВГИИК»;</li> <li>• Заводская районная организация г. Минска РОО «Белая Русь», Республика Беларусь;</li> <li>• Шахтерская студия телевидения.</li> </ul>
-----------------	--

## **6.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание**

<b>Наименование модуля</b>	<b><u>Профессионально-ориентирующее воспитание</u></b>
<b>Срок реализации модуля</b>	2023-2025 гг.
<b>Цель</b>	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия пр... обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности... профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном ры... профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности...
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к получению профессиональн... образовательной программы, воспитание ответственности за качеств... компетенций и личностных результатов;</li> <li>• развитие профессиональных качеств личности, профессиональной м... нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;</li> <li>• развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщи... знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие инт... мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеле...</li> <li>• трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, ум... многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки...</li> </ul>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деяте... контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необ... сиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и ли...</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейей... родителями;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной д...</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственн...</p>
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Заместитель директора
<b>Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместитель директора, заведующий библиотекой, руководители академ... общественнознания, права, физической культуры, руководители твор... студенческий совет

<i><b>Основные формы работы</b></i>	
<b>На международном, республиканском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности («Студент СПО»);</li> <li>• профориентационные проекты;</li> <li>• республиканский конкурс агитбригад «Моя профессия - лучшая»;</li> <li>• профориентационная акция «Твой путь - твой выбор»;</li> <li>• участие в электронных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях (Волгоград);</li> <li>• развитие грамотности, участие в республиканской акции «Тотальный диктант»;</li> </ul>
<b>На территориальном, городском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности («Студент СПО»);</li> <li>• профориентационные проекты (например, проект совместно со школами);</li> <li>• республиканский конкурс агитбригад «Моя профессия - лучшая»;</li> <li>• профориентационная акция «Твой путь - твой выбор»;</li> <li>• участие в предметных олимпиадах, круглых столах;</li> <li>• развитие грамотности, участие в республиканской акции «Тотальный диктант»;</li> <li>• участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей;</li> <li>• экскурсии в муниципальные образовательные учреждения города по реализуемым профессиям и специальностям;</li> <li>• трудовые субботники и трудовые десанты;</li> <li>• работа студенческих отрядов в период каникул.</li> </ul>
<b>На уровне образовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательные часы по знакомству с локальными нормативными актами, обсуждением вопросов о результатах обучения;</li> <li>• мероприятие «Посвящение в студенты»;</li> <li>• формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент»;</li> <li>• фестиваль профессий, специальностей;</li> <li>• выставки работ студентов и преподавателей;</li> <li>• конкурс стенгазет, видеороликов «Горжусь своей профессией»;</li> <li>• подготовка к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях по профилю;</li> <li>• участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей;</li> <li>• встречи с выпускниками прошлых лет, работодателями, с ветеранами;</li> <li>• круглые столы, тренинги по темам «Как найти работу», «Как написать резюме»;</li> <li>• деловые игры, кейсы, моделирующие профессиональные ситуации;</li> <li>• проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам;</li> <li>• проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам;</li> <li>• факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»;</li> <li>• участие в ежегодных научно-практических конференциях «Ступени профессионального роста» (для студентов, планирующих профессиональную деятельность, выступления, написание тезисов и статей);</li> <li>• организация дежурства, благоустройство кабинетов и территории ГПОУ;</li> <li>• трудовые субботники и трудовые десанты;</li> <li>• правовые лектории «Педагог имеет права и обязанности»;</li> <li>• работа студенческих отрядов в период каникул (трудовой отряд);</li> <li>• реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-работодатель»);</li> <li>• учебная и производственная практика;</li> <li>• индивидуальная работа руководителя академической группы (наблюдение за занятиями, успешности обучения, прохождения практики, анализ портфолио студента, консультации, беседы).</li> </ul>

<b>Партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</li> <li>• Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики</li> <li>• Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики</li> <li>• Донецкий институт развития профессионального образования;</li> <li>• Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования;</li> <li>• Центр молодежных инициатив, г. Донецк;</li> <li>• Администрация г.Шахтерска;</li> <li>• Управление образования г.Шахтерска;</li> <li>• Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска;</li> <li>• Муниципальные образовательные и дошкольные образовательные учреждения;</li> <li>• Шахтерская студия телевидения.</li> </ul>
-----------------	---

### 6.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

<b>Наименование модуля</b>	<u><b>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание</b></u>
<b>Срок реализации модуля</b>	2023-2025 гг.
<b>Цель</b>	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, ориентированных на общечеловеческие ценности, нормами нравственности и морали, стремящихся к художественному развитию через приобщение к культурному наследию республики и города Шахтерска.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважения к культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию;</li> <li>• формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;</li> <li>• развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• умение работать в команде, формирование лидерских качеств, обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</li> <li>• создание условий для развития творческих способностей обучающихся, самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ul>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с родителями; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Заместитель директора
<b>Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методические группы, руководители творческих студий, культ организатор, преподаватели, студенческий совет и др.
<b>Основные формы работы</b>	
<b>На международном, республиканском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в международных и республиканских событиях культурологического характера;</li> <li>• международные фестивали и конкурсы «Разноцветные ноты мира», «Музыкальные мосты»;</li> <li>• социальные проекты;</li> <li>• волонтерство (помощь учащимся Донецкой школы-интернат №1);</li> <li>• всероссийский (с международным участием) фестиваль научного творчества «Есенинская весна»;</li> <li>• республиканский конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»;</li> <li>• республиканский смотр-конкурс самодеятельного художественного творчества;</li> <li>• республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>

	<p>фотографическому творчеству «Калейдоскоп талантов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение театральных спектаклей, выставок, концертов;</li> <li>• фестиваль «Студенческая весна» г.Горловка;</li> <li>• фестивали студенческого творчества;</li> <li>• организация курсантского бала, торжественных мероприятий для вы</li> </ul>
<b>На территориальном, городском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с деятелями духовенства, культуры, политики, общественно</li> <li>• встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семей</li> <li>• проведение межнациональных праздников, фестивалей, в том числе Дня народного единства и др.;</li> <li>• фотоконкурс о героях города, республики, ветеранах ВОВ, воинов-и</li> <li>• посещение театральных спектаклей, выставок, концертов;</li> <li>• экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным России;</li> <li>• утренники, театральные музыкальные сказки для воспитанни образовательных учреждений г.Шахтерска;</li> <li>• организация тематических квестов для воспитанников муниципальных учреждений г.Шахтерска ко Дню защиты детей.</li> </ul>
<b>На уровне образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ художественных произведений, просмотр кинокарти</li> <li>• литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера;</li> <li>• выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкан</li> <li>• конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии;</li> <li>• уроки нравственности «Рецепты семейного счастья»;</li> <li>• дискуссии: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себя рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.;</li> <li>• студенческие миниатюры, музыкальные постановки ко Дню Николая</li> <li>• Дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных д Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.;</li> <li>• конкурсы эссе, фотоконкурсы на тему «Разные семьи - общие ценно верности, Дню матери, Дню отца;</li> <li>• работа кружков, студий, клубов по интересам: хореографический, в др.;</li> <li>• подготовка и проведение праздничных мероприятий Посвящение в марта, ко Дню города, Дню освобождения Донбасса, Дню русского я</li> <li>• конкурсы видеороликов по проведенным досуговым и праздничным</li> <li>• воспитательные часы, направленные воспитание толерантности России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традици принятии и др.;</li> <li>• тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритето студентов;</li> <li>• организация праздничных концертов ко Дню социального работника работников образования;.</li> <li>• участие в торжественных мероприятиях посвященных Дню России, Д</li> <li>• индивидуальная работа руководителей академических групп предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т самовыражения обучающегося, его социального опыта по м консультации, беседы (при необходимости) по вопросам толерант помощи в выработке моделей поведения в различных трудных проблемных, стрессовых и конфликтных).</li> </ul>
<b>Партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</li> <li>• Дворец молодежи «Юность» г. Донецк;</li> <li>• Русский центр;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация г.Шахтерска;</li> <li>• Шахтерский городской центр культуры и досуга;</li> <li>• Администрация г.Горловка;</li> <li>• Донецкий институт развития профессионального образования;</li> <li>• Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования;</li> <li>• Шахтерская студия телевидения</li> </ul>
--	--

#### **6.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровьесберегающие технологии**

<b>Наименование модуля</b>	<b><i>Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии</i></b>
<b>Срок реализации модуля</b>	2023-2025 гг.
<b>Цель</b>	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности.</li> </ul>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Руководитель физического воспитания, руководители академических групп, преподаватели физической культуры
<b>Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, руководители физического воспитания, преподаватели БЖД, студенческий совет и др.
<b><i>Основные формы работы</i></b>	
<b>На международном, республиканском уровне</b>	Участие в международных, республиканских конкурсах, тематических конференциях: «Формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганда ЗОЖ»
<b>На территориальном, городском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и сдача норм ГТО;</li> <li>• участие в городских спортивных соревнованиях по легкой атлетике.</li> </ul>

<p><b>На уровне образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа спортивных секций;</li> <li>• дни здоровья, недели здоровья;</li> <li>• лекторий «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Электронные сигареты безопаснее?»;</li> <li>• акция в День отказа от курения «Меняю сигарету на конфету»;</li> <li>• организационные встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.н. классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия;</li> <li>• тренинги по позитивной психологии, организация Недели психологии;</li> <li>• тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ;</li> <li>• конкурс социальной рекламы по вопросам сохранения здорового образа жизни «Я выбираю здоровье! А ты?»;</li> <li>• конкурс плакатов, презентаций, видеороликов посвященных здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь».</li> <li>• воспитательные часы о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях и др.;</li> <li>• диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся;</li> <li>• плановые эвакуации, курсы по оказанию первой помощи;</li> <li>• индивидуальная работа руководителей академических групп (анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде; наблюдение за наличием вредных привычек обучающегося; индивидуальные беседы и консультации с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности).</li> </ul>
<p><b>Партнеры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Администрация г.Шахтерска;</li> <li>• Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска;</li> <li>• МУ «Шахтерская больница»;</li> <li>• Детская спортивная школа, Дворец спорта «Олимп».</li> </ul>

### **6.5. Модуль 5. Экологическое воспитание**

<p><b>Наименование модуля</b></p>	<p><b><u>Экологическое воспитание</u></b></p>
<p><b>Срок реализации</b></p>	<p>2023-2025 гг.</p>

<b>модуля</b>	
<b>Цель</b>	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;</li> <li>• поддержка участия молодёжи в реализации проектов экологических организаций;</li> </ul>
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, преподаватели экологических дисциплин, студенческий совет и др.
<b>Основные формы работы</b>	
<b>На международном, республиканском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Республиканский экологический диктант.</li> <li>• Участие в конференциях, форумах экологической направленности</li> </ul>
<b>На территориальном, городском уровне</b>	Открытые дискуссионные площадки, фотовыставки, конкурсы (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности
<b>На уровне образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ГПОУ территории с участием всех студенческих групп;</li> <li>• студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»;</li> <li>• соревнования по высадке деревьев среди академических групп «Сохрани дерево»;</li> <li>• организация работы экологических волонтерских отрядов;</li> <li>• обучающие экологические семинары, проведение экологических экскурсий;</li> <li>• встречи со специалистами экологического направления;</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии по заповедникам;</li> <li>• интерактивный квест «Природные парки Донбасса «Донецкий край»»;</li> <li>• общеколледжная конференция «Экология и энергосбережение»;</li> <li>• воспитательные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, мира, о раздельном сборе</li> </ul>

	<p>мусора, по профилактике лесных пожаров и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работы куратора (наблюдения руководителя академической группы, за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив).</li> </ul>
<b>Партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Центр молодежных инициатив, г. Донецк;</li> <li>• Донецкий институт развития профессионального образования;</li> <li>• Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования.</li> <li>• Администрация г.Шахтерска;</li> <li>• Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска</li> <li>• Отделение МЧС г.Шахтерска</li> <li>• Шахтерская студия телевидения</li> </ul>

#### **6.6.Модуль 6. Студенческое самоуправление**

<b>Наименование модуля</b>	<b><u>Студенческое самоуправление</u></b>
<b>Срок реализации модуля</b>	2023-2025 гг.
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;</li> <li>• формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;</li> <li>• расширение участия в управлении общественными делами;</li> <li>• навыки ведения переговоров, командообразование;</li> <li>• развитие молодежного добровольчества, волонтерства;</li> <li>• развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, приобретение ими опыта социального взаимодействия;</li> <li>• развитие у обучающихся положительного отношения к общечеловеческими ценностям;</li> <li>• успешная самореализация обучающихся</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие активной гражданской и социальной позиции студентов;</li> <li>• обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ГБПОУ;</li> <li>• управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ГБПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания;</li> <li>• выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;</li> <li>• создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации;</li> <li>• формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива</li> </ul>

	<p>ГБПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;</li> <li>• демократизация деятельности ГБПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;</li> <li>• развитие молодежного добровольчества и волонтерства;</li> <li>• совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов.</li> </ul>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями.</p>
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Заведующий учебно-методическим кабинетом
<b>Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, преподаватели, студенческий совет и др.
<b><i>Основные формы работы</i></b>	
<b>На международном, республиканском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах органов студенческого самоуправления;</li> <li>• обучение в школах студенческого актива, Школе вожатского мастерства</li> </ul>
<b>На территориальном, городском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах органов студенческого самоуправления;</li> <li>• обучение в школах студенческого актива, Школе вожатского мастерства;</li> <li>• участие в работе Молодежного парламента</li> </ul>
<b>На уровне образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов академических групп;</li> <li>• участие студентов в работе стипендиальных комиссий, Совета профилактики правонарушений;</li> <li>• разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию (акция "Солнышко в ладошке");</li> <li>• участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения, проведение массовых мероприятий;</li> <li>• организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.;</li> <li>• проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;</li> <li>• работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.);</li> <li>• проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом;</li> <li>• организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу, студента месяца и др.</li> <li>• организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, школе студенческого актива;</li> <li>• командообразующие тренинги;</li> <li>• проведение заседаний студенческого актива;</li> <li>• организация студенческих групп по направлениям;</li> <li>• волонтерские, добровольческие проекты;</li> <li>• индивидуальная работа руководителей академических групп (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в академической группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости).</li> </ul>
<b>Партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Центр молодежных инициатив, г. Донецк;</li> <li>• Администрация г.Шахтерска;</li> <li>• Управление образования г.Шахтерска;</li> <li>• Шахтерская студия телевидения;</li> <li>• Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска;</li> <li>• Муниципальные образовательные и дошкольные образовательные учреждения г.Шахтерска.</li> </ul>

### **6.7. Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения**

<b>Наименование модуля</b>	<b><u>Профилактика асоциального и аддиктивного поведения</u></b>
<b>Срок реализации модуля</b>	2023-2025 гг.
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;</li> <li>• формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание социально-психологической и педагогической</li> </ul>

	<p>помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</li> <li>• выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>• обеспечение организации общедоступных спортивных секций, творческих и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;</li> <li>• осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение</li> </ul>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Заведующий отделениями
<b>Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, заведующий отделениями, студенческий совет и др.
<b><i>Основные формы работы</i></b>	
<b>На международном, республиканском уровне</b>	Республиканский конкурс студенческих работ «Безопасность республики - заслуга общая»
<b>На территориальном, городском уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди учреждений СПО;</li> <li>• участие в профилактических мероприятиях и конкурсах городского Совета профилактики асоциальных явлений среди молодежи администрации г.Шахтерска</li> </ul>
<b>На уровне образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заседания Совета по профилактике правонарушений;</li> <li>• акция «Меняю сигарету на конфету!»;</li> <li>• цикл лекций специалистов МУ «Городская больница» по профилактике вредных привычек;</li> <li>• социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ;</li> <li>• профилактические лекции и беседы инспекторов Шахтерского городского отдела полиции;</li> <li>• неделя безопасного интернета;</li> <li>• посещение неблагополучных семей с целью выявления проблем в воспитании;</li> <li>• тренинг уверенного поведения «Противостояние влиянию»;</li> <li>• интерактивные занятия по профилактике ВИЧ/СПИДа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеозанятие «Безопасность в глобальной сети»;</li> <li>• цикл профилактических лекций общественной организацией «Общее дело» по формированию ценностей здорового образа жизни, профилактике правонарушений;</li> <li>• конкурс видеороликов, посвящённый всемирному Дню борьбы с наркомафией и наркобизнесом;</li> <li>• сверка данных с Шахтерским городским отделом полиции о студентах находящиеся в социально-опасном положении, находящиеся в СИЗО (ежемесячно, ежеквартально);</li> <li>• образовательная игра "Тамагочи" (поиск выхода из трудных жизненных ситуаций).</li> <li>• психологические тренинги.</li> </ul>
<b>Партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Отдел по делам семьи и детей администрации г.Шахтерска</li> <li>• Шахтерский городской отдел полиции;</li> <li>• Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска;</li> <li>• Отдел гражданской обороны администрации г.Шахтерска;</li> <li>• Отдел внутренней политики администрации г.Шахтерска;</li> <li>• Шахтерская студия телевидения.</li> </ul>

## **7. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Виды воспитательной деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

- познавательная
- общественная
- ценностно-ориентационная
- художественно-эстетическая и досуговая деятельность
- физкультурно-оздоровительная деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**Воспитание в учебной деятельности.** Разработанная преподавателем, рабочая программа и отобранное под нее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания («воспитательные задачи», «воспитательные результаты»). Эти воспитательные задачи или воспитательные результаты также реализовываются в соответствии с реализуемыми в колледже модулями воспитательной работы.



Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной академической группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**Воспитание во внеучебной деятельности.** В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.** Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками - обучающимися;
- педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися - обучающимися;
- обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками (руководителями академических групп - педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

- проектно-исследовательская деятельность;
- лично-ориентированная технология;
- ситуативные технологии;
- Коллективно-творческое дело;
- педагогика сотрудничества;
- Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

## 8. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 8.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические ресурсы.** Для обеспечения качественной организации образовательного процесса колледж располагает достаточной материально-технической базой, которая постоянно развивается и совершенствуется. Учебно-материальная база колледжа включает в себя следующие основные объекты и элементы обеспечения образовательного процесса: 30 учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, отвечающим требованиям ГОС СПО, в том числе, 5 специализированных учебных кабинетов, компьютерный класс; методический кабинет; библиотека с читальным залом; спортивный и тренажерный залы; большой и малый актовые залы, оснащенные медиатехникой; кабинет психологической разгрузки; бухгалтерия; кадровая служба; центр информатизации; хозяйственная часть; общежитие. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами (таблица №3)

Таблица 3. Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы воспитания

Ресурс	Количество	Назначение (для реализации какого модуля используется)
Библиотека	02	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Актовый зал	01	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Спортивный зал со спортивным оборудованием	02	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль 6. Студенческое самоуправление

		Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Открытые спортивные площадки, стадион	02	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий декоративно-прикладным творчеством, хореографией, вокалом, театральная студия, костюмерная	06	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Методический кабинет	01	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения

**Информационно-методические ресурсы:**

- пакет нормативно-правовых и управленческих документов по программе;
- база диагностических методик;
- база данных по мониторингу реализации программы;
- методические материалы по направлениям работы;
- методические материалы для работы руководителей академических групп;
- информационные стенды (профилактика коррупции, терроризма, экстремизма)
- уголок для родителей (группы в социальных сетях);
- сайт ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»;
- раздаточные и презентационные материалы по направлениям воспитательной деятельности.

**Кадровые ресурсы.** Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специали-

сты профессиональной образовательной организации, их участие описано в содержании каждого модуля.

## **6.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал "Госуслуги", электронную библиотеку или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **9. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

***Основными направлениями самоанализа являются:***

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам руководителей академических групп, преподавателей и заведующего отделениями.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие;

- наименование проведенного мероприятия;
- количество участников;
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.).

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

## 9.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

## Приложение 4

к ОПОП-II по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Шахтёрск, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09.2023 г.	День знаний. Торжественное открытие кластера по отрасли «Педагогика» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, родители	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ
04.09.2023 г.	«Невинные жертвы террора», митинг – реквием, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора
07.09.2023 г.	Участие в городском митинге ко Дню освобождения Донбасса «Здесь не отдали дедовской земли!»	Творческая группа «Феникс»	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию
08.09.2023 г.	День освобождения Донбасса. Участие праздничных мероприятиях на Мемориальном комплексе Саур-Могила «Дорогами Победы»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Заместитель директора, советник по воспитанию
11.09.2023 г.	Студенческая акция «Диктант Победы - 2023», ко Дню грамотности	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Преподаватели филологических дисциплин
21.09.2023 г.	«За мир на всей Земле» выставка студенческих работ, к Международному дню мира	Администрация ГБПОУ, преподаватели,	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический	Методисты

		студенты	колледж»	
29.09.2023 г.	Тематическое мероприятие. День дошкольного работника «Дело моей жизни!»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заведующий учебно-производственной практикой
29.09.2023 г.	Профилактическая лекция «Ответственность несовершеннолетних по законодательству ДНР»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора

**ОКТАБРЬ**

02.10.2023 г.	Тематическое мероприятие «Ваши года – наше богатство» ко Дню пожилых людей	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора
05.10.2023 г.	Городской праздничный концерт «Учителя прославим мы в веках»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г. Шахтёрска	Директор
06.10.2023 г.	Проведение круглых столов: «Популяризация государственных символов ДНР»; «Террор в мире: события, факты, люди, дети» «Общественно-политическая система власти в ДНР»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию



09.10.2023 г.	Конкурс творческих работ «Вначале было Слово...»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
10.10.2023 – 16.10.2023 г.	Неделя правоведения «На параллельных дорогах прав и обязанностей»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание юридической гостиной «В чем преимущества правовой республики» (4 курса).</li> <li>• Часы общения «Права и обязанности студента», «Возможны права без обязанностей?» (1-4 курсы).</li> <li>• Диспуты, круглые столы «Человек не только хозяин своей судьбы, но и потомок дедов и прадедов», «Преступление и наказание», «Как понимаете понятия: свобода и ответственность?» (1-4 курсы).</li> <li>• Просветительский тренинг «Как защитить свои права»</li> <li>• Правовой брейн-ринг «Наши права человека: мои права и права другого человека» (2 курса)</li> <li>• Конкурс творческих работ «В чем заключается искусство жить достойно?» (1-4 курсы).</li> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками городской юстиции и социальной службы по делам несовершеннолетних «Права и обязанности студенческой молодежи», «Уголовная ответственность».</li> <li>• Знакомство с нормативно- правовыми документами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проектов на правовую тематику «Ответственность подростков за совершенное преступление», «Закон обязателен для всех», «Твое будущее - от чего оно</li> </ul> </li> </ul>	Администрация ГБПОУ Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	

	зависит?» (3-4 курсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение тематических мероприятий с учащимися базовых школ «Защита прав детей» (2-4 курсы).</li> </ul>				
30.10.2023 г.	Литературная композиция «В веках памяти» ко Дню памяти жертв политических репрессий	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора	
Октябрь 2023 г.	Участие студентов во II Всероссийском конкурсе студенческих работ «Пишем будущее» в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора	
<b>НОЯБРЬ</b>					
01.11.2023 г.	Научно-практическая конференция студентов «Здоровье: как его сохранить?».	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора	
04.11.2023 г.	Патриотический танцевальный флешмоб «Мы – единая страна» ко Дню народного единства	Творческая группа «Феникс»	Площадь Администрации и г. Шахтёрска	Директор	
10.11.2023 г.	Праздничный концерт ко Дню работников органов Министерства внутренних дел ДНР «На страже закона! На страже порядка!»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г. Шахтёрска	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию	

16.11.2023 г.	Тематическое мероприятие «Мы все равны» к Международному Дню толерантности	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора
25.11.2023 г.	Литературно-музыкальная композиция «Не обижайте Матерей! На Матерей не обижайтесь!», посвященная дню Матери.	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
Ноябрь 2023 г.	Участие студентов в программе «Университетские смены» в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
Ноябрь 2023 г.	Участие студентов в программе «Твой ход» в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию

**ДЕКАБРЬ**

01.12.2023 г.	<p>Мероприятия в рамках Дня инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед, воспитательных часов «Не будьте равнодушны»;</li> <li>• Студенческая акция «От сердца к сердцу»</li> <li>• Круглый стол «Смотри на него как на равного»</li> </ul>	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, специалисты Отдела по делам семьи и детей администрации г.Шахтёрска, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Детский социальный центр администрации г. Шахтёрска	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
---------------	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение тематических воспитательных часов в школах и дошкольных заведениях «Тепло и ласку дари окружающим».</li> </ul>			
05.12.2023 г.	Тематическая акция «По зову сердца» в рамках мероприятий ко Дню волонтера	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Детский социальный центр администрации г. Шахтёрска	Заместитель директора, советник по воспитанию
07.09.2023 г.	Студенческая акция «Знак гордости и славы» ко Дню Георгиевской ленты	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
09.12.2023 г.	Литературно-музыкальная композиция «Отечество – душа народа» в рамках мероприятий ко Дню Героев Отечества	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
12.12.2023 г.	Тематическое мероприятие «Закон и порядок» ко Дню Конституции Российской Федерации	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора
19.12.2023 г.	<p>Ко дню Святого Николая Чудотворца проведение студенческих театральных миниатюр «Новогодние приключения Добрёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Благотворительная акция «Стучится в дом к нам праздник» (выставка студенческих работ);</li> <li>театрализованное представление для детей в городском социальном центре администрации г. Шахтерска, Шахтерской</li> </ul>	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, специалисты Отдела по делам семьи и детей администрации г.Шахтёрска, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Шахтерская санаторная школа – интернат № 15	Заместитель директора

	санаторной школе – интернат № 15.			
25.12.2023 – 29.12.2023 г.	Театрализованная развлекательная программа для детей - сирот «Кто украл Деда Мороза!?»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Шахтерская санаторная школа – интернат № 15	Заместитель директора

**ЯНВАРЬ**

15.01.2024 г.	Круглый стол «Экологическая катастрофа: пути устранения»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора
22.01.2024 г.	Спортивный квест «Здоровое поколение Профессионалитета»	Администрация ГБПОУ, руководитель физ.воспитания, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
25.01.2024 г.	Литературно-музыкальная композиция «По страницам истории студенчества», в рамках мероприятий ко Дню российского студенчества	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
27.01.2024 г.	Международный телемост, в рамках проекта «Наследие» «Тот блокадный Ленинград...» ко Дню снятия блокады Ленинграда	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор

**ФЕВРАЛЬ**

02.02.2024	Патриотическая постановка	Администрация	ГБПОУ	Заместитель
------------	---------------------------	---------------	-------	-------------

г.	«ЗаРоссию» ко Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	«Шахтёрский педагогический колледж	ь директора, советник по воспитанию
08.02.2024 г.	Всероссийская акция «Мы в науке» ко Дню российской науки	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж	Заместитель директора, советник по воспитанию
15.02.2024 г.	Международный телемост «Они уходили в закат», в рамках проекта «Наследие»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор
21.02.2023 г.	Конкурс чтецов «Родное слово» к Международному дню родного языка	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
20.02.2024 г. – 23.02.2024 г.	Празднование Дня защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературно-музыкальная композиция «Своих не бросаем»;</li> <li>• «Служу Отчизне» – урок мужества для детей муниципальных образовательных учреждений города;</li> <li>• «Не подвластен времени подвиг твой, солдат» - студенческая акция;</li> <li>• Праздничный концерт «России верные сыны...».</li> </ul>	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	МУК ШГКДО г.Шахтёрска, ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Шахтерский ГО полиции МВД ДНР	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
<b>МАРТ</b>				
Март 2024	Участие в проекте «Открываем	Администрация	ГБПОУ	Заместитель

г.	Россию заново»	ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	«Шахтёрский педагогический колледж»	ь директора, советник по воспитани ю
08.03.2024 г.	Общегородской праздничный концерт, посвященный празднованию Международного женского дня 8 Марта «Мы будем вас беречь»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г.Шахтёрска	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
18.03.2024 г.	Международный телемост «Крым наш», ко Дню воссоединения Крыма с Россией, в рамках проекта «Наследие»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор
21.03.2024 г.	Конкурс чтецов собственных поэтических произведений, посвященный Всемирному дню поэзии; «Вот опять окно, где опять не спят...» литературная гостинная по произведениям поэтов Серебрянного века	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
29.03.2024 г.	Литературно-музыкальная композиция «Рампы яркие огни» к Международному дню театра	Творческая группа «Феникс»	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель ь директора, советник по воспитани ю
<b>АПРЕЛЬ</b>				
02.04.2024 г.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Студенты Проффессионалитета за здоровый образ жизни»: - легкоатлетический забег; - эстафеты для студентов и преподавателей; - конкурс эмблем.	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, руководитель физ.воспитания, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель ь директора, советник по воспитани ю

12.04.2024 г.	«И полетим над городом»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
18.04.2024 г.	Круглые столы «Человек не только хозяин своей судьбы, но и потомок дедов и прадедов», «Преступление и наказание», «Как понимаете понятия: свобода и ответственность?»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
25.04.2024 г.	Молодежный марафон «Спешите делать добро». Выпуск стенгазет, буклетов, создания презентаций «Мы – молоды и полны сил!»		ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию

**МАЙ**

04.05. – 09.05.2024 г.	<p>Празднование Дня Победы «Идут года, но память вечна!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийская акция «Парад для одного ветерана»</li> <li>• воспитательные часы «Тот долгожданный май»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Течет река бессмертного полка» (1-4 курсы);</li> <li>• возложение цветов к памятнику погибшим воинам;</li> </ul> </li> <li>• литературно – музыкальная композиция «От героев былых времен»;</li> <li>• «Я пишу тебе с фронта...» – литературно-музыкальный фестиваль произведений о войне;</li> <li>• митинг-реквием «Негасима свеча памяти...» (2 курс);</li> <li>• конкурс рисунков «Победа глазами потомков!»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• благотворительно-патриотическая акция по изготовлению подарков и</li> </ul> </li> </ul>	Творческая группа «Феникс», преподаватели, студенты	МУК ШГКДО г.Шахтёрска, ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Мемориальный комплекс «Саур-Могила» Памятный знак «1941-1945»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию
------------------------	--	---	--	---



	<p>сувениров ветеранам ВОВ(1-4 курсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в праздновании на Мемориальном комплексе Саур-Могиле</li> </ul>				
11.05.2024 г.	<p>Праздничный концерт, посвященный Дню Донецкой Народной Республики «Во славу Донбасской земли!»</p>	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г.Шахтёрска	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию	
14.05.2024 г.	<p>Выставка работ студии декоративно-прикладного творчества «Славься, великая Русь!»</p>	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, руководитель студии декоративно-прикладного творчества	
20.05.2024 – 24.05.2024 г.	<p>Неделя здоровья к Всемирному дню без табака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жизнь – уходящая с кольцами дыма» – профилактическая беседа.</li> <li>• Конкурс творческих работ «Суд над табаком».</li> <li>• Акция «Наше здоровье – в наших руках».</li> <li>• Выступления агитбригад «За облаком табачного дыма».</li> <li>• Конкурс рекламных роликов, нацеленных на пропаганду ЗОЖ</li> </ul>	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию, руководитель физ.воспитания	
24.05.2024 г.	<p>Тематическое мероприятие «Во славу русского слова» ко Дню славянской письменности и культуры</p>	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	

**ИЮНЬ**

01.06.2024 г.	<p>Тематическое мероприятие «Возьми мою руку» для воспитанников Шахтерской школы – интернат № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будущее государства» – праздничные мероприятия в дошкольных учреждениях города, посвящённые Международному Дню защиты детей</li> </ul>	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
06.06.2024 г.	Литературная композиция «По страницам книг А.С.Пушкина»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
12.06.2024 г.	Презентация тематического короткометражного фильма «Ой ты, Русь моя! Песня звонкая!»	Творческая группа «Феникс»	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
22.06.2024 г.	Митинг – реквием ко Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (1941 год) «Тот самый 1941 год...».	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	Памятный знак «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
27.06.2024 г.	Тематическое мероприятие «Золотое созвездие Республики», в рамках мероприятий ко Дню молодежи	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	

**Приложение4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Шахтёрск, 2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09.2024 г.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний «Пространство знаний не имеет границ!»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, родители	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ
03.09.2024 г.	Митинг «Терроризм – угроза человечеству»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
07.09.2024 г.	Митинг ко Дню освобождения Донбасса «Здесь наши деды воевали!»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
08.09.2024 г.	Тематические мероприятия на Мемориальном комплексе Саур-Могила «Дорога Победы»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ
10.09.2024 г.	Студенческая акция «Диктант Победы - 2024»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Преподаватели филологических дисциплин

12.09.2024 г.	Тематическое мероприятие «Теперь ты студент!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
21.09.2024 г.	Просветительская лекция «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
21.09.2024 г.	Просветительская лекция «День зарождения российской государственности (862 год)»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
27.09. 2024 г.	Час информации «Туристические маршруты России» посвященный Всемирному дню туризма	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
29.09.2024 г.	Тематическое мероприятие «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно!» посвященное Дню работника дошкольного образования	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
01.10.2024 г.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному Дню	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.

	пожилых людей «Годы берут свое...»			
05.10.2024 г.	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя «Спасибо, дорогие педагоги!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
17.10.2024 г.	Выставка студенческих работ «Учителями славится Донбасс!»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
25.10-30.10.2024 г.	Проведение недели «Безопасность в сети Интернет»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
30.10.2024 г.	Тематическая акция, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий «Их имена не пишут на табличках...»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
<b>НОЯБРЬ</b>				
04.11.2024 г.	Воспитательны часы на тему «Единство Родины моей», ко Дню народного единства.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
10.11.2024 г.	Праздничный концерт ко Дню работников органов Министерства внутренних дел ДНР «На страже нашей безопасности!».	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
16.11.2024 г.	Просветительская акция «Искусство жить в мире непохожих людей, идей и мнений» Международный день	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп

	толерантности.			
17.11.2024 г.	Выставка студенческих работ к Международному дню студента. Игра-квэст «Студенту всё по плечу!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп
29.11.2024 г.	Литературная композиция «В мир приходит женщина, чтоб его спасти» посвященная дню Матери.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
03.12.2024 г.	Просветительская лекция к Международному дню инвалидов «МыВместе!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
05.12.2024 г.	Выставка студенческих работ «От милосердия в книгах до равнодушия в жизни» посвященная Дню добровольца (волонтера)	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
07.12.2024 г.	«Георгиевская лента - символ Победы», студенческая акция ко Дню георгиевской ленты	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
09.12.2024 г.	Митинг, посвященный Дню Героев Отечества, «Героя звание священо»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
12.12.2024 г.	Круглый стол «Основной закон» ко Дню Конституции Российской Федерации	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.



22.12.2024 г.	Выставка студенческих работ «Энергия, свет и тепло!» посвященных Дню энергетика	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
26.12.2024 г.	Праздничный концерт, посвященный празднованию Нового Года выставка «Волшебство новогодних огней»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
<b>ЯНВАРЬ</b>				
13.01.2025 г.	Акция «Вежливая почта», к Международному дню «Спасибо»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
25.01.2025 г.	Студенческий праздник «В океане студенческой жизни»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
27.01.2025 г.	Митинг «Жизнь, деленная на граммы» посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
02.02.2025 г.	Литературная гостинная «Три цвета стяга: державность, верность, героизм» посвящённая Дню воинской славы России	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
08.02.2025 г.	Игра-квэст для студентов «Открываем удивительный мир науки.» посвящённая Дню русской науки	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп

15.02.2025 г.	Встреча с воинами-интернационалистами «Они уходили в закат», посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана».	Администрация ГБПОУ, воины интернационалисты, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
21.02.2025 г.	Круглый стол «Чистота речи - чистота души» посвященный Международному дню родного языка	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
23.02.2025 г.	Праздничный концерт «На страже будущего...» посвященный Дню защитника Отечества	Администрация ГБПОУ, участники СВО, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>МАРТ</b>				
08.03.2023 г.	Праздничный концерт «В этот мир вы пришли для почестей» посвященный Международному женскому дню	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
18.03.2025 г.	Тематическое мероприятие «Крым – это Россия» приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
26.03.2025 г.	Тематическое мероприятие, инсценировка художественных произведений русских классиков к Международному дню театра «Весь мир театр»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию
<b>АПРЕЛЬ</b>				
12.04.2025 г.	Воспитательный час «Он сказал: Поехали!» ко Дню космонавтики	Администрация ГБПОУ, преподаватели,	ГБПОУ «Шахтерский педагогический	Руководители академических групп

		студенты	колледж»	
19.04.2025 г.	Просветительская лекция «В судьбе природы – наша судьба» ко Дню окружающей среды	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
23.04.2025 г.	Квест«Записки эколога» посвященная Международному дню родной земли;	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
26.04.2025 г.	Минитнг «Чернобыльские колокола» посвященный Дню Чернобыльской трагедии;	Администрация ГБПОУ, ликвидаторы аварии ЧАЭС преподаватели, студенты	Мемориал «Жертвам Чернобыля»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию
<b>МАЙ</b>				
01.05.2025 г.	Тематический видеоролик с чтением стихотворений «Звонкий Первомай» посвященный Празднику весны и труда	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
08.05.2025 г.	Митинг, посвященный Дню Победы «Победный май!»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ
09.05.2025 г.	Торжественный концерт «Уходят ветераны...» приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
11.05.2025 г.	Торжественный концерт «Республика народная моя»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г.Шахтёрска	Заместитель директора, советник по воспитанию

24.05.2025 г.	Тематическое мероприятие «Слово роднит сердца» ко Дню славянской письменности и культуры	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
26.05	Просветительская лекция «История становления российского предпринимательства» ко Дню российского предпринимательства	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
<b>ИЮНЬ</b>				
01.06.2025 г.	Тематическое мероприятие «Ангелы мира», ко Дню защиты детей.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
05.06.2025 г.	Лекция «Экологический калейдоскоп» посвященная Дню эколога	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
06.06.2025 г.	Тематическое мероприятие «Место сказок Пушкина в дошкольном возрасте» посвященная Дню рождения А.С.Пушкина.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
12.06.2025 г.	Праздничный концерт «Россия в сердце навсегда» приуроченный	Администрация ГБПОУ, преподаватели,	ГБПОУ «Шахтерский педагогический	Заместитель директора, советник по

	ко Дню России.	студенты	колледж»	воспитанию
22.06.2025 г.	Митинг «Тот самый первый день войны» посвященный Дню памяти и скорби	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
27.07.2025 г.	Студенческая игра-квэст «Мечтай! Твори! Действуй!» посвященная Дню молодежи	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп

**Приложение4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Шахтёрск, 2025 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09.2025	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний «Добро пожаловать в нашу семью!»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, родители	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ
03.09.2025	Тематическое мероприятие «Терроризм – угроза человечеству»	Преподаватели, студенты, специалисты Шахтерского ГО полиции	Мемориал Славы «1941-1945»	Специалисты Шахтерского ГО полиции
05.09.2025	Студенческий опрос «Что для вас значит слово – терроризм?»	Студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора
07.09.2025	Митинг ко Дню освобождения Донбасса «Мы никогда не забудем вашего подвига»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.

08.09. 2025	Мероприятия на Мемориальном комплексе Саур-Могила «Мы одержали Победу»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ
10.09. 2025	Студенческая акция «Диктант Победы - 2024»	Студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Преподаватели филологических дисциплин
12.09. 2025	Тематическое мероприятие «Как живёшь, студент?»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
21.09. 2025	Тематическое мероприятие «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
21.09. 2025	Тематическое мероприятие «День, когда зародилась российская государственность (862 год)»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
27.09. 2025	Час информации «Наша необъятная страна» посвященный Всемирному дню туризма	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп



29.09. 2025	Тематическое мероприятие «Я - воспитатель!» посвященное Дню работника дошкольного образования	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
01.10. 2025	Тематическое мероприятие, посвященное Международному Дню пожилых людей	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
06.10. 2025	Тематическое мероприятие «Права и обязанности несовершеннолетних»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, специалисты Шахтерского ГО полиции, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Специалисты Шахтерского ГО полиции
05.10. 2025	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя «Дорогой мой учитель!»	Творческая группа «Феникс»	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
15.10- 22.10. 2025	Проведение недели «Безопасность в сети Интернет»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
30.10. 2025	Тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий «Они ушли в бессмертие»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп

<b>НОЯБРЬ</b>					
04.11. 2025	Воспитательный час на тему «Мы – Едины!», ко Дню народного единства.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	
10.11. 2025	Праздничный концерт ко Дню работников органов Министерства внутренних дел ДНР «От них зависит наша безопасность»	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.	
16.11. 2025	Тематическое мероприятие «Может ли другой стать другом?» Международный день толерантности.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	
17.11. 2025	Часы общения, выставка студенческих работ к Международному дню студента. Игра-квэст «Студент способен на всё!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп	
22.11. 2025	Физкультурно-оздоровительный праздник «Не знаете что такое здоровье? Мы расскажем!»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания	
25.11. 2025	Круглый стол органов студенческого самоуправления групп «Планируем второй семестр».	Студенческий совет	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Студенческий совет	

29.11. 2025.	Литературная композиция «Низкий поклон вам Матери России» посвященная дню Матери.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
03.12. 2025	Тематическое мероприятие к Международному дню инвалидов	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
05.12. 2025	Выставка студенческих стенгазет «Дарить тепло и радость людям» посвященная Дню добровольца (волонтера)	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
07.12. 2025	«Георгиевская лента», студенческая акция ко Дню георгиевской ленты.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
09.12. 2025	Митинг посвященный Дню Героев Отечества, «Вечно жив тот, кто оставил свой след»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
12.12. 2025	Тематическое мероприятие «Что такое закон?» ко Дню Конституции Российской Федерации	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.

22.12. 2025	Выставка студенческих стенгазет «Они дают энергию!» посвященных Дню энергетика	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
26.12. 2025	Праздничный концерт посвященный празднованию Нового Года выставка «Новогоднее чудо»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
13.01. 2026	Акция «Выскажем благодарности», к Международному дню «Спасибо».	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
19.01. 2026	Студенческая акция «Смерть в игле.»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель физ.воспитания	
25.01. 2026	Студенческий праздник «Во волнам студенчества.»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	
27.01.	Митинг «Жизнь в	Администрация	Мемориал Славы	Заместитель	

2026	оковах смерти» посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	«1941-1945»	директора, советник по воспитанию.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
02.02. 2026	Тематическое мероприятие «Почтим память павших героев» посвящённая Дню воинской славы России	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
08.02. 2026	Игра-квэст для студентов «Исследуем закоулки науки» посвящённая Дню русской науки	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп
15.02. 2026	Тематическое мероприятие «Эхо Афганской войны», посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана».	Администрация ГБПОУ, воины интернационалисты, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
21.02. 2026	Тематическое мероприятие «Милый сердцу родной язык» посвященный Международному дню родного языка	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
23.02. 2026	Праздничный концерт «Защита Родины - долг перед Отечеством» посвященный Дню защитника Отечества	Администрация ГБПОУ, участники СВО, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>МАРТ</b>				
08.03. 2026	Праздничный концерт «Прекрасное дуновение весны» посвященный Международному женскому дню	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
12.03. 2026	Воспитательных часы: «Просто жить», «Как здорово жить», «Мой	Администрация ГБПОУ, преподаватели,	ГБПОУ «Шахтерский педагогический	Специалисты ЦГБ

	выбор».	студенты, Специалисты ЦГБ	колледж»	
18.03. 2026	Тематическое мероприятие «Крымская весна» приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
26.03. 2026	Тематическое мероприятие ко Международному дню театра	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
06.04 2026	Тематическое мероприятие «Скажем НЕТ наркотикам!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, специалисты Шахтерского ГО полиции, ЦГБ	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Специалисты Шахтерского ГО полиции, ЦГБ
12.04. 2026	Тематическое мероприятие «Межзвездные мелодии!» ко Дню космонавтики	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
19.04. 2026	Тематическое мероприятие «Меньше мусора – меньше проблем» ко Дню окружающей среды	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
23.04. 2026	Тематическое мероприятие «Сохрани дерево» посвященная Международному дню родной земли;	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп

26.04. 2026	Минитнг «Призраки мёртвого города» посвященный Дню Чернобыльской трагедии;	Администрация ГБПОУ, ликвидаторы аварии ЧАЭС преподаватели, студенты	Мемориал «Жертвам Чернобыля»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию	
<b>МАЙ</b>					
01.05. 2026	Тематический видеоролик с чтением стихотворений «Майский бал» посвященный Празднику весны и труда	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	
08.05. 2026	Митинг посвященный Дню Победы	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ	
09.05. 2026	Торжественный концерт «Память пылающих дней...» приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.	
24.05. 2026	Тематическое мероприятие «От буквы к книге» ко Дню славянской письменности и	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	

	культуры				
26.05. 2026	Тематическое мероприятие «Как появились первые русские предприниматели» ко Дню российского предпринимательства	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	
<b>ИЮНЬ</b>					
01.06. 2026	Оформление стенгазет и буклетов «Мир глазами детей», ко Дню защиты детей.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	
05.06. 2026	Тематическое мероприятие «Какая она, профессия эколога?» посвященная Дню эколога	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	
06.06. 2026	Тематическое мероприятие «Сказки Пушкина в детском саду» посвященная Дню рождения А.С.Пушкина.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп	
12.06. 2026	Праздничный концерт «Моя Россия!» приуроченный ко Дню России.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию	



22.06. 2026	Митинг «22 июня... А впереди была целая война» посвященный Дню памяти и скорби	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.	
27.07. 2026	Студенческая игра- квэст «Вперед! Ты способен на всё!» посвященная Дню молодежи	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5  
к ПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ  
РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

## 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
<b>Трудовая деятельность (основной вид деятельности)</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано

		на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

(программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------



### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;**

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).

13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
  - библиографический список (не менее 25 источников);
  - приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
  - библиографический список (не менее 25 источников);
  - приложение

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

**Приложениеб**

к ОПОП-П по профессии/специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*код и наименование профессии/специальности*

**Дополнительный профессиональный блок**

**по запросу работодателя**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шахтёрская гимназия»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Шахтерский педагогический колледж»

2023 г.

## **Содержание**

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя**

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока**

**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока**

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработано для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 5.1 ПК 5.2
	ТФ А/02.06	ПК 5.5
	ТФ А/03.06	ПК 5.3 ПК. 5.4

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.



**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01. Партнерство/сотрудничество	-	-	+	<b>ОК. 01, ОК.04</b>
КК.02. Планирование и организация деятельности	-	-	+	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК. 09</b>
КК.03. Анализ информации и выработка решений	-	-	+	<b>ОК.01, ОК. 02</b>
КК.04. Ориентация на результат	-	-	+	<b>ОК. 02, ОК.03</b>
КК.05. Коммуникативная грамотность	-	-	+	<b>ОК. 05</b>
КК.06. Саморазвитие	-	+	-	<b>ОК. 03</b>
КК.07. Следование правилам и процедурам	-	-	+	<b>ОК. 01, ОК.03, ОК.05</b>

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Характеристика корпоративных компетенций**

<b>Корпоративные компетенции</b>	<b>Характеристика</b>
<p>КК.01. Партнерство/сотрудничество</p>	<p>Корректен во взаимодействии с другими людьми, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других, предлагает взаимовыгодные решения и работает над совместным развитием идей/проектов для достижения общей цели.</p>
<p>КК.02. Планирование и организация деятельности</p>	<p>Заблаговременно планирует свою деятельность, составляет планы, учитывая возможные изменения обстоятельств, правильно расставляет приоритеты.</p>
<p>КК.03. Анализ информации и выработка решений</p>	<p>Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными. Принимает взвешенные решения на основе собранных данных, анализирует риски и потенциальные ограничения, рассматривает возможные альтернативные варианты действий. При необходимости предлагает креативные решения.</p>
<p>КК.04. Ориентация на результат</p>	<p>Ясно представляет необходимый результат, берет на себя ответственность за достижение поставленной цели, инициирует необходимые действия. Ставит перед собой сложные задачи, дает собственную оценку выполненным задачам.</p>
<p>КК.05. Коммуникативная грамотность</p>	<p>Владеет культурными нормами общения, четко и структурировано формулирует свои мысли, учитывает особенности собеседников.</p>
<p>КК.06. Саморазвитие</p>	<p>Стремится к постоянному повышению своего профессионализма, активно работает над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков.</p>
<p>КК.07. Следование правилам и процедурам</p>	<p>Действует в соответствии с существующими правилами, нормами, регламентами, процедурами.</p>

## Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции		
Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе	ПК 5.1. Формирование теоретико-методических знаний и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы начального образования		<b>Навыки:</b>		
		Н 5.1.01	- отбора речевого материала в соответствии с требованиями стиля и жанра		
		Н 5.1.02	- использования современных официально признанных словарей и Интернет-ресурсов		
			<b>Умения:</b>		
		У 5.1.01	- владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи		
		У 5.1.02	- создавать профессионально значимые речевые произведения		
		У 5.1.03	- применять полученные навыки в профессиональной деятельности		
			<b>Знания:</b>		
		З 5.1.01	- основы культуры речи		
		З 5.1.02	- языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические)		
		З 5.1.03	- технику создания делового текста		
		З 5.1.04	- технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка		
		З 5.1.05	- новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма		
		З 5.1.06	- традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе		
		ПК 5.2. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования			<b>Навыки:</b>
			Н 5.2.01	- грамотного оформления письменных текстов на русском языке в орфографическом и пунктуационном отношении	
			Н 5.2.02	- самостоятельного воспроизведения (конспектирования, составления) тезисов и планов	
				<b>Умения:</b>	
			У 5.2.01	- составлять тексты документов официально-делового стиля	
		У 5.2.02	- различать порядок составления и		

			оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства
		У 5.2.03	- правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке
		У 5.2.04	- выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки
		У 5.2.05	- использовать основные приемы информационной переработки письменного текста
		У 5.2.06	- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом
			<b>Знания:</b>
		З 5.2.01	- особенности документоведения и делопроизводства
		З 5.2.02	- способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов
		З 5.2.03	- принципы русской орфографии и пунктуации
	ПК 5.3. Владеть умениями и навыками использования языка в различных жизненно важных сферах и ситуациях общественной жизни обучающихся		<b>Навыки:</b>
		Н 5.3.01	- осуществления речевого самоконтроля
		Н 5.3.02	- анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
			<b>Умения:</b>
		У 5.3.01	- редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения
			<b>Знания:</b>
		З 5.3.01	- специфику устной и письменной речи
		З 5.3.02	- нормы русского литературного языка
		З 5.3.03	- нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения
		З 5.3.04	- специфические языковые средства официально-делового стиля
	ПК 5.4. Развитие языковой компетенции и речевой культуры, необходимых для осуществления профессиональной деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н 5.4.01	- правильного и грамотного построения устной речи, а также применения и распознавания основных приемов невербальной коммуникации
		Н 5.4.02	- применения в практике речевого

			общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка
		Н 5.4.03	- оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
		Н 5.4.04	- создания делового текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка и с нормами официально-делового стиля
			<b>Умения:</b>
		У 5.4.01	- эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи
			<b>Знания:</b>
		З 5.4.01	- понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования
		З 5.4.02	- нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой
		З 5.4.03	- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
		З 5.4.04	- об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах
	ПК 5.5. Способность самостоятельно приобретать новые знания		<b>Навыки:</b>
		Н 5.5.01	- извлечения необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
			<b>Умения:</b>
		У 5.5.01	- осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;
		У 5.5.02	- адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе
			<b>Знания:</b>
		З 5.5.01	- специфику функциональных стилей речи

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b> Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе	<b>421</b>	<b>190</b>	1-3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>421</b>	<b>190</b>	
<b>ПМн.05</b>	Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе	<b>367</b>	<b>154</b>	<b>1-3</b>
МДК.05.01	<i>Русский язык и культура речи</i>	<i>107</i>	20	2
МДК.05.02	<i>Деловой русский язык</i>	22	6	1
МДК.05.03	<i>Методика обучения грамоте и каллиграфии</i>	68	36	2
МДК.05.04	<i>Русский язык с практикумом</i>	<i>114</i>	72	1
МДК.05.05	<i>Риторика в профессиональной деятельности педагога</i>	56	20	3
УП.05	<i>Учебная практика</i>	0	<b>0</b>	0

ПП.05	Производственная практика	36	36	2
ПА	Промежуточная аттестация	18		3
<b>Итого:</b>		<b>421</b>	<b>190</b>	<b>1-3</b>

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	курс обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>12</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	Проведение уроков обучения грамоте (письмо)	ПМ.05	Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе  <i>Методика обучения грамоте и каллиграфии</i>	12	2  4 семестр	МБОУ «Шахтёрская гимназия» Учебная комната 1 класса. Рабочее место учителя, оснащенное демонстрационным, раздаточным и/или интерактивным оборудованием,	Методист учебно-производственной практики  Учитель начальных классов

<sup>12</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>12</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



						лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть.	
2	Проведение уроков обучения грамоте (чтение)	ПМ.05	Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе <i>Методика обучения грамоте и каллиграфии</i>	12	2 4 семестр	МБОУ «Шахтёрская гимназия» Учебная комната 1 класса Рабочее место учителя, оснащенное демонстрационным, раздаточным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть.	Методист учебно-производственной практики Учитель начальных классов
3.	Проведение уроков русского языка	ПМ.05	Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе <i>Русский язык и культура</i>	12	2 4 семестр	МБОУ «Шахтёрская гимназия» Учебная комната 2-4 классов Рабочее место учителя, оснащенное	Методист учебно-производственной практики Учитель начальных классов

			<i>речи</i> <i>Русский язык с</i> <i>практикумом</i>			демонстрационным , раздаточным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть.	
--	--	--	--	--	--	--	--

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМн. 05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМн.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 5</b>	<b>Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе</b>
<b>ПК 5.1.</b>	Формирование теоретико-методических знаний и профессиональных навыков по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе, их применения в условиях современной системы начального образования;
<b>ПК 5.2.</b>	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
<b>ПК 5.3.</b>	Владеть умениями и навыками использования языка в различных жизненно важных сферах и ситуациях общественной жизни обучающихся;
<b>ПК 5.4.</b>	Развитие языковой компетенции и речевой культуры, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
<b>ПК 5.5.</b>	Способность самостоятельно приобретать новые знания.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	отбора речевого материала в соответствии с требованиями стиля и жанра
	Н 5.1.02	использования современных официально признанных словарей и Интернет-ресурсов

	Н 5.2.01	грамотного оформления письменных текстов на русском языке в орфографическом и пунктуационном отношении
	Н 5.2.02	самостоятельного воспроизведения (конспектирования, составления) тезисов и планов
	Н 5.3.01	осуществления речевого самоконтроля
	Н 5.3.02	анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
	Н 5.4.01	правильного и грамотного построения устной речи, а также применения и распознавания основных приемов невербальной коммуникации
	Н 5.4.02	применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка
	Н 5.4.03	оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	Н 5.4.04	создания делового текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка и с нормами официально-делового стиля
	Н 5.5.01	извлечения необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
Уметь	У 5.1.01	владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи
	У 5.1.02	создавать профессионально значимые речевые произведения
	У 5.1.03	применять полученные навыки в профессиональной деятельности
	У 5.2.01	составлять тексты документов официально-делового стиля
	У 5.2.02	различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства
	У 5.2.03	правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке
	У 5.2.04	выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки
	У 5.2.05	использовать основные приемы информационной переработки письменного текста
	У 5.2.06	владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом
	У 5.3.01	редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения
	У 5.4.01	эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи
	У 5.5.01	осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;
	У 5.5.02	адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе
Знать	З 5.1.01	основы культуры речи
	З 5.1.02	языковые нормы устной и письменной речи и её

	разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические)
3 5.1.03	технику создания делового текста
3 5.1.04	технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка
3 5.1.05	новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма
3 5.1.06	традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе
3 5.2.01	особенности документоведения и делопроизводства
3 5.2.02	способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов
3 5.2.03	принципы русской орфографии и пунктуации
3 5.3.01	специфику устной и письменной речи
3 5.3.02	нормы русского литературного языка
3 5.3.03	нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения
3 5.3.04	специфические языковые средства официально-делового стиля
3 5.4.01	понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования
3 5.4.02	нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой
3 5.4.03	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
3 5.4.04	об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах
3 5.5.01	специфику функциональных стилей речи

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 421

в том числе в форме практической подготовки 190

Из них на освоение МДК 367

в том числе самостоятельная работа 79

практики, в том числе учебная 0

производственная 36

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

*По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5 ОК 01-05, 09 КК 01-07	Раздел 1. Культура речи. Орфоэпические и лексические нормы русского языка	20	3	20	3	3	0		
	Раздел 2. Морфологические нормы и правописание	61	15	61	15	9			
	Раздел 3. Синтаксические и пунктуационные нормы	26	2	26	2	2			
	<b>ПП.05</b>								<b>6</b>
ПК 5.1-5.5 ОК 01-05, 09 КК 01-07	Раздел 4. Современный русский язык и деловая коммуникация	4	0	4	0	2			
	Раздел 5. Нормативность и правильность деловой коммуникации	18	6	18	6	6			
ПК 5.1-5.5 ОК 01-05, 09 КК 01-07	Раздел 6. Обучение грамоте	34	24	34	24	2			
	Раздел 7. Практикум по каллиграфии	34	12	34	12	2			
	<b>ПП.05</b>								<b>24</b>
ПК 5.1-5.5 ОК 01-05, 09 КК 01-07	Раздел 8. Фонетика. Графика. Лексикология. Словообразование. Орфография.	24	14	24	14	8			
	Раздел 9. Морфологические средства и нормы	43	26	43	26	15			



	самостоятельных частей речи.								
	Раздел 10. Синтаксис и пунктуация	47	32	47	32	13			
	<b>ПП.05</b>								<b>6</b>
<b>ПК 5.1-5.5 ОК 01-05, 09 КК 01-07</b>	Раздел 11. Риторика как наука и искусство	12	2	12	2	4			
	Раздел 12. Риторика в профессиональной деятельности учителя	44	18	44	18	13			
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика (ПП.05)	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	<b>Всего:</b>	<b>421</b>	<b>190</b>	<b>367</b>	<b>154</b>	<b>79</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>ПМн.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе</b>		<b>421/190</b>		
<b>МДК 05.01 Русский язык и культура речи</b>		<b>107/20</b>		
<b>Раздел 1. Культура речи. Орфоэпические и лексические нормы русского языка</b>		<b>17/3</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 01, КК 05, КК 06, КК 07	3.5.1.01 У.5.1.01 Н.5.1.01
	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2		
	2. Основные качества речи. Нормы речевого поведения.	2		
<b>Тема 1.2. Орфоэпические и лексические нормы русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>		
	1. Понятие об орфографии. Орфоэпические нормы русского языка. Динамичность орфоэпических норм, изменения в произношении слов.	2		
	2. Акцентологические нормы. Особенности ударения русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке.	1		
	2. Произношение некоторых сочетаний согласных.	1		
	3. Произношение некоторых грамматических форм.	1		
<b>Тема 1.3. Лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>		
	1. Лексические нормы. Типы лексических ошибок.	2		
	2. Лексическая сочетаемость слов.	2		
	3. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Употребление лексических единиц в соответствии с их стилистической окраской	2		
<b>Раздел 2. Морфологические нормы и правописание</b>		<b>52/15</b>		
<b>Тема 2.1. Морфологические и орфографические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>52/15</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 03, КК 04,	3.5.1.01 У.5.1.01 Н.5.1.01
	1. Морфологические нормы и правильность речи.	2		
	2. Орфографические нормы. Правописание на основе фонетики, морфемики, словообразования.	6		

	3. Орфографические нормы. Правописание на основе морфологии.	4	КК 06	
	4. Нормы образования и употребления форм имени существительного.	4		
	5. Нормы образования и употребления имени прилагательного.	4		
	6. Нормы образования и употребления имени числительного.	4		
	7. Трудные случаи употребления местоимения.	4		
	8. Нормы образования и употребления форм русского глагола.	4		
	9. Образование наречий.	3		
	10. Употребление служебных частей речи.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>		
	1. Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных.	2		
	2. Правописание имен прилагательных.	2		
	3. Правописание имен числительных.	2		
	4. Правописание местоимений.	2		
	5. Правописание форм русского глагола.	3		
	6. Правописание наречий.	2		
	7. Правописание служебных частей речи.	2		
<b>Раздел 3. Синтаксические и пунктуационные нормы</b>		<b>24/2</b>		
<b>Тема 3.1. Синтаксические и пунктуационные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 04, КК 06, КК 07	3.5.5.01 У.5.5.01 Н.5.1.01
	1. Синтаксические и пунктуационные нормы. Выбор предложно-падежной формы зависимого слова.	2		
	2. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
	3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Правила употребления конструкций с однородными членами.	2		
	4. Правила построения причастного и деепричастного оборотов.	2		
	5. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	2		
	6. Обособление определений. Обособление приложений.	2		
	7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2		
	8. Нарушение норм построения сложного предложения.	2		
	9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		
	10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		

	11. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2		
<b>МДК 05.02 Деловой русский язык</b>		<b>22/6</b>		
<b>Раздел 4. Современный русский язык и деловая коммуникация</b>		<b>2/-</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
<b>Этика делового общения</b>	1. Предмет, цели и задачи изучения учебной дисциплины «Деловой русский язык». Понятие этики делового общения, ее предмет и задачи. Профессиональная этика. Понятие о документах и их классификация. Значение документов в профессиональной деятельности педагога. Официально-деловой стиль как язык документов.	2		
<b>Раздел 5. Нормативность и правильность деловой коммуникации</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
<b>Составление документов по кадрово-контрактным вопросам</b>	1. Структура и правила составления автобиографии и резюме. Структура и правила составления характеристики. Назначение, классификация документа, требования к составлению и оформлению, реквизиты документа и правила их оформления.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Составление автобиографии и резюме.	2		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Составление справочно-информационных документов.</b>	1. Структура и правила составления объяснительной и докладной записки. Структура и правила составления протокола (выписка из протокола). Структура и правила составления отчета. Назначение, классификация документа, требования к составлению и оформлению, реквизиты документа и правила их оформления.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Составление протокола (выписка из протокола).	1		
	2. Составление отчета.	1		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Составление личных официальных документов</b>	1. Структура и правила составления доверенности и расписки. Назначение, классификация документа, требования к составлению и оформлению, реквизиты документа и правила их оформления.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Составление доверенности и расписки.	2		
<b>МДК 05.03 Методика обучения грамоте и каллиграфии</b>		<b>68/36</b>		
<b>Раздел 6. Обучение грамоте</b>		<b>32/24</b>		

<b>Тема 6.1.</b> <b>Научные основы методики обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.8 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Методика как наука. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	1		
	2. Фонетические игры и особенности русского языка. Навык чтения. Навык письма.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Научные основы методики обучения грамоте.	2		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Метод обучения грамоте и его значение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Общее понятие «обучение грамоте». Из истории метода обучения грамоте. Показатели уровня осознания речи младших школьников и готовности к обучению грамоте.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте</b>	1. Метод обучения грамоте и его значение.	2		
	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Содержание работы по обучению грамоте в школе</b>	1. Приемы аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные принципы современного звукового аналитико-синтетического метода.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>		
	1. Направления работы в процессе обучения грамоте младших школьников.	1		
<b>Тема 6.5.</b> <b>Этапы формирования навыков чтения</b>	2. Этапы обучения грамоте младших школьников. Содержание работы на каждом этапе обучения грамоте.	1		
	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>		
	1. Процесс формирования навыков чтения. Этапы формирования навыков чтения. Особенности формирования навыков чтения. Методы и упражнения для формирования навыков чтения.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.	2		
<b>Тема 6.6.</b> <b>Структура уроков обучения грамоте</b>	2. Содержание и структура уроков чтения и письма.	4		
	3. Моделирование уроков чтения и письма	4		
	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>		
	1. Определение, цели, задачи и компоненты процесса обучения грамоте младших школьников. Типология и этапы уроков обучения грамоте. Структура уроков обучения грамоте.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
1. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс	2			

	письма.			
	2. Типология и структура уроков обучения грамоте.	4		
	3. Моделирование уроков обучения грамоте	4		
<b>Раздел 7. Практикум по каллиграфии</b>		<b>32/12</b>		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Введение: значение изучения каллиграфии. Связь каллиграфии с графикой</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.8 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Овладение навыками графически правильного начертания букв. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведение уроков чистописания.	1		
	2. Графика как ключевое понятие в методике обучения первоначальному письму. Выработка каллиграфического индивидуального почерка.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму.	2		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма.	1		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Самостоятельная работа с прописями.	1		
	2. Выработка безотрывного письма.	1		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Основные навыки письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения формы пропорций букв.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме.	2		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Методические приемы отработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Название элементов строчных и прописных букв. Методические указания по формированию графических навыков. Методические условия формирования графического навыка письма.	1		
<b>Тема 7.6.</b> <b>Письмо первой и второй</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Особенности написания первой и второй группы буквы.	1		

<b>группы букв</b>				
<b>Тема 7.7. Письмо третьей и четвертой группы букв</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Особенности написания третьей и четвертой группы букв.	<i>1</i>		
<b>Тема 7.8. Письмо пятой и шестой группы букв</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Особенности написания пятой и шестой группы букв.	<i>1</i>		
<b>Тема 7.9. Письмо седьмой и восьмой группы букв</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Особенности написания седьмой и восьмой группы букв.	<i>1</i>		
<b>Тема 7.10. Контроль в обучении. Письмо слов и предложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Наблюдение смысловой интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Отработка методических приемов звукобуквенного анализа и синтеза, составления слов на наборном полотне, отчетливого проговаривания слов, смыслового анализа слов и предложений.	<i>2</i>		
<b>Тема 7.11. Письмо связных текстов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	<i>1</i>		
<b>Тема 7.12. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>		
	1. Что такое орфография. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка.	<i>1</i>		
	2. Фонетические и смысловые факторы. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии.	<i>1</i>		
<b>Тема 7.13. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процесса обучения письму на этапы по методам Н.Г. Агарковой, Е.Н. Потаповой, В.А. Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Ознакомление с алгоритмом формирования «письма с секретом» по	<i>2</i>		

	методу В.А. Илюхиной.			
<b>Тема 7.14.</b> <b>Обучение</b> <b>первоначальному письму</b> <b>по методу Н.Г. Агарковой</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Формирование зрительных представлений о форме письменных букв. Формирование зрительно-двигательных представлений о конфигурации письменных букв и последовательности их начертания. Обучение умению соединять буквы в сочетаниях.	1		
<b>Тема 7.15.</b> <b>Этапы обучения письму</b> <b>по методике Е.Н.</b> <b>Потаповой</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Развитие двигательной памяти. Развитие тактильной памяти. Закрепление знаний с помощью вкладыша букв.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Развитие двигательной памяти. Развитие тактильной памяти. Закрепление знаний с помощью вкладыша букв	2		
<b>Тема 7.16.</b> <b>Методика проведения</b> <b>уроков письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Примерная схема урок письма. Планирование урока. Определение длительности непрерывного письма.	1		
<b>Тема 7.17.</b> <b>Совершенствование</b> <b>наглядно-образного и</b> <b>аналитического</b> <b>мышления</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Использование карточек, перфокарт, опорных схем и таблиц. Применение специальных таблиц для контроля по исправлению почерка.	1		
<b>МДК 05.04 Русский язык с практикумом</b>		<b>114/72</b>		
<b>Раздел 8. Фонетика. Графика. Лексикология. Словообразование. Орфография.</b>		<b>16/14</b>		
<b>Тема 8.1.</b> <b>Фонетика. Графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 КК 01, КК 05, КК 06, КК 07	3.5.3.01 У.5.2.01 Н.5.1.01
	1. Литературный язык как высшая форма существования языка. Языковые нормы устной и письменной речи, их типы и вариативность.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Основные фонетические единицы. Органы речи. Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные чередования звуков. Разграничение живых (позиционных) исторических чередований.	2		
	2. Русская графика. Буквы и звуки. «Фонетика» и «Графика» в начальной школе (1-2 кл.). Связь фонетики и орфографии (слоговый принцип написания). Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Культура произношения (правила орфоэпии).	2		
<b>Тема 8.2.</b> <b>Лексикология.</b> <b>Фразеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Лексика и лексикология. Использование в речи лексико-фразеологических средств языка: однозначных и многозначных слов,	2		



	слов с прямым и переносным значением, синонимов, омонимов, антонимов.			
	2. Происхождение русской лексики и использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу распространения (архаизмов, историзмов, неологизмов). Фразеологические средства языка.	2		
<b>Тема 8.3. Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Основные понятия морфемики и словообразования. Словообразовательные нормы и способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Ошибочные словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2		
<b>Тема 8.4. Орфография</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Языковые нормы письменной речи. Основные принципы орфографии (морфологические и неморфологические), отступления от морфологических написаний (фонетические, дифференцирующие и исторические).	2		
	2. Основные правила правописания гласных и согласных в корнях слов и приставках, сложных и сложносокращенных слов, непроверяемых написаний. Связь фонетики и орфографии (слоговой принцип написаний).	2		
<b>Раздел 9. Морфологические средства и нормы самостоятельных частей речи</b>		<b>28/26</b>		
<b>Тема 9.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 04, КК 06	3.5.6.01 У.5.6.01 Н.5.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Части речи в русском языке, их классификация и количество. Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных: определение грамматических категорий рода, числа, падежа; правописание падежных окончаний имен существительных.	2		
	2. Образование форм множественного числа существительных. Правописание суффиксов имен существительных и сложных имен существительных. Грамматический разбор.	2		
<b>Тема 9.2. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление кратких прилагательных, особенности склонения прилагательных.	2		

	2. Правописание падежных окончаний имён прилагательных и суффиксов прилагательных; правописание сложных имен прилагательных. Грамматический разбор.	2		
	3. Грамматический разбор на материале продиктованных преподавателем предложений (3-5): сделать полный грамматический разбор 4 слов (имен существительных - 2, имен прилагательных - 2). Эти слова разобрать как части речи, по составу слова и фонетически.	2		
<b>Тема 9.3. Имя числительное</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль имен числительных. Языковые нормы склонения и правописания числительных.	2		
<b>Тема 9.4. Местоимение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль местоимений. Соотношение с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Правописание местоимений.	2		
<b>Тема 9.5. Глагол и его формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль форм глагола – причастий и деепричастий.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль глаголов. Спрягаемые и не спрягаемые формы глагола. Категория времени и наклонения, формы лица и числа. Разноспрягаемые глаголы.	1		
	2. Грамматический разбор глаголов. Правописание глаголов (личных окончаний, суффиксов, частицы НЕ с глаголами и буквы Ъ в глаголах).	2		
	3. Правописание причастий и деепричастий. Деепричастный оборот.	2		
<b>Тема 9.6. Наречие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль наречий. Правописание наречий.	2		
<b>Тема 9.7. Служебные части речи. Междометие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>		
	1. Служебные части речи (общая характеристика).	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	1. Предлог. Синтаксическая функция предлогов. Правописание предлогов. Союз. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	1		

	2. Частица. Правописание частиц. Междометие. Значение и функция междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.	2		
	3. Диктант с грамматическим заданием: разбор глаголов, форм глагола и наречия по составу и как частей речи.	2		
<b>Раздел 10. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>34/32</b>		
<b>Тема 10.1. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 04, КК 06, КК 07	3.5.6.01 У.5.6.01 Н.5.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главный и зависимый компоненты. Классификация словосочетаний.	2		
	2. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний (тестирование).	2		
<b>Тема 10.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/11</b>		
	1. Обособленные и уточняющие члены предложения.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>		
	1. Двусоставные предложения, их классификация по цели высказывания и по составу. Главные члены предложения. Сказуемое простое и составное. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	3		
	2. Второстепенные члены предложения, их разряды по значению (синтаксический практикум).	2		
	3. Простое предложение с различными видами осложнения. Односоставные предложения, их виды (синтаксический практикум).	2		
	4. Синтаксический практикум. Разбор предложений обособленными и уточняющими членами предложения.	2		
	5. Предложения с однородными членами предложения (синтаксический практикум).	2		
6. Пунктуация в простом осложненном предложении (Обобщение и систематизация материала по теме «Простое предложение»).	2			
<b>Тема 10.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/17</b>		
	1. Сложные синтаксические конструкции. Предложения с сочинительной и подчинительной связью.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>		
	1. Смысловое и интонационное единство предикативных частей в сложном предложении. Основные средства связи в сложном предложении.	1		
2. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с	2			

	соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.					
	3. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточной части.	2				
	4. Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения.	2				
	5. Синтаксический практикум.	2				
	6. Разбор сложных предложений с несколькими придаточными частями.	2				
	7. Прямая и косвенная речь. Диалог. Не собственно прямая речь. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	2				
	8. Обобщающее повторение.	2				
	9. Диктант с грамматическим заданием выполнить полный синтаксический разбор 1-2 предложений.	2				
<b>МДК 05.05 Риторика в профессиональной деятельности</b>		<b>56/20</b>				
<b>Раздел 11. Риторика как наука и искусство</b>		<b>8/2</b>				
<b>Тема 1.1. Риторика как наука и искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03, КК 05, КК 06	3.5.1.01 У.5.2.01 Н.5.3.01		
	1. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики. Общая и частная риторика. Законы современной риторики. Соотношение риторики с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение риторики.	2				
<b>Тема 11.2. Основы мастерства публичного выступления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>				
	1. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос). Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.	2				
<b>Тема 11.3. Общение как часть риторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>				
	1. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Принцип кооперации Грайса как совокупность максимума количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.	2				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>				
	1. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого	2				

	общения. Постулаты общения.			
<b>Раздел 12. Риторика в профессиональной деятельности учителя</b>		<b>31/18</b>		
<b>Тема 12.1. Речевая деятельность учителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03, КК 05, КК 06	3.5.1.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности. Требования к речевому поведению учителя в профессиональной деятельности.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.	2		
<b>Тема 12.2. Культура речи в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Соотношение языкового и культурного пространства. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность). Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога. Подготовка выступления и выступление по вопросу: Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой)	2		
<b>Тема 12.3. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя.	2		

	Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.			
<b>Тема 12.4. Специфика педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Анализ речевого поведения в различных ситуациях педагогического общения. Решение педагогических задач.	2		
<b>Тема 12.5. Аргументация в педагогическом общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.	2		
<b>Тема 12.6. Дискуссия в педагогическом общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>		
	1. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы).	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приемы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.	2		
<b>Тема 12.7. Речевой этикет в педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.	2		
<b>Тема 12.8. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Средства и способы установления контакта с аудиторией.	1		

	Принципы управления вниманием аудитории.			
	2. Языковое оформление и содержание речи. Стиль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства общения. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос).	1		
	3. Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса. Выступление перед аудиторией с информационной речью.	1		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Написать эссе на тему «Различие между языком и речью». 2. Подготовить список слов, в которых часто допускаются ошибки произношения или употребления. 3. Написать эссе на тему «Значение лексических норм в общении людей».		<b>3</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> 1. Составление словаря морфологических и орфографических норм для начальных классов. 2. Анализ ошибок в письменных работах учеников начальной школы. 3. Разработка учебных материалов по морфологии и орфографии для начальных классов.		<b>9</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> 1. Подготовить презентацию на тему «Ошибки в синтаксисе и пунктуации и как их избежать».		<b>2</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b> 1. Подготовка сообщений «Языковые аспекты официально-делового стиля», «Деловой стиль в профессиональном общении педагога».		<b>2</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b> 1. Составить конспект: «Структура и правила составления характеристики». Написать характеристику на ученика 4 класса. 2. Составить конспект: «Структура и правила составления заявления». Написать заявление о приеме на работу. 3. Составить конспект: «Структура и правила составления справки». Составить справку с места работы для предоставления ее на место учебы. 4. Составить конспект: «Структура и правила составления отчета». Составить отчет о результатах годовой контрольной работы по русскому языку в 4 классе.		<b>6</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6</b> 1. Подготовить презентацию: «Особенности русской графики в методике обучения грамоте». 2. Описать сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К.Д. Ушинского. Как сам К.Д. Ушинский характеризовал свой метод?		<b>2</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7</b> 1. Составить схему взаимосвязи закономерностей и принципов обучения.		<b>2</b>		

2. Анализ основных этапов формирования навыков письма.			
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8</b></p> <p>1. Написать фонетическую транскрипцию слов, разобрать их фонетически. Составить конспект по теме «Орфоэпия».</p> <p>2. Проработать и законспектировать материал по теме «Фразеология». Составить библиографию по теме «Виды лексических (толковых) словарей и справочников. По учебникам (или по программам) для начальной школы 2-3-м студентам подготовить сообщение по теме «Лексикология и фразеология в 1-4 классах».</p> <p>3. Работа с конспектами, учебной и методической литературой по теме: «Состав слова» и «Словообразование» в начальной школе.</p> <p>4. Составить таблицы для начальной школы по темам «Правила переноса слов»; «Употребление прописных букв»; «Правописание гласных и согласных в корнях слов».</p>	<b>8</b>		
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 9</b></p> <p>1. По учебникам по русскому языку для начальной школы составить опорные таблицы к различным темам раздела «Имя существительное».</p> <p>2. Составить таблицы и схемы к различным темам правописания имен прилагательных; подготовить материал для таблицы начальная школа «Правописание падежных имён прилагательных».</p> <p>3. Составить опорные таблицы к темам «Склонение и правописание имен числительных».</p> <p>4. Составить таблицы для начальной школы «Склонение и правописание личных местоимений».</p> <p>5. Составление опорных таблиц по темам «Категория времени», «Спряжение глаголов», «Правописание причастий» и составление опорных конспектов по темам «Неопределенная форма глаголов». По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по теме «Изучение глагола в начальной школе».</p> <p>6. 1. Составление опорных таблиц по теме «Правописание наречий». По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по теме «Изучение наречия в начальной школе».</p> <p>7. Составление опорных таблиц по темам «Правописание служебных частей речи».</p>	<b>15</b>		
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 10</b></p> <p>1. Составление опорной таблицы «Классификация словосочетаний». По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по темам: «Словосочетание и предложение в 1-4 кл.».</p> <p>2. Проработать и составить опорный конспект по темам «Полные и неполные предложения. Логическое ударение», «Тире между подлежащими и сказуемым», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Второстепенные члены предложения. Приложения».</p> <p>3. Законспектировать материал, подобрать примеры по теме «Использование неполных предложений в речи. Слова-предложения».</p> <p>4. Законспектировать материал по темам «Знаки препинания в предложениях с однородными членами и</p>	<b>13</b>		



<p>при обособленных членах предложения».</p> <p>5. Составить опорный конспект по теме «Пунктуация в сложносочиненном предложении» и подобрать примеры к правилам.</p> <p>6. Составить опорный конспект по темам «Пунктуация в сложноподчиненном предложении и в бессоюзном сложном предложении».</p> <p>7. Составить опорный конспект по теме «Пунктуация в предложениях с сложной синтаксической конструкцией, «Пунктуация в предложениях с чужой речью. Цитаты и знаки препинания при них».</p> <p>8. По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по теме «Изучение сложных предложений в начальной школе».</p>			
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 11</b></p> <p>1. Подготовка докладов: Риторика в Древней Греции, в Риме, в Древней Руси.</p> <p>2. Подготовить презентацию «Правила речевого общения».</p>	<b>4</b>		
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 12</b></p> <p>1. Подготовить тексты публицистического, художественного, научного стиля для практического занятия.</p> <p>2. Подобрать по 3 примера речевых ошибок (видеосюжеты, примеры из соцсетей, СМИ).</p> <p>3. Подготовить речь, в которой бы содержались советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родителям первоклассников по организации рабочего места ребенка;</li> <li>- первоклассникам по организации рабочего места для выполнения домашнего задания.</li> </ul> <p>4. Подготовка аргументирующей речи. Тема на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение гигиены – это важно!</li> <li>- Правильное питание – залог здоровья.</li> <li>- Береги честь смолоду.</li> <li>- Чтение – это круто!</li> </ul> <p>5. Проработка конспекта лекции. Подготовка вопросов для проведения дискуссии, спора.</p> <p>6. Подготовка выступления перед аудиторией с информационной речью по теме «Важность соблюдения режима дня для учащихся 1 класса».</p>	<b>13</b>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение уроков русского языка в 2-4 классах.</p> <p>2. Проведение уроков обучения грамоте (письмо)</p> <p>3. Проведение уроков обучения грамоте (чтение)</p>	<b>36</b>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Особенности применения средств наглядности на уроках обучения грамоте.</p> <p>2. Роль игры в период обучения грамоте.</p> <p>3. Использование традиционных и нетрадиционных приемов формирования первоначальных навыков</p>			

<p>чтения.</p> <p>4. Развитие каллиграфических навыков в период обучения грамоте.</p> <p>5. Формирование орфографически-правильного письма в букварный период.</p> <p>6. Обучение грамоте младших школьников посредством использования иллюстративного материала «Азбуки».</p> <p>7. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).</p> <p>8. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).</p> <p>9. Методика работы над пониманием текста на уроках чтения.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
<b>Всего:</b>	<b>421/190</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Русского языка с методикой преподавания», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **МДК.05.01 Русский язык и культура речи**

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы; учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, – 6-е изд., – М.: Академия, 2009. – 320 с.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 286 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammar.ru/>
2. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебники практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 389 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Казарцева, О.М. Культура речевого общения; теория и практика обучения: Учебное пособие. – М., 2001
2. Максимова, В.И. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2002.
3. Шмелев, Д.Н. Русский язык в его функционировании : Уровни языка / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, А. Ф. Журавлев и др. ; Отв. ред. Д. Н. Шмелев, М. Я. Гловинская; Рос. АН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М. : Наука, 1996. – 272 с.

##### **МДК.05.02 Деловой русский язык**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.

2. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. – 2-е изд. стереотип. – М: Гардарики, 2007. – 413 с.
3. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2001.
4. Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2019. – 440с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы – [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс культуре письменной и устной речи – <http://www.grammar.ru>
5. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности – <http://character.webzone.ru>
6. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – <http://pushkin.edu.ru>
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – <http://www.ruslang.ru>
8. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>
9. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку – <http://www.slovo.zovu.ru>
10. Центр развития русского языка – ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так и за ее пределами – <http://www.ruscenter.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Барышникова, Е.Н., Клепач, Е.В., Красс, Н.А. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие для ВУЗов (изд:7). – Флинта, Наука, 2018. – 223с.
2. Валгина, Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
3. Введенская, Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.
4. Розенталь, Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: ОНИКС 21 век, Мириобразование, 2012. – 303с.

## **МДК.05.03 Методика обучения грамматике и каллиграфии**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ерастова, Н.В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №19. – с. 347-350.; [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 05.04.2018).
2. Кривошапов, М.С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 6 ч. – 2017. – С. 116–119;

- [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf> (дата обращения: 05.04.2018).
3. Мали, Л.Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования: [12+] / Л. Д. Мали. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626> (дата обращения: 08.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1854-3. – DOI 10.23681/602626. – Текст : электронный.
  4. Петрова, Е. Пять способов сформировать красивый почерк: без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). – 2015. – № 12. – с.14-15.

### **3.2.2. Основные электронные ресурсы**

1. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
2. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
3. Сайты о современной каллиграфии <https://porusski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Курячая, Ю.А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>
2. Савкина, Н.Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н.Г. Савкина, Н.А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1-2. – с. 68-70; [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17> (дата обращения: 05.04.2018)
3. Савченкова, Н.В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – с. 128-129; [Электронный ресурс]. – URL: [http://volconf.ru/files/archive/02\\_30.03.2016.pdf](http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf) (дата обращения: 05.04.2018)
4. Сухонина, Н.С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Н.С. Сухонина. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 187 с. – ISBN978-5-4487-0755-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 30.09.2021).

## **МДК.05.04 Русский язык с практикумом**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 286 с.
2. Герасименко, Л.Л. Русский язык: учебник для студентов проф. учеб. заведений / Под ред. Л.Л. Герасименко. – М.: Академия, 2008. – 406 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammar.ru/>
2. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебники практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 389 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 1990. – 271 с.
2. Земский, А.М. и др. Русский язык в 2-х частях. Ч. 1 / Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1986.
3. Земский, А.М. и др. Русский язык в 2-х частях. Ч. 2 / Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1986. – 224с.
4. Земский, А.М., Крючков, С.Е., Светлаев, М.В. Русский язык. Ч.1, 2. Учебник для учащихся педучилищ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразовательной школы» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. акад. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.
5. Словари русского языка (согласно списку в учебнике «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11класс»).

## **МДК.05.05 Риторика в профессиональной деятельности педагога**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия», 2016 г. – 320 с.
2. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 г. – 378 с.
3. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: Университетская книга «Логос», 2016 г. – 432 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [Grammatika.ru](http://grammatika.ru/) [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammatika.ru/>
2. [Slovari.ru](http://slovari.ru/) [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
3. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
4. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>
5. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>
6. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammar.ru/>
7. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
8. Сайты о современной каллиграфии – <https://poruski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>
9. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Блохина, Н.Г., Жукова Т.Е., Иванова И.С. Современный русский язык. Текст. Стили речи. Культура речи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=38549](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=38549)

2. Говорим правильно. Орфоэпический словарь // Культура письменной речи. URL: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=9.1>
3. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016.
4. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи и другие науки // Стилистика. URL: <http://stilistika.by.ru/10.shtm>
5. Риторика // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота.РУ». URL: <http://www.gramota.ru/book/ritorika/index1.htm>.
6. Розенталь, Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. URL: <http://alleng.ru/d/rusl/rusl54.htm>
7. Русский язык. Контрольные и проверочные работы: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: ООО «Родин и компания», 2011 г.
8. Шарохина, Е.В., Михайлова Е.В., Бегаева Е.Н., Бойко Е.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.salebook.ru/index.php?cd=1623>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Формирование теоретико-методических знаний и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы начального образования;	Сформировать теоретико-методические знания и профессиональные навыки с применением их в условиях современной системы начального образования.	Анализ сформированных теоретико-методических знаний и профессиональных навыков и их применение в условиях современной системы начального образования.
ПК 5.2. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Способность вести документацию, которая необходима для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования.	Анализ документации, которая обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 5.3. Владеть умениями и навыками использования языка в различных жизненно важных сферах и ситуациях общественной жизни обучающихся	Уметь использовать умения и навыки речевого общения в различных жизненно важных сферах и ситуациях общественной жизни.	Анализ умений и навыков речевого общения студентов в различных жизненно важных сферах и ситуациях общественной жизни
ПК 5.4. Развитие языковой компетенции и речевой культуры, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Сформировать языковые компетенции и речевую культуру, для осуществления профессиональной деятельности.	Анализ умения и применения языковых компетенций и речевой культуры в осуществлении профессиональной деятельности.
ПК 5.5. Способность самостоятельно приобретать новые знания	Умения создать условия для самообучения. Способность анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости корректировки образовательного процесса. Умение принимать меры для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов.	Оценка анализа полученных данных и делание выводов о необходимости корректировки образовательного процесса Оценка принятых педагогом мер для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов.
ОК 01. Выбирать способы	Способность выбирать наиболее	Оценка результативности



<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>эффективные способы решения задач в соответствии с конкретными условиями и контекстом. Умение анализировать и оценивать различные варианты решения задач, выбирая наиболее оптимальный. Готовность и способность к адаптации к изменяющимся условиям и требованиям профессиональной деятельности.</p>	<p>работы в рамках конкретных задач и проектов. Анализ выбора решений и их эффективности. Оценка способности к адаптации к изменяющимся условиям.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать современные информационные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации. Способность к самостоятельной работе с информационными ресурсами и базами данных. Готовность и способность к обучению и освоению новых информационных технологий.</p>	<p>Оценка качества поиска, анализа и интерпретации информации. Анализ использования информационных ресурсов и баз данных. Оценка способности к обучению и освоению новых информационных технологий.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами в рамках командной работы. Умение находить общий язык с различными людьми и учитывать их мнения и потребности. Готовность и способность к конструктивному решению конфликтных ситуаций.</p>	<p>Оценка результативности командной работы. Анализ способности к взаимодействию и сотрудничеству с коллегами. Оценка способности к конструктивному решению конфликтных ситуаций.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение ясно и точно выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации. Способность к адаптации к различным социальным и культурным контекстам. Готовность и способность к улучшению своих коммуникативных навыков.</p>	<p>Оценка ясности и точности выражения мыслей и идей в устной и письменной форме. Анализ способности к адаптации к различным социальным и культурным контекстам. Оценка улучшения коммуникативных навыков.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умение работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Способность к пониманию и интерпретации специфической терминологии и технических данных. Готовность и способность к постоянному совершенствованию своих языковых навыков.</p>	<p>Оценка уровня владения государственным и иностранными языками. Анализ работы с профессиональной документацией на различных языках. Оценка постоянного совершенствования языковых навыков.</p>

### **3.4.1 Рабочая программа междисциплинарного курса**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 05.01 Русский язык и культура речи**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
«МДК 05.01 Русский язык и культура речи»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «МДК 05.01 Русский язык и культура речи» является вариативной частью ПМн.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.05.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1</b>	У 5.1.01	владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи	З 5.1.01	основы культуры речи
	У 5.1.02	создавать профессионально значимые речевые произведения	З 5.1.02	языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические)
	У 5.1.03	применять полученные навыки в профессиональной деятельности	З 5.1.03	технику создания делового текста
			З 5.1.04	технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка
			З 5.1.05	новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма
			З 5.1.06	традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе
<b>ПК 5.2</b>	У 5.2.01	составлять тексты документов официально-делового стиля	З 5.2.01	особенности документоведения и делопроизводства
	У 5.2.02	различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства	З 5.2.02	способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов
	У 5.2.03	правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке	З 5.2.03	принципы русской орфографии и пунктуации
	У 5.2.04	выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать характер		

		ошибки, использовать разные варианты их корректировки		
	У 5.2.05	использовать основные приемы информационной переработки письменного текста		
	У 5.2.06	владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом		
<b>ПК 5.3</b>	У 5.3.01	редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения	З 5.3.01	специфику устной и письменной речи
			З 5.3.02	нормы русского литературного языка
			З 5.3.03	нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения
			З 5.3.04	специфические языковые средства официально-делового стиля
<b>ПК 5.4</b>	У 5.4.01	эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи	З 5.4.01	понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования
			З 5.4.02	нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой
			З 5.4.03	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
			З 5.4.04	об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах
<b>ПК 5.5</b>	У 5.5.01	осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;	З 5.5.01	специфику функциональных стилей речи
	У 5.5.02	адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе		
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов

				решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 10</b>	Уо 10.01	применять законодательство в своей профессиональной деятельности;	Зо 10.01	основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений и права детей;
	Уо 10.02	оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства	Зо 10.02	нормы этики и деонтологии педагогической деятельности
<b>ОК 11</b>	Уо 11.01	работать с детьми разного возраста и учитывать их индивидуальные особенности	Зо 11.01	историю развития дошкольного образования и его роль в обществе;
			Зо 11.02	основные задачи и функции дошкольного учреждения;
			Зо 11.03	современные методы и технологии дошкольного образования
<b>ОК 12</b>	Уо 12.01	анализировать ситуацию и оценивать возможные риски;	Зо 12.01	основные принципы риск-менеджмента;
	Уо 12.02	принимать решения в	Зо 12.02	основные способы

		нестандартных ситуациях, опираясь на знания и опыт		предотвращения и устранения возможных негативных последствий.
--	--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы МДК</b>	107
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф. зачет



## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Культура речи. Орфоэпические и лексические нормы русского языка</b>		<b>20/3</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 01, КК 05, КК 06, КК 07	3.5.1.01 У.5.1.01 Н.5.1.01
	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2		
	2. Основные качества речи. Нормы речевого поведения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Написать эссе на тему «Различие между языком и речью».	1		
<b>Тема 1.2. Орфоэпические и лексические нормы русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 01, КК 05, КК 06, КК 07	3.5.1.01 У.5.1.01 Н.5.1.01
	1. Понятие об орфографии. Орфоэпические нормы русского языка. Динамичность орфоэпических норм, изменения в произношении слов.	2		
	2. Акцентологические нормы. Особенности ударения русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке.	1		
	2. Произношение некоторых сочетаний согласных.	1		
	3. Произношение некоторых грамматических форм.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Подготовить список слов, в которых часто допускаются ошибки произношения или употребления.	1		
<b>Тема 1.3. Лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 01, КК 05, КК 06, КК 07	3.5.1.01 У.5.1.01 Н.5.1.01
	1. Лексические нормы. Типы лексических ошибок.	2		
	2. Лексическая сочетаемость слов.	2		
	3. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Употребление лексических единиц в соответствии с их стилистической окраской	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Написать эссе на тему «Значение лексических норм в общении»	1		

	людей».			
<b>Раздел 2. Морфологические нормы и правописание</b>		<b>61/15</b>		
<b>Тема 2.1. Морфологические и орфографические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>52/15</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.1.01 У.5.1.01 Н.5.1.01
	1. Морфологические нормы и правильность речи.	2		
	2. Орфографические нормы. Правописание на основе фонетики, морфемики, словообразования.	6		
	3. Орфографические нормы. Правописание на основе морфологии.	4		
	4. Нормы образования и употребления форм имени существительного.	4		
	5. Нормы образования и употребления имени прилагательного.	4		
	6. Нормы образования и употребления имени числительного.	4		
	7. Трудные случаи употребления местоимения.	4		
	8. Нормы образования и употребления форм русского глагола.	4		
	9. Образование наречий.	3		
	10. Употребление служебных частей речи.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>		
	1. Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных.	2		
	2. Правописание имен прилагательных.	2		
	3. Правописание имен числительных.	2		
	4. Правописание местоимений.	2		
	5. Правописание форм русского глагола.	3		
	6. Правописание наречий.	2		
	7. Правописание служебных частей речи.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>		
	1. Составление словаря морфологических и орфографических норм для начальных классов.	3		
2. Анализ ошибок в письменных работах учеников начальной школы.	2			
3. Разработка учебных материалов по морфологии и орфографии для начальных классов.	4			
<b>Раздел 3. Синтаксические и пунктуационные нормы</b>		<b>26/2</b>		
<b>Тема 3.1. Синтаксические и пунктуационные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 04,	3.5.5.01 У.5.5.01 Н.5.1.01
	1. Синтаксические и пунктуационные нормы. Выбор предложно-падежной формы зависимого слова.	2		
	2. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между	2		

	подлежащим и сказуемым.		КК 06, КК 07	
	3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Правила употребления конструкций с однородными членами.	2		
	4. Правила построения причастного и деепричастного оборотов.	2		
	5. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	2		
	6. Обособление определений. Обособление приложений.	2		
	7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2		
	8. Нарушение норм построения сложного предложения.	2		
	9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		
	10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		
	11. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовить презентацию на тему «Ошибки в синтаксисе и пунктуации и как их избежать»	2		
<b>Производственная практика по МДК</b>				
<b>Виды работ:</b>		<b>6</b>		
1. Проведение уроков русского языка в 2-4 классах.				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>113/20</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Русского языка с методикой преподавания», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

3. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы; учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, – 6-е изд., – М.: Академия, 2009. – 320 с.
4. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 286 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammar.ru/>
4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебники практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 389 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

4. Казарцева, О.М. Культура речевого общения; теория и практика обучения: Учебное пособие. – М., 2001
5. Максимова, В.И. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2002.
6. Шмелев, Д.Н. Русский язык в его функционировании : Уровни языка / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, А. Ф. Журавлев и др. ; Отв. ред. Д. Н. Шмелев, М. Я. Гловинская; Рос. АН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М. : Наука, 1996. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культуры речи;</li> <li>– языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические);</li> <li>– технику создания делового текста;</li> <li>– технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка;</li> <li>– новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма;</li> <li>– традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе;</li> <li>– особенности документоведения и делопроизводства;</li> <li>– способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– специфику устной и письменной речи;</li> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– специфические языковые средства официально-делового стиля;</li> <li>– понятийный аппарат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями и терминами культуры речи;</li> <li>– владеет основными нормами русского языка;</li> <li>– владеет современными методиками обучения грамоте и каллиграфии;</li> <li>– применяет различные формы уроков в практике обучения;</li> <li>– умеет составлять документы различных видов с учетом их структуры и особенностей;</li> <li>– владеет основными способами и принципами составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– знает основные принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– применяет правила устной и письменной речи в различных ситуациях общения;</li> <li>– применяет нормы русского литературного языка при составлении устных и письменных текстов;</li> <li>– владеет нормами речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– применяет языковые средства при составлении устных и письменных текстов в официально-деловой сфере;</li> <li>– владеет основными понятиями и терминами речевой культуры в системе начального образования;</li> <li>– знает основные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль по каждой теме МДК.</li> <li>2. Оценка устной речи во время учебного и вне учебного процесса.</li> <li>3. Оценка письменных работ.</li> <li>4. Оценка умения составлять деловые тексты различных видов.</li> <li>5. Оценка составления технологических карт уроков по каллиграфии и обучению грамоте.</li> </ol>

<p>речевой культуры в системе начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах;</li> <li>– специфику функциональных стилей речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности официально-делового стиля русского литературного языка;</li> <li>– применяет различные функциональные стили в соответствии с целями общения</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи;</li> <li>– создавать профессионально значимые речевые произведения;</li> <li>– применять полученные навыки в профессиональной деятельности.</li> <li>– составлять тексты документов официально-делового стиля;</li> <li>– различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документооборота и делопроизводства;</li> <li>– правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке;</li> <li>– выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет устной и письменной речью;</li> <li>– осуществляет передачу информации и воздействует на аудиторию с помощью речевых произведений;</li> <li>– уровень владения соответствует требованиям профессиональной сферы деятельности;</li> <li>– использует языковые средства для выражения определенных значений и оттенков в текстах документов;</li> <li>– знает требования к оформлению документов в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– придерживается стилистических норм и требований к оформлению документов;</li> <li>– знает правила русской орфографии, пунктуации и грамматики;</li> <li>– знает правила каллиграфии и требования к оформлению документов;</li> <li>– выделяет ключевую информацию и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг устной и письменной речи на занятиях и в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Экспертная оценка речевых произведений.</li> <li>3. Оценка заданий и редактирование текстов.</li> <li>4. Анализ текстов на предмет выделения ключевой информации.</li> </ol>

<p>характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приемы информационной переработки письменного текста;</li> <li>– владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</li> <li>– редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения;</li> <li>– эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи.</li> <li>– осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;</li> <li>– адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе.</li> </ul>	<p>структурирует тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптируется к различным условиям речевого общения;</li> <li>– способен находить необходимую информацию в различных источниках</li> </ul>	
---	---	--

### **3.4.2 Рабочая программа междисциплинарного курса**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 05.02 Деловой русский язык**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
«МДК 05.02 Деловой русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «МДК 05.02 Деловой русский язык» является вариативной частью ПМн.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе ОПОП-II по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1</b>	У 5.1.01	владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи	З 5.1.01	основы культуры речи
	У 5.1.02	создавать профессионально значимые речевые произведения	З 5.1.02	языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические)
	У 5.1.03	применять полученные навыки в профессиональной деятельности	З 5.1.03	технику создания делового текста
			З 5.1.04	технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка
			З 5.1.05	новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма
			З 5.1.06	традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе
<b>ПК 5.2</b>	У 5.2.01	составлять тексты документов официально-делового стиля	З 5.2.01	особенности документоведения и делопроизводства
	У 5.2.02	различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства	З 5.2.02	способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов
	У 5.2.03	правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке	З 5.2.03	принципы русской орфографии и пунктуации
	У 5.2.04	выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать характер		

		ошибки, использовать разные варианты их корректировки		
	У 5.2.05	использовать основные приемы информационной переработки письменного текста		
	У 5.2.06	владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом		
<b>ПК 5.3</b>	У 5.3.01	редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения	З 5.3.01	специфику устной и письменной речи
			З 5.3.02	нормы русского литературного языка
			З 5.3.03	нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения
			З 5.3.04	специфические языковые средства официально-делового стиля
<b>ПК 5.4</b>	У 5.4.01	эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи	З 5.4.01	понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования
			З 5.4.02	нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой
			З 5.4.03	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
			З 5.4.04	об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах
<b>ПК 5.5</b>	У 5.5.01	осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;	З 5.5.01	специфику функциональных стилей речи
	У 5.5.02	адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе		
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов

				решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 10</b>	Уо 10.01	применять законодательство в своей профессиональной деятельности;	Зо 10.01	основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений и права детей;
	Уо 10.02	оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства	Зо 10.02	нормы этики и деонтологии педагогической деятельности
<b>ОК 11</b>	Уо 11.01	работать с детьми разного возраста и учитывать их индивидуальные особенности	Зо 11.01	историю развития дошкольного образования и его роль в обществе;
			Зо 11.02	основные задачи и функции дошкольного учреждения;
			Зо 11.03	современные методы и технологии дошкольного образования
<b>ОК 12</b>	Уо 12.01	анализировать ситуацию и оценивать возможные риски;	Зо 12.01	основные принципы риск-менеджмента;
	Уо 12.02	принимать решения в	Зо 12.02	основные способы

		нестандартных ситуациях, опираясь на знания и опыт		предотвращения и устранения возможных негативных последствий.
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы МДК</b>	22
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Современный русский язык и деловая коммуникация</b>		<b>4/-</b>		
<b>Тема 1.1. Этика делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Предмет, цели и задачи изучения учебной дисциплины «Деловой русский язык». Понятие этики делового общения, ее предмет и задачи. Профессиональная этика. Понятие о документах и их классификация. Значение документов в профессиональной деятельности педагога. Официально-деловой стиль как язык документов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовка сообщений «Языковые аспекты официально-делового стиля», «Деловой стиль в профессиональном общении педагога»	2		
<b>Раздел 2. Нормативность и правильность деловой коммуникации</b>		<b>16/6</b>		
<b>Тема 2.1. Составление документов по кадрово-контрактным вопросам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Структура и правила составления автобиографии и резюме. Структура и правила составления характеристики. Назначение, классификация документа, требования к составлению и оформлению, реквизиты документа и правила их оформления.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Составление автобиографии и резюме.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	1. Составить конспект: «Структура и правила составления характеристики». Написать характеристику на ученика 4 класса.	2		
	2. Составить конспект: «Структура и правила составления заявления». Написать заявление о приеме на работу.	1		
<b>Тема 2.2. Составление справочно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Структура и правила составления объяснительной и докладной записки. Структура и правила составления протокола (выписка из	2		

<b>информационных документов.</b>	протокола). Структура и правила составления отчета. Назначение, классификация документа, требования к составлению и оформлению, реквизиты документа и правила их оформления.		КК 03, КК 04, КК 06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Составление протокола (выписка из протокола).	1		
	2. Составление отчета.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	1. Составить конспект: «Структура и правила составления справки». Составить справку с места работы для предоставления ее на место учебы.	1		
2. Составить конспект: «Структура и правила составления отчета». Составить отчет о результатах годовой контрольной работы по русскому языку в 4 классе.	2			
<b>Тема 2.3. Составление личных официальных документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Структура и правила составления доверенности и расписки. Назначение, классификация документа, требования к составлению и оформлению, реквизиты документа и правила их оформления.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Составление доверенности и расписки.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф.зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>22/6</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Русского языка с методикой преподавания», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

5. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.
6. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. – 2-е изд. стереотип. – М: Гардарики, 2007. – 413 с.
7. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. –М., 2001.
8. Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2019. – 440с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

11. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
12. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
13. Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы – [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
14. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс культуре письменной и устной речи – <http://www.grammar.ru>
15. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности – <http://character.webzone.ru>
16. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – <http://pushkin.edu.ru>
17. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – <http://www.ruslang.ru>
18. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>

19. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку – <http://www.slovo.zovv.ru>
20. Центр развития русского языка – ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так и за ее пределами – <http://www.ruscenter.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

5. Барышникова, Е.Н., Клепач, Е.В., Красс, Н.А. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие для ВУЗов (изд:7). – Флинта, Наука, 2018. –223с.
6. Валгина, Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
7. Введенская, Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.
8. Розенталь, Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: ОНИКС 21 век, Мириобразование, 2012. – 303с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культуры речи;</li> <li>– языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические);</li> <li>– технику создания делового текста;</li> <li>– технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка;</li> <li>– новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма;</li> <li>– традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе;</li> <li>– особенности документоведения и делопроизводства;</li> <li>– способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– специфику устной и письменной речи;</li> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– специфические языковые средства официально-делового стиля;</li> <li>– понятийный аппарат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями и терминами культуры речи;</li> <li>– владеет основными нормами русского языка;</li> <li>– владеет современными методиками обучения грамоте и каллиграфии;</li> <li>– применяет различные формы уроков в практике обучения;</li> <li>– умеет составлять документы различных видов с учетом их структуры и особенностей;</li> <li>– владеет основными способами и принципами составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– знает основные принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– применяет правила устной и письменной речи в различных ситуациях общения;</li> <li>– применяет нормы русского литературного языка при составлении устных и письменных текстов;</li> <li>– владеет нормами речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– применяет языковые средства при составлении устных и письменных текстов в официально-деловой сфере;</li> <li>– владеет основными понятиями и терминами речевой культуры в системе начального образования;</li> <li>– знает основные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль по каждой теме МДК.</li> <li>2. Оценка устной речи во время учебного и вне учебного процесса.</li> <li>3. Оценка письменных работ.</li> <li>4. Оценка умения составлять деловые тексты различных видов.</li> <li>5. Оценка составления технологических карт уроков по каллиграфии и обучению грамоте.</li> </ol>

<p>речевой культуры в системе начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах;</li> <li>– специфику функциональных стилей речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности официально-делового стиля русского литературного языка;</li> <li>– применяет различные функциональные стили в соответствии с целями общения</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи;</li> <li>– создавать профессионально значимые речевые произведения;</li> <li>– применять полученные навыки в профессиональной деятельности.</li> <li>– составлять тексты документов официально-делового стиля;</li> <li>– различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документооборота и делопроизводства;</li> <li>– правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке;</li> <li>– выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет устной и письменной речью;</li> <li>– осуществляет передачу информации и воздействует на аудиторию с помощью речевых произведений;</li> <li>– уровень владения соответствует требованиям профессиональной сферы деятельности;</li> <li>– использует языковые средства для выражения определенных значений и оттенков в текстах документов;</li> <li>– знает требования к оформлению документов в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– придерживается стилистических норм и требований к оформлению документов;</li> <li>– знает правила русской орфографии, пунктуации и грамматики;</li> <li>– знает правила каллиграфии и требования к оформлению документов;</li> <li>– выделяет ключевую информацию и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг устной и письменной речи на занятиях и в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Экспертная оценка речевых произведений.</li> <li>3. Оценка заданий и редактирование текстов.</li> <li>4. Анализ текстов на предмет выделения ключевой информации.</li> </ol>

<p>характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приемы информационной переработки письменного текста;</li> <li>– владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</li> <li>– редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения;</li> <li>– эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи.</li> <li>– осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;</li> <li>– адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе.</li> </ul>	<p>структурирует тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптируется к различным условиям речевого общения;</li> <li>– способен находить необходимую информацию в различных источниках</li> </ul>	
---	---	--

### **3.4.3 Рабочая программа междисциплинарного курса**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 05.03 Методика обучения грамоте и каллиграфии**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
«МДК 05.03 Методика обучения грамоте и каллиграфии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Междисциплинарного курса «МДК 05.03 Методика обучения грамоте и каллиграфии» является вариативной частью ПМн.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1</b>	У 5.1.01	владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи	З 5.1.01	основы культуры речи
	У 5.1.02	создавать профессионально значимые речевые произведения	З 5.1.02	языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические)
	У 5.1.03	применять полученные навыки в профессиональной деятельности	З 5.1.03	технику создания делового текста
			З 5.1.04	технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка
			З 5.1.05	новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма
			З 5.1.06	традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе
<b>ПК 5.2</b>	У 5.2.01	составлять тексты документов официально-делового стиля	З 5.2.01	особенности документоведения и делопроизводства
	У 5.2.02	различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства	З 5.2.02	способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов
	У 5.2.03	правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке	З 5.2.03	принципы русской орфографии и пунктуации
	У 5.2.04	выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых		



		текстах, понимать характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки		
	У 5.2.05	использовать основные приемы информационной переработки письменного текста		
	У 5.2.06	владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом		
<b>ПК 5.3</b>	У 5.3.01	редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения	З 5.3.01	специфику устной и письменной речи
			З 5.3.02	нормы русского литературного языка
			З 5.3.03	нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения
			З 5.3.04	специфические языковые средства официально-делового стиля
<b>ПК 5.4</b>	У 5.4.01	эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи	З 5.4.01	понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования
			З 5.4.02	нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой
			З 5.4.03	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
			З 5.4.04	об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах
<b>ПК 5.5</b>	У 5.5.01	осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;	З 5.5.01	специфику функциональных стилей речи
	У 5.5.02	адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе		
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач

	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

		деятельности		
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 10</b>	Уо 10.01	применять законодательство в своей профессиональной деятельности;	Зо 10.01	основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений и права детей;
	Уо 10.02	оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства	Зо 10.02	нормы этики и деонтологии педагогической деятельности
<b>ОК 11</b>	Уо 11.01	работать с детьми разного возраста и учитывать их индивидуальные особенности	Зо 11.01	историю развития дошкольного образования и его роль в обществе;
			Зо 11.02	основные задачи и функции дошкольного учреждения;
			Зо 11.03	современные методы и технологии дошкольного образования
<b>ОК 12</b>	Уо 12.01	анализировать ситуацию и оценивать возможные риски;	Зо 12.01	основные принципы риск-менеджмента;

	Уо 12.02	принимать решения в нестандартных ситуациях, опираясь на знания и опыт	Зо 12.02	основные способы предотвращения и устранения возможных негативных последствий.
--	----------	--	----------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы МДК</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф. зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>		<b>34/24</b>		
<b>Тема 1.1. Научные основы методики обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.8 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Методика как наука. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	1		
	2. Фонетические игры и особенности русского языка. Навык чтения. Навык письма.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Научные основы методики обучения грамоте.	2		
<b>Тема 1.2. Метод обучения грамоте и его значение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Общее понятие «обучение грамоте». Из истории метода обучения грамоте. Показатели уровня осознания речи младших школьников и готовности к обучению грамоте.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Метод обучения грамоте и его значение.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
1. Подготовить презентацию: «Особенности русской графики в методике обучения грамоте».	1			
<b>Тема 1.3. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Приемы аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные принципы современного звукового аналитико-синтетического метода.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Описать сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К.Д. Ушинского. Как сам К.Д. Ушинский характеризовал свой метод?	1		
<b>Тема 1.4. Содержание работы по</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>		
	1. Направления работы в процессе обучения грамоте младших	1		

обучению грамоте в школе	школьников.			
	2. Этапы обучения грамоте младших школьников. Содержание работы на каждом этапе обучения грамоте.	1		
Тема 1.5. Этапы формирования навыков чтения	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>		
	1. Процесс формирования навыков чтения. Этапы формирования навыков чтения. Особенности формирования навыков чтения. Методы и упражнения для формирования навыков чтения.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.	2		
	2. Содержание и структура уроков чтения и письма.	4		
	3. Моделирование уроков чтения и письма	4		
Тема 1.6. Структура уроков обучения грамоте	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>		
	1. Определение, цели, задачи и компоненты процесса обучения грамоте младших школьников. Типология и этапы уроков обучения грамоте. Структура уроков обучения грамоте.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс письма.	2		
	2. Типология и структура уроков обучения грамоте.	4		
	3. Моделирование уроков обучения грамоте	4		
<b>Раздел 2. Практикум по каллиграфии</b>		<b>34/12</b>		
Тема 2.1. Введение: значение изучения каллиграфии. Связь каллиграфии с графикой	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.8 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 03, КК 04, КК 06	3.5.2.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Овладение навыками графически правильного начертания букв. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведение уроков чистописания.	1		
	2. Графика как ключевое понятие в методике обучения первоначальному письму. Выработка каллиграфического индивидуального почерка.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Составить схему взаимосвязи закономерностей и принципов обучения.	1		
Тема 2.2. Связь письма с	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения.	1		

анатомо-физиологическими структурами мозга	Санитарно-гигиенические условия письма.			
Тема 2.3. Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму	<b>Содержание</b>		<b>3/2</b>	
	1. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей.		<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	1. Самостоятельная работа с прописями.		<i>1</i>	
	2. Выработка безотрывного письма.		<i>1</i>	
Тема 2.4. Основные навыки письма	<b>Содержание</b>		<b>3/2</b>	
	1. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения формы пропорций букв.		<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	1. Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме.		<i>2</i>	
Тема 2.5. Методические приемы отработки	<b>Содержание</b>		<b>1/-</b>	
	1. Название элементов строчных и прописных букв. Методические указания по формированию графических навыков. Методические условия формирования графического навыка письма.		<i>1</i>	
Тема 2.6. Письмо первой и второй группы букв	<b>Содержание</b>		<b>1/-</b>	
	1. Особенности написания первой и второй группы буквы.		<i>1</i>	
Тема 2.7. Письмо третьей и четвертой группы букв	<b>Содержание</b>		<b>1/-</b>	
	1. Особенности написания третьей и четвертой группы букв.		<i>1</i>	
Тема 2.8. Письмо пятой и шестой группы букв	<b>Содержание</b>		<b>1/-</b>	
	1. Особенности написания пятой и шестой группы букв.		<i>1</i>	
Тема 2.9. Письмо седьмой и восьмой группы букв	<b>Содержание</b>		<b>1/-</b>	
	1. Особенности написания седьмой и восьмой группы букв.		<i>1</i>	
Тема 2.10. Контроль в обучении. Письмо слов и	<b>Содержание</b>		<b>3/2</b>	
	1. Наблюдение смысловой интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и		<i>1</i>	

<b>предложений</b>	предложений, написание которых не расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Отработка методических приемов звукобуквенного анализа и синтеза, составления слов на наборном полотне, отчетливого проговаривания слов, смыслового анализа слов и предложений.	2		
<b>Тема 2.11. Письмо связных текстов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	1		
<b>Тема 2.12. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>		
	1. Что такое орфография. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка.	1		
	2. Фонетические и смысловые факторы. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии.	1		
<b>Тема 2.13. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процесса обучения письму на этапы по методам Н.Г. Агарковой, Е.Н. Потаповой, В.А. Илюхиной. Содержание работы каждого этапа.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Ознакомление с алгоритмом формирования «письма с секретом» по методу В.А. Илюхиной.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
1. Анализ основных этапов формирования навыков письма.	1			
<b>Тема 2.14. Обучение первоначальному письму по методу Н.Г. Агарковой</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Формирование зрительных представлений о форме письменных букв. Формирование зрительно-двигательных представлений о конфигурации письменных букв и последовательности их начертания. Обучение умению соединять буквы в сочетаниях.	1		
<b>Тема 2.15. Этапы обучения письму по методике</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Развитие двигательной памяти. Развитие тактильной памяти. Закрепление знаний с помощью вкладыша букв.	1		



<b>Е.Н. Потаповой</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Развитие двигательной памяти. Развитие тактильной памяти. Закрепление знаний с помощью вкладыша букв	2		
<b>Тема 2.16. Методика проведения уроков письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Примерная схема урок письма. Планирование урока. Определение длительности непрерывного письма.	1		
<b>Тема 2.17. Совершенствование наглядно-образного и аналитического мышления</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>		
	1. Использование карточек, перфокарт, опорных схем и таблиц. Применение специальных таблиц для контроля по исправлению почерка.	1		
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b>				
1. Особенности применения средств наглядности на уроках обучения грамоте. 2. Роль игры в период обучения грамоте. 3. Использование традиционных и нетрадиционных приемов формирования первоначальных навыков чтения. 4. Развитие каллиграфических навыков в период обучения грамоте. 5. Формирование орфографически-правильного письма в букварный период. 6. Обучение грамоте младших школьников посредством использования иллюстративного материала «Азбуки».				
<b>Дипломный проект (работа) Тематика дипломных проектов (работ)</b>				
1. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору). 2. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору). 3. Методика работы над пониманием текста на уроках чтения.				
<b>Производственная практика по МДК Виды работ:</b>				
1. Проведение уроков обучения грамоте (письмо) 2. Проведение уроков обучения грамоте (чтение)		<b>24</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>92/60</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Русского языка с методикой преподавания», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

5. Ерастова, Н.В. Психологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №19. – с. 347-350.; [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 05.04.2018).
6. Кривошапов, М.С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 6 ч. – 2017. – С. 116–119; [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf> (дата обращения: 05.04.2018).
7. Мали, Л.Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования: [12+] / Л. Д. Мали. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626> (дата обращения: 08.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1854-3. – DOI 10.23681/602626. – Текст : электронный.
8. Петрова, Е. Пять способов сформировать красивый почерк: без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). – 2015. – № 12. – с.14-15.

##### 3.2.2. Основные электронные ресурсы

4. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
5. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
6. Сайты о современной каллиграфии <https://porusski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

5. Курячая, Ю.А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 –

Педагогическое образование. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. –

URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>

6. Савкина, Н.Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н.Г. Савкина, Н.А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1-2. – с. 68-70; [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17> (дата обращения: 05.04.2018)
7. Савченкова, Н.В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – с. 128-129; [Электронный ресурс]. – URL: [http://volconf.ru/files/archive/02\\_30.03.2016.pdf](http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf) (дата обращения: 05.04.2018)
8. Сухонина, Н.С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Н.С. Сухонина. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 187 с. – ISBN978-5-4487-0755-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 30.09.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культуры речи;</li> <li>– языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические);</li> <li>– технику создания делового текста;</li> <li>– технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка;</li> <li>– новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма;</li> <li>– традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе;</li> <li>– особенности документоведения и делопроизводства;</li> <li>– способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– специфику устной и письменной речи;</li> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– специфические языковые средства официально-делового стиля;</li> <li>– понятийный аппарат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями и терминами культуры речи;</li> <li>– владеет основными нормами русского языка;</li> <li>– владеет современными методиками обучения грамоте и каллиграфии;</li> <li>– применяет различные формы уроков в практике обучения;</li> <li>– умеет составлять документы различных видов с учетом их структуры и особенностей;</li> <li>– владеет основными способами и принципами составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– знает основные принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– применяет правила устной и письменной речи в различных ситуациях общения;</li> <li>– применяет нормы русского литературного языка при составлении устных и письменных текстов;</li> <li>– владеет нормами речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– применяет языковые средства при составлении устных и письменных текстов в официально-деловой сфере;</li> <li>– владеет основными понятиями и терминами речевой культуры в системе начального образования;</li> <li>– знает основные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль по каждой теме МДК.</li> <li>2. Оценка устной речи во время учебного и вне учебного процесса.</li> <li>3. Оценка письменных работ.</li> <li>4. Оценка умения составлять деловые тексты различных видов.</li> <li>5. Оценка составления технологических карт уроков по каллиграфии и обучению грамоте.</li> </ol>

<p>речевой культуры в системе начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах;</li> <li>– специфику функциональных стилей речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности официально-делового стиля русского литературного языка;</li> <li>– применяет различные функциональные стили в соответствии с целями общения</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи;</li> <li>– создавать профессионально значимые речевые произведения;</li> <li>– применять полученные навыки в профессиональной деятельности.</li> <li>– составлять тексты документов официально-делового стиля;</li> <li>– различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документооборота и делопроизводства;</li> <li>– правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке;</li> <li>– выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет устной и письменной речью;</li> <li>– осуществляет передачу информации и воздействует на аудиторию с помощью речевых произведений;</li> <li>– уровень владения соответствует требованиям профессиональной сферы деятельности;</li> <li>– использует языковые средства для выражения определенных значений и оттенков в текстах документов;</li> <li>– знает требования к оформлению документов в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– придерживается стилистических норм и требований к оформлению документов;</li> <li>– знает правила русской орфографии, пунктуации и грамматики;</li> <li>– знает правила каллиграфии и требования к оформлению документов;</li> <li>– выделяет ключевую информацию и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг устной и письменной речи на занятиях и в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Экспертная оценка речевых произведений.</li> <li>3. Оценка заданий и редактирование текстов.</li> <li>4. Анализ текстов на предмет выделения ключевой информации.</li> </ol>

<p>характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приемы информационной переработки письменного текста;</li> <li>– владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</li> <li>– редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения;</li> <li>– эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи.</li> <li>– осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;</li> <li>– адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе.</li> </ul>	<p>структурирует тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптируется к различным условиям речевого общения;</li> <li>– способен находить необходимую информацию в различных источниках</li> </ul>	
---	---	--

### **3.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 05.04 Русский язык с практикумом**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
«МДК 05.04 Русский язык с практикумом»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Междисциплинарного курса «МДК 05.04 Русский язык с практикумом» является вариативной частью ПМн.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03 и ОК.04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1</b>	У 5.1.01	владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи	З 5.1.01	основы культуры речи
	У 5.1.02	создавать профессионально значимые речевые произведения	З 5.1.02	языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические)
	У 5.1.03	применять полученные навыки в профессиональной деятельности	З 5.1.03	технику создания делового текста
			З 5.1.04	технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка
			З 5.1.05	новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма
			З 5.1.06	традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе
<b>ПК 5.2</b>	У 5.2.01	составлять тексты документов официально-делового стиля	З 5.2.01	особенности документоведения и делопроизводства
	У 5.2.02	различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства	З 5.2.02	способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов
	У 5.2.03	правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке	З 5.2.03	принципы русской орфографии и пунктуации
	У 5.2.04	выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых		

		текстах, понимать характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки		
	У 5.2.05	использовать основные приемы информационной переработки письменного текста		
	У 5.2.06	владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом		
<b>ПК 5.3</b>	У 5.3.01	редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения	З 5.3.01	специфику устной и письменной речи
			З 5.3.02	нормы русского литературного языка
			З 5.3.03	нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения
			З 5.3.04	специфические языковые средства официально-делового стиля
<b>ПК 5.4</b>	У 5.4.01	эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи	З 5.4.01	понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования
			З 5.4.02	нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой
			З 5.4.03	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
			З 5.4.04	об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах
<b>ПК 5.5</b>	У 5.5.01	осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;	З 5.5.01	специфику функциональных стилей речи
	У 5.5.02	адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе		
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач

	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

		деятельности		
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 10</b>	Уо 10.01	применять законодательство в своей профессиональной деятельности;	Зо 10.01	основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений и права детей;
	Уо 10.02	оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства	Зо 10.02	нормы этики и деонтологии педагогической деятельности
<b>ОК 11</b>	Уо 11.01	работать с детьми разного возраста и учитывать их индивидуальные особенности	Зо 11.01	историю развития дошкольного образования и его роль в обществе;
			Зо 11.02	основные задачи и функции дошкольного учреждения;
			Зо 11.03	современные методы и технологии дошкольного образования
<b>ОК 12</b>	Уо 12.01	анализировать ситуацию и оценивать возможные риски;	Зо 12.01	основные принципы риск-менеджмента;

	Уо 12.02	принимать решения в нестандартных ситуациях, опираясь на знания и опыт	Зо 12.02	основные способы предотвращения и устранения возможных негативных последствий.
--	----------	--	----------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы МДК</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	72
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф. зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Фонетика. Графика. Лексикология. Словообразование. Орфография.</b>		<b>24/14</b>		
<b>Тема 1.1. Фонетика. Графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 КК 01, КК 05, КК 06, КК 07	3.5.3.01 У.5.2.01 Н.5.1.01
	1. Литературный язык как высшая форма существования языка. Языковые нормы устной и письменной речи, их типы и вариативность.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Основные фонетические единицы. Органы речи. Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные чередования звуков. Разграничение живых (позиционных) исторических чередований.	2		
	2. Русская графика. Буквы и звуки. «Фонетика» и «Графика» в начальной школе (1-2 кл.). Связь фонетики и орфографии (слоговой принцип написания). Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Культура произношения (правила орфоэпии).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Написать фонетическую транскрипцию слов, разобрать их фонетически. Составить конспект по теме «Орфоэпия».	2		
<b>Тема 1.2. Лексикология. Фразеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Лексика и лексикология. Использование в речи лексико-фразеологических средств языка: однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, синонимов, омонимов, антонимов.	2		
	2. Происхождение русской лексики и использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу распространения (архаизмов, историзмов, неологизмов). Фразеологические средства языка.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
1. Проработать и законспектировать материал по теме	2			

	«Фразеология». Составить библиографию по теме «Виды лексических (толковых) словарей и справочников. По учебникам (или по программам) для начальной школы 2-3-м студентам подготовить сообщение по теме «Лексикология и фразеология в 1-4 классах».			
<b>Тема 1.3. Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Основные понятия морфемики и словообразования. Словообразовательные нормы и способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Ошибочные словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Работа с конспектами, учебной и методической литературой по теме: «Состав слова» и «Словообразование» в начальной школе.	2		
<b>Тема 1.4. Орфография</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Языковые нормы письменной речи. Основные принципы орфографии (морфологические и неморфологические), отступления от морфологических написаний (фонетические, дифференцирующие и исторические).	2		
	2. Основные правила правописания гласных и согласных в корнях слов и приставках, сложных и сложносокращенных слов, непроверяемых написаний. Связь фонетики и орфографии (слоговой принцип написаний).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составить таблицы для начальной школы по темам «Правила переноса слов»; «Употребление прописных букв»; «Правописание гласных и согласных в корнях слов».	2		
<b>Раздел 2. Морфологические средства и нормы самостоятельных частей речи</b>		<b>43/26</b>		
<b>Тема 2.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.6, ПК 5.7 ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 04, КК 06	3.5.6.01 У.5.6.01 Н.5.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Части речи в русском языке, их классификация и количество. Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных: определение грамматических категорий рода, числа, падежа; правописание падежных окончаний имен	2		

	существительных.			
	2. Образование форм множественного числа существительных. Правописание суффиксов имен существительных и сложных имен существительных. Грамматический разбор.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. По учебникам по русскому языку для начальной школы составить опорные таблицы к различным темам раздела «Имя существительное».	2		
<b>Тема 2.2. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление кратких прилагательных, особенности склонения прилагательных.	2		
	2. Правописание падежных окончаний имён прилагательных и суффиксов прилагательных; правописание сложных имен прилагательных. Грамматический разбор.	2		
	3. Грамматический разбор на материале продиктованных преподавателем предложений (3-5): сделать полный грамматический разбор 4 слов (имен существительных - 2, имен прилагательных - 2). Эти слова разобрать как части речи, по составу слова и фонетически.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составить таблицы и схемы к различным темам правописания имен прилагательных; подготовить материал для таблицы начальная школа «Правописание падежных имён прилагательных».	2		
<b>Тема 2.3. Имя числительное</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль имен числительных. Языковые нормы склонения и правописания числительных.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составить опорные таблицы к темам «Склонение и правописание имен числительных».	2		
<b>Тема 2.4. Местоимение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		



	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль местоимений. Соотношение с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Правописание местоимений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составить таблицы для начальной школы «Склонение и правописание личных местоимений».	2		
<b>Тема 2.5. Глагол и его формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль форм глагола – причастий и деепричастий.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль глаголов. Спрягаемые и не спрягаемые формы глагола. Категория времени и наклонения, формы лица и числа. Разноспрягаемые глаголы.	1		
	2. Грамматический разбор глаголов. Правописание глаголов (личных окончаний, суффиксов, частицы НЕ с глаголами и буквы Ъ в глаголах).	2		
	3. Правописание причастий и деепричастий. Деепричастный оборот.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составление опорных таблиц по темам «Категория времени», «Спряжение глаголов», «Правописание причастий» и составление опорных конспектов по темам «Неопределенная форма глаголов». По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по теме «Изучение глагола в начальной школе».	2		
<b>Тема 2.6. Наречие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Грамматические признаки и синтаксическая роль наречий. Правописание наречий.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составление опорных таблиц по теме «Правописание наречий». По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по теме «Изучение наречия в начальной школе».	2		
<b>Тема 2.7. Служебные части</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>		
	1. Служебные части речи (общая характеристика).	1		

<b>речи. Междометие</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	1. Предлог. Синтаксическая функция предлогов. Правописание предлогов. Союз. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	1		
	2. Частица. Правописание частиц. Междометие. Значение и функция междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.	2		
	3. Диктант с грамматическим заданием: разбор глаголов, форм глагола и наречия по составу и как частей речи.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Составление опорных таблиц по темам «Правописание служебных частей речи».	1		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>47/32</b>		
<b>Тема 3.1. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 КК 01, КК 04, КК 06, КК 07	3.5.6.01 У.5.6.01 Н.5.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главный и зависимый компоненты. Классификация словосочетаний.	2		
	2. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний (тестирование).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составление опорной таблицы «Классификация словосочетаний». По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по темам: «Словосочетание и предложение в 1-4 кл.».	2		
<b>Тема 3.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/11</b>		
	1. Обособленные и уточняющие члены предложения.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>		
	1. Двусоставные предложения, их классификация по цели высказывания и по составу. Главные члены предложения. Сказуемое простое и составное. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	3		
	2. Второстепенные члены предложения, их разряды по значению (синтаксический практикум).	2		
	3. Простое предложение с различными видами осложнения. Односоставные предложения, их виды (синтаксический практикум).	2		

	4. Синтаксический практикум. Разбор предложений обособленными и уточняющими членами предложения.	2		
	5. Предложения с однородными членами предложения (синтаксический практикум).	2		
	6. Пунктуация в простом осложненном предложении (Обобщение и систематизация материала по теме «Простое предложение»).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	1. Проработать и составить опорный конспект по темам «Полные и неполные предложения. Логическое ударение», «Тире между подлежащими и сказуемым», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Второстепенные члены предложения. Приложения».	2		
	2. Законспектировать материал, подобрать примеры по теме «Использование неполных предложений в речи. Слова-предложения».	2		
	3. Законспектировать материал по темам «Знаки препинания в предложениях с однородными членами и при обособленных членах предложения».	1		
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/17</b>		
	1. Сложные синтаксические конструкции. Предложения с сочинительной и подчинительной связью.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>		
	1. Смысловое и интонационное единство предикативных частей в сложном предложении. Основные средства связи в сложном предложении.	1		
	2. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2		
	3. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточной части.	2		
	4. Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения.	2		
	5. Синтаксический практикум.	2		
	6. Разбор сложных предложений с несколькими придаточными частями.	2		

	7. Прямая и косвенная речь. Диалог. Не собственно прямая речь. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	2		
	8. Обобщающее повторение.	2		
	9. Диктант с грамматическим заданием выполнить полный синтаксический разбор 1-2 предложений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>?</b>		
	1. Составить опорный конспект по теме «Пунктуация в сложносочиненном предложении» и подобрать примеры к правилам.	1		
	2. Составить опорный конспект по темам «Пунктуация в сложноподчиненном предложении и в бессоюзном сложном предложении».	1		
	3. Составить опорный конспект по теме «Пунктуация в предложениях с сложной синтаксической конструкцией, «Пунктуация в предложениях с чужой речью. Цитаты и знаки препинания при них».	2		
	4. По учебникам (или по программам) для начальной школы подготовить сообщение по теме «Изучение сложных предложений в начальной школе».	1		
	<b>Производственная практика по МДК</b>			
	<b>Виды работ:</b>			
	1. Проведение уроков русского языка во 2-4 классах.	6		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>120/78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Русского языка с методикой преподавания», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 286 с.
4. Герасименко, Л.Л. Русский язык: учебник для студентов проф. учеб. заведений / Под ред. Л.Л. Герасименко. – М.: Академия, 2008. – 406 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammar.ru/>
4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебники практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 389 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

6. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 1990. – 271 с.
7. Земский, А.М. и др. Русский язык в 2-х частях. Ч. 1 / Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1986.
8. Земский, А.М. и др. Русский язык в 2-х частях. Ч. 2 / Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1986. – 224с.
9. Земский, А.М., Крючков, С.Е., Светлаев, М.В. Русский язык. Ч.1, 2. Учебник для учащихся педучилищ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразовательной школы» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. акад. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.
10. Словари русского языка (согласно списку в учебнике «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11класс»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культуры речи;</li> <li>– языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические);</li> <li>– технику создания делового текста;</li> <li>– технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка;</li> <li>– новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма;</li> <li>– традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе;</li> <li>– особенности документооборота и делопроизводства;</li> <li>– способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– специфику устной и письменной речи;</li> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– специфические языковые средства официально-делового стиля;</li> <li>– понятийный аппарат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями и терминами культуры речи;</li> <li>– владеет основными нормами русского языка;</li> <li>– владеет современными методиками обучения грамоте и каллиграфии;</li> <li>– применяет различные формы уроков в практике обучения;</li> <li>– умеет составлять документы различных видов с учетом их структуры и особенностей;</li> <li>– владеет основными способами и принципами составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– знает основные принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– применяет правила устной и письменной речи в различных ситуациях общения;</li> <li>– применяет нормы русского литературного языка при составлении устных и письменных текстов;</li> <li>– владеет нормами речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– применяет языковые средства при составлении устных и письменных текстов в официально-деловой сфере;</li> <li>– владеет основными понятиями и терминами речевой культуры в системе начального образования;</li> <li>– знает основные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль по каждой теме МДК.</li> <li>2. Оценка устной речи во время учебного и вне учебного процесса.</li> <li>3. Оценка письменных работ.</li> <li>4. Оценка умения составлять деловые тексты различных видов.</li> <li>5. Оценка составления технологических карт уроков по каллиграфии и обучению грамоте.</li> </ol>

<p>речевой культуры в системе начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах;</li> <li>– специфику функциональных стилей речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности официально-делового стиля русского литературного языка;</li> <li>– применяет различные функциональные стили в соответствии с целями общения</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи;</li> <li>– создавать профессионально значимые речевые произведения;</li> <li>– применять полученные навыки в профессиональной деятельности.</li> <li>– составлять тексты документов официально-делового стиля;</li> <li>– различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документооборота и делопроизводства;</li> <li>– правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке;</li> <li>– выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать характер ошибки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет устной и письменной речью;</li> <li>– осуществляет передачу информации и воздействует на аудиторию с помощью речевых произведений;</li> <li>– уровень владения соответствует требованиям профессиональной сферы деятельности;</li> <li>– использует языковые средства для выражения определенных значений и оттенков в текстах документов;</li> <li>– знает требования к оформлению документов в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– придерживается стилистических норм и требований к оформлению документов;</li> <li>– знает правила русской орфографии, пунктуации и грамматики;</li> <li>– знает правила каллиграфии и требования к оформлению документов;</li> <li>– выделяет ключевую информацию и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг устной и письменной речи на занятиях и в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Экспертная оценка речевых произведений.</li> <li>3. Оценка заданий и редактирование текстов.</li> <li>4. Анализ текстов на предмет выделения ключевой информации.</li> </ol>

<p>использовать разные варианты их корректировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приемы информационной переработки письменного текста;</li> <li>– владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</li> <li>– редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения;</li> <li>– эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи.</li> <li>– осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;</li> <li>– адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе.</li> </ul>	<p>структурирует тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптируется к различным условиям речевого общения;</li> <li>– способен находить необходимую информацию в различных источниках</li> </ul>	
--	---	--



### **3.4.5 Рабочая программа междисциплинарного курса**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **МДК 05.05 Риторика в профессиональной деятельности**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
«МДК 05.05 Риторика в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «МДК 05.05 Риторика в профессиональной деятельности» является вариативной частью ПМн.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 5.1</b>	У 5.1.01	владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи	З 5.1.01	основы культуры речи
	У 5.1.02	создавать профессионально значимые речевые произведения	З 5.1.02	языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические)
	У 5.1.03	применять полученные навыки в профессиональной деятельности	З 5.1.03	технику создания делового текста
			З 5.1.04	технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка
			З 5.1.05	новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма
			З 5.1.06	традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе
<b>ПК 5.2</b>	У 5.2.01	составлять тексты документов официально-делового стиля	З 5.2.01	особенности документоведения и делопроизводства
	У 5.2.02	различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства	З 5.2.02	способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов
	У 5.2.03	правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при подготовке документов и в деловой переписке	З 5.2.03	принципы русской орфографии и пунктуации
	У 5.2.04	выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать характер		

		ошибки, использовать разные варианты их корректировки		
	У 5.2.05	использовать основные приемы информационной переработки письменного текста		
	У 5.2.06	владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом		
<b>ПК 5.3</b>	У 5.3.01	редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения	З 5.3.01	специфику устной и письменной речи
			З 5.3.02	нормы русского литературного языка
			З 5.3.03	нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения
			З 5.3.04	специфические языковые средства официально-делового стиля
<b>ПК 5.4</b>	У 5.4.01	эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи	З 5.4.01	понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования
			З 5.4.02	нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой
			З 5.4.03	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
			З 5.4.04	об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах
<b>ПК 5.5</b>	У 5.5.01	осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;	З 5.5.01	специфику функциональных стилей речи
	У 5.5.02	адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе		
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов

				решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 10</b>	Уо 10.01	применять законодательство в своей профессиональной деятельности;	Зо 10.01	основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений и права детей;
	Уо 10.02	оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства	Зо 10.02	нормы этики и деонтологии педагогической деятельности
<b>ОК 11</b>	Уо 11.01	работать с детьми разного возраста и учитывать их индивидуальные особенности	Зо 11.01	историю развития дошкольного образования и его роль в обществе;
			Зо 11.02	основные задачи и функции дошкольного учреждения;
			Зо 11.03	современные методы и технологии дошкольного образования
<b>ОК 12</b>	Уо 12.01	анализировать ситуацию и оценивать возможные риски;	Зо 12.01	основные принципы риск-менеджмента;
	Уо 12.02	принимать решения в	Зо 12.02	основные способы

		нестандартных ситуациях, опираясь на знания и опыт		предотвращения и устранения возможных негативных последствий.
--	--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы МДК	56
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	17
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Риторика как наука и искусство</b>		<b>12/2</b>		
<b>Тема 1.1. Риторика как наука и искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03, КК 05, КК 06	3.5.1.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики. Общая и частная риторика. Законы современной риторики. Соотношение риторики с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение риторики.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовка докладов: Риторика в Древней Греции, в Риме, в Древней Руси.	2		
<b>Тема 1.2. Основы мастерства публичного выступления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>		
	1. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос). Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.	2		
<b>Тема 1.3. Общение как часть риторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Принцип кооперации Грайса как совокупность максимума количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения.	2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовить презентацию «Правила речевого общения».	2		
<b>Раздел 2. Риторика в профессиональной деятельности учителя</b>		<b>48/18</b>		
<b>Тема 2.1. Речевая деятельность учителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 01, КК 03, КК 05, КК 06	3.5.1.01 У.5.2.01 Н.5.3.01
	1. Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности. Требования к речевому поведению учителя в профессиональной деятельности.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовить тексты публицистического, художественного, научного стиля для практического занятия.	2		
<b>Тема 2.2. Культура речи в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Соотношение языкового и культурного пространства. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность). Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога. Подготовка выступления и выступление по вопросу: Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подобрать по 3 примера речевых ошибок (видеосюжеты,	2		

	примеры из соцсетей, СМИ).			
<b>Тема 2.3. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовить речь, в которой бы содержались советы: - родителям первоклассников по организации рабочего места ребенка; - первоклассникам по организации рабочего места для выполнения домашнего задания.	2		
<b>Тема 2.4. Специфика педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Анализ речевого поведения в различных ситуациях педагогического общения. Решение педагогических задач.	2		
<b>Тема 2.5. Аргументация в педагогическом общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	1. Подготовка аргументирующей речи. Тема на выбор: - Соблюдение гигиены – это важно! - Правильное питание – залог здоровья.	3		

	- Береги честь смолоду. - Чтение – это круто!			
<b>Тема 2.6. Дискуссия в педагогическом общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>		
	1. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы).	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приемы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Проработка конспекта лекции. Подготовка вопросов для проведения дискуссии, спора.	2		
<b>Тема 2.7. Речевой этикет в педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.	2		
<b>Тема 2.8. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.	1		
	2. Языковое оформление и содержание речи. Стыль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства общения. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос).	1		
3. Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса. Выступление перед аудиторией с информационной речью.	1			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовка выступления перед аудиторией с информационной речью по теме «Важность соблюдения режима дня для учащихся 1 класса».	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>56/20</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Русского языка с методикой преподавания», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

4. Антонова, Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия», 2016 г. – 320 с.
5. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 г. – 378 с.
6. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: Университетская книга «Логос», 2016 г. – 432 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

10. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammatika.ru/>
11. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
12. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
13. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>
14. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>
15. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://gramma.ru/>
16. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
17. Сайты о современной каллиграфии – <https://porusski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>
18. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

9. Блохина, Н.Г., Жукова Т.Е., Иванова И.С. Современный русский язык. Текст. Стили речи. Культура речи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=38549](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=38549)

10. Говорим правильно. Орфоэпический словарь // Культура письменной речи.  
URL: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=9.1>
11. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016.
12. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи и другие науки // Стилистика.  
URL: <http://stilistika.by.ru/10.shtm>
13. Риторика // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота.РУ». URL: <http://www.gramota.ru/book/ritorika/index1.htm>.
14. Розенталь, Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно. URL: <http://alleng.ru/d/rusl/rusl54.htm>
15. Русский язык. Контрольные и проверочные работы: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: ООО «Родин и компания», 2011 г.
16. Шарохина, Е.В., Михайлова Е.В., Бегаева Е.Н., Бойко Е.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.salebook.ru/index.php?cd=1623>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культуры речи;</li> <li>– языковые нормы устной и письменной речи и её разновидности: фонетические, лексические, фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические);</li> <li>– технику создания делового текста;</li> <li>– технику и эстетику письма, направленные на формирование почерка;</li> <li>– новые методики по обучению грамоте, формированию каллиграфических и графических навыков письма;</li> <li>– традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии и обучению грамоте на современном этапе;</li> <li>– особенности документооборота и делопроизводства;</li> <li>– способы и принципы составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– специфику устной и письменной речи;</li> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– специфические языковые средства официально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями и терминами культуры речи;</li> <li>– владеет основными нормами русского языка;</li> <li>– владеет современными методиками обучения грамоте и каллиграфии;</li> <li>– применяет различные формы уроков в практике обучения;</li> <li>– умеет составлять документы различных видов с учетом их структуры и особенностей;</li> <li>– владеет основными способами и принципами составления и редактирования текстов деловых документов;</li> <li>– знает основные принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– применяет правила устной и письменной речи в различных ситуациях общения;</li> <li>– применяет нормы русского литературного языка при составлении устных и письменных текстов;</li> <li>– владеет нормами речевого поведения в официально-деловой сфере общения;</li> <li>– применяет языковые средства при составлении устных и письменных текстов в официально-деловой сфере;</li> <li>– владеет основными понятиями и терминами речевой культуры в системе начального образования;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль по каждой теме МДК.</li> <li>2. Оценка устной речи во время учебного и вне учебного процесса.</li> <li>3. Оценка письменных работ.</li> <li>4. Оценка умения составлять деловые тексты различных видов.</li> <li>5. Оценка составления технологических карт уроков по каллиграфии и обучению грамоте.</li> </ol>

<p>делового стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат речевой культуры в системе начального образования;</li> <li>– нормы грамотности: орфографической, пунктуационной, речевой;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– об официально-деловом стиле русского литературного языка, его чертах, нормах и средствах;</li> <li>– специфику функциональных стилей речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– знает особенности официально-делового стиля русского литературного языка;</li> <li>– применяет различные функциональные стили в соответствии с целями общения</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи;</li> <li>– создавать профессионально значимые речевые произведения;</li> <li>– применять полученные навыки в профессиональной деятельности.</li> <li>– составлять тексты документов официально-делового стиля;</li> <li>– различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства;</li> <li>– правильно употреблять грамматические и лексические средства русского языка при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет устной и письменной речью;</li> <li>– осуществляет передачу информации и воздействует на аудиторию с помощью речевых произведений;</li> <li>– уровень владения соответствует требованиям профессиональной сферы деятельности;</li> <li>– использует языковые средства для выражения определенных значений и оттенков в текстах документов;</li> <li>– знает требования к оформлению документов в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– придерживается стилистических норм и требований к оформлению документов;</li> <li>– знает правила русской орфографии, пунктуации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг устной и письменной речи на занятиях и в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Экспертная оценка речевых произведений.</li> <li>3. Оценка заданий и редактирование текстов.</li> <li>4. Анализ текстов на предмет выделения ключевой информации.</li> </ol>



<p>подготовке документов и в деловой переписке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять лексические и грамматические ошибки в деловых текстах, понимать характер ошибки, использовать разные варианты их корректировки;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки письменного текста;</li> <li>– владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</li> <li>– редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения;</li> <li>– эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи.</li> <li>– осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом;</li> <li>– адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе.</li> </ul>	<p>и грамматики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила каллиграфии и требования к оформлению документов;</li> <li>– выделяет ключевую информацию и структурирует тексты;</li> <li>– адаптируется к различным условиям речевого общения;</li> <li>– способен находить необходимую информацию в различных источниках</li> </ul>	
--	--	--