



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
51.02.03 «Библиотекведение»
за 2021-2022 учебный год**



Шахтёрск, 2022г.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная и учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы подготовки специалистов СПО, обладает большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения будущего специалиста и проводится в соответствии с Государственным образовательным стандартом СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 51.02.03 «Библиотечковедение». Педагогическая практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Во время педагогической практики происходит формирование профессиональной компетентности студентов, что предусматривает переход от теоретических знаний к профессиональной деятельности, от профессиональных обязанностей до овладения необходимыми педагогическими умениями, формирования профессионально значимых качеств личности.

Основной целью организации и проведения производственной и учебной практики в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

Реализация поставленных целей предусматривала решение следующих задач:

- организационных - включение студентов в деятельность по организации и проведению учебной работы, воспитательных и внеклассных мероприятий;
- коммуникативных - включение студентов в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (учениками разного возраста, педагогами, родителями, коллегами);
- проектировочных - включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия всех видов педагогической деятельности учебной и воспитательной);
- мотивационных - осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образов «Я-учитель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;
- рефлексивных - включение студентов в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, учеников и собственной педагогической деятельности.

Результатом процесса целенаправленной профессиональной подготовки будущего педагога и библиотекаря являлись основные компетенции:

- проективные - способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, проектировать результат педагогической деятельности, определять способы его достижения, творчески и самостоятельно

планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ТСО, ИКТ и инновационные технологии и т.д.;

- коммуникативные - способность взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками, практическим психологом, социальным педагогом, педагогами системы дополнительного образования, формировать у учащихся чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности и т.д.;

- организаторские - способность создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся;

- информационные - способность отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно излагать материал, побуждая слушающих к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес слушателей; аналитико-диагностические - способность осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения;

- саморегуляционные - способность проявлять выдержку, толерантность, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств, стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Организация и проведение практики в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям.

I. Обновление и повышение качества содержания педагогической практики.

В данном контексте в прошедшем учебном году проводились мероприятия, направленные на совершенствование нормативно-правовой базы взаимодействия с коллективами базовых образовательных учреждений по вопросам совместного определения баз практики. Выявлялись опытные педагоги по всем специальностям, проводились установочные и итоговые конференции, совещания, консультации, семинары — практикумы по актуальным проблемам педагогики и психологии.

Интересными в плане обмена педагогическим опытом, на наш взгляд, являлись и мастер-классы, тренинги педагогического взаимодействия и общения, которые проводили опытные педагоги колледжа, передающие свой опыт, идеи, методики, технологии начинающим и будущим молодым специалистам. Такое, безусловно, ценное открытое взаимодействие практикантов с более опытными коллегами и наставниками помогало и тем, и другим выстраивать образ своего «Я - профессионал», обретать свой индивидуальный стиль педагогической

деятельности и определять пути профессионального самосовершенствования.

По нашим наблюдениям, семинары, профессиональные мастерские наилучшим образом помогали студентам интегрировать теоретические знания в практическую работу, а педагогам – совершенствовать свои профессиональные знания, предоставляли возможность презентовать собственные педагогические находки, идеи, обобщенный опыт.

Главным условием выбора базы практической подготовки студентов колледжа являлись опыт и высокая квалификация педагогов, стремление к самосовершенствованию всего педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогический колледж активно взаимодействовал с образовательными и социальными учреждениями города и республики по вопросам организации и проведения практики на основании заключённых договоров.

Выводы

1. Администрация и педагогический коллектив создавали благоприятные условия для успешной апробации современных моделей практической подготовки будущих педагогов.
2. Традиционными стали конференции и профессиональные мастерские, семинары-практикумы, на которых ведущие педагоги колледжа, практические работники образовательных учреждений и студенты обсуждали актуальные вопросы педагогики и методик работы с детьми.
3. Тесное сотрудничество практических работников, студентов и педагогов колледжа, во-первых, способствовало комплексному рассмотрению и глубокой проработке значимых для современного школьного образования педагогических проблем; во-вторых, помогало студентам увидеть ранее изученные знакомые факты, явления с новых сторон, переосмыслить теорию с практической точки зрения, всесторонне осмыслить и обобщить свой опыт педагогической деятельности.

Рекомендации

1. В дальнейшем взаимодействие с органами образования, коллективами базовых образовательных учреждений в процессе практической подготовки студентов необходимо расширять и совершенствовать.
2. Планируя тематику и форму проведения совместных заседаний МО города и ПЦК колледжа по вопросам совершенствования организации, проведения и анализа итогов всех видов практики, следует шире освещать практические вопросы из опыта работы педагогов по освоению новых стандартов.

II. Развитие научно-методической базы производственной и учебной практик.

В этом направлении осуществлялась работа по совершенствованию содержания методических рекомендаций к программам производственной и учебной практики по всем специальностям.

Выводы

1. Совместно с методическим кабинетом колледжа велась работа по доработке и совершенствованию методических рекомендаций для проведения различных видов практики.

2. Создавались благоприятные условия для включения будущих педагогов в рефлексивную и исследовательскую деятельность в рамках педагогической практики.

Рекомендации

1. Продолжать процесс совершенствования содержания образовательных программ и создания УМК производственной и учебной практики .

2. Осуществлять календарно-тематическое планирование учебной и педагогической практики в строгом соответствии с образовательными программами.

3. Работу по обеспечению студентов необходимой учебно-методической, психолого-педагогической литературой для проведения различных видов практики продолжать.

III. Повышение качества практической подготовки студентов.

Управление качеством процесса практической подготовки студентов на каждом этапе практики осуществлялось на основе диагностического мониторинга, который обеспечивался программой прохождения практики . В этот комплект включались карты психолого-педагогического и дидактического анализа одного урока и системы уроков, внеурочного и воспитательного мероприятия, карты методического планирования одного урока и системы уроков, карты индивидуального плана профессиональной деятельности и пр. Работа с предлагаемыми материалами позволяла студенту теоретически осмысливать процесс и результаты профессиональной деятельности, обеспечивая целостность формирования профессиональной готовности и повышение ее уровня от одного этапа к другому. Эти материалы позволяли выявлять индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего педагога и осуществлять его коррекцию на последующих этапах подготовки в соответствии с формирующимся профессиональным образом педагога.

Выводы

1. Анализ и обобщение результатов мониторинга послужили основой для:

- выявления эффективного опыта педагогов образовательных учреждений ;
- создания методических рекомендаций по практике, программ по ликвидации пробелов в методической подготовке будущих педагогов;

2. Анализируя реализацию каждого вида профессиональной практики в колледже, следует отметить наличие самостоятельных задач, содержания, методов организации работы, в результате чего создавались условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления способностей каждого студента в различных предметных областях.

3. Регулярно посещались пробные уроки и внеклассные мероприятия студентов с последующим подробным анализом и выработкой методических рекомендаций.

4. В процессе организации каждого вида практики прослеживалась разносторонняя ориентация будущего педагога на все сферы педагогической

деятельности: учебную деятельность учащихся и её методическую оснащённость, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательско-поисковую работу и овладение её методикой, анализ собственной деятельности и выработку методической рефлексии.

Рекомендации

1. Совершенствовать систему контроля качества практики — неотъемлемый компонент её организации и проведения.
2. Преподавателям психолого-педагогических дисциплин оказывать содействие в разработке индивидуальных программ саморазвития студентов в период педагогической практики, которые предусматривают дополнительную работу по самосовершенствованию и развитию педагогического мастерства будущего педагога.

IV. Развитие профессиональной самостоятельности будущего педагога через учебно-исследовательскую деятельность.

В ходе организации и проведения практики большое внимание уделялось решению одной из актуальных проблем современного образования, развитию профессиональной самостоятельности будущего педагога через учебно-исследовательскую деятельность. Были утверждены на заседании педагогического совета рекомендации по формированию тематики курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными для педагогического образования научными направлениями.

Выводы

Анализируя реализацию каждого вида профессиональной практики в колледже, следует отметить наличие самостоятельных задач, содержания, методов организации работы, в результате чего создаются условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления способностей каждого студента в различных предметных областях.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 1 раз в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение осуществлялось в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – представителями производственной педагогической сферы: Управление образования города Шахтёрска, Донецкой Народной Республики. Социальное партнерство осуществлялось на основе договоров, которые

предусматривали обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Базами учебной и производственной практики в 2021-2022 учебном году являлись образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики:

1. **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах:** МБОУ «Шахтерская гимназия».

2. **Специальность 51.02.03 «Библиотечное дело»:** МУК ЦБС г. Шахтерск, МУК ЦБС г. Торез.

Практика осуществлялась в соответствии с рабочими программами производственного обучения, разработанными в соответствии с ГОС СПО.

В зависимости от этапа, практика студентов колледжа структурировалась:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.
- практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Шахтёрск. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.
- производственная (преддипломная практика) проведена в образовательных организациях г. Шахтёрска и ДНР. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана в полном объеме, не имеющие академической задолженности.

Продолжительность и сроки проведения производственной практики определялись учебными планами ГОС СПО по специальностям.

Содержание производственной практики отражено в рабочих программах, разработанных преподавателями колледжа и согласованных с работодателями. В программах отражены:

- сочетание теоретического и практического обучения по овладению общими и профессиональными компетенциями;
- содержание видов практической деятельности студентов на каждом этапе;
- преемственность, непрерывность, комплексность, взаимосвязь и логическая последовательность этих этапов по овладению студентами профессиональных компетенций;
- определен результат, на который должен выйти каждый студент колледжа.

Целостная структура длительной подготовки студентов к профессиональной деятельности осуществлялась при прохождении различных видов практики в соответствии с действующими программами.

Руководство педагогической практикой осуществляли опытные преподаватели Спека В.В., Ломачук Я.В., Землянский А.Ю, Мамчич Г.А. Педагоги провели большую работу по развитию профессиональных компетенций студентов.

Значительную роль в повышении качества практической подготовки будущих специалистов сыграли базовые образовательные учреждения, с которыми заключены трудовые соглашения. Педагогические работники базовых учреждений имеют достаточный опыт руководства педагогической практикой студентов, создают надлежащие условия для формирования их профессиональных умений и навыков.

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие виды практик для **второго курса**:

УП.01 Введение в специальность.

Концентрированная, 36 часов.

Проведена с 01.09 по 07.09.2021 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 31 студентов очного отделения для проведения учебной практики (по профилю специальности) ПМ.01. Преподавание по программам начального образования (по направлениям)

УП.01 Введение в специальность осуществлялась на базе практики МБОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики.
2. Материалы наблюдений, анализа.
3. Выполненные задания.
4. Участие в аналитической конференции.
5. Дифференцированный зачет.

ПП.01 Психолого – педагогическая практика.

Рассредоточенная. 72 часа.

Проведена с 15.09 по 22.12.2021 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 28 студентов очного отделения для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01. Преподавание по программам начального

образования (по направлениям)

ПП. 01 Психолого – педагогическая практика осуществлялась на базе практики МБОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики.
2. Материалы наблюдений, анализа.
- 3.Выполненные задания.
- 4.Участие в аналитической конференции.
- 5.Дифференцированный зачет.

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям).

Рассредоточенная. 126 часов.

Проведена с 13.01. по 19.05.2022 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 25 студентов очного отделения для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям), осуществлялась на базе практики МБОУ «Шахтёрская гимназия», дистанционно ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж».

Закреплен за студентами руководитель практики от ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Спека В.В.

Установлен день практики – четверг.

Задействованы формы и методы контроля:

- 1.Дневник практики.
- 2.Конспекты проведенных внеклассных мероприятий.
- 3.Письменный отчет по педагогической практике.
- 4.Участие в аналитической конференции.
- 5.Дифференцированный зачет.

УП.01 Полевая практика.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 15.06. по 21.06.2022 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 25 студентов очного отделения для проведения учебной практики (по профилю специальности) ПМ.01. Преподавание по программам начального образования (по направлениям)

УП.01 Полевая практика осуществлялась на базе ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

Закреплен за студентами и руководитель практики от ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Федотова А.Г.

Задействованы формы и методы контроля:

- 1.Дневник практики
- 2.Отчет практики.
- 3.Дифференцированный зачет.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие виды практик для **третьего курса**:

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям).

Рассредоточенная. 36 часов.

Проведена с 01.09 по 21.12.2021 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 17 студентов для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям), осуществлялась на базе практики МБОУ «Шахтёрская гимназия».

Закреплен за студентами руководители практики от ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Спека В.В.

Установлен день практики – четверг.

Задействованы формы и методы контроля:

- 1.Дневник практики.
- 2.Конспекты проведенных внеклассных мероприятий.
- 3.Отчет по педагогической практике.
- 4.Участие в аналитической конференции.
- 5.Дифференцированный зачет.

ПП.01 Практика пробных уроков в школе.

Рассредоточенная. 108 часов.

Проведена с 12.01 по 24.05.2022 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 17 студентов для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01 Преподавание по программам начального образования.

ПП.01 Практика пробных уроков в школе, осуществлялась на базе практики МБОУ «Шахтёрская гимназия», дистанционно ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»

Закреплены за студентами руководители практики от ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» - Землянский А.Ю., Ломачук Я.В., Федотова А.Г., Мамчич Г.А.

Установлен день практики – среда.

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Индивидуальное планирование
3. Конспекты проведенных уроков и внеурочных занятий.
4. Письменный анализ-отчет проведения практики пробных занятий.
5. Письменный самоанализ урока и анализ урока учителя и сокурсника.
6. Участие в аналитической конференции.
7. Создание методического портфолио.
8. Дифференцированный зачет.

УП.02 Подготовка к летней педагогической практике.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 01.06 по 07.06.2022 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 17 студентов для проведения учебной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

УП.02 Подготовка к летней педагогической практике, осуществлялась на базе ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж».

ПП.02 Летняя педагогическая практика.

Концентрированная. 144 часа.

Проведена с 08.06 по 05.07.2022 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 16 студентов для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Закреплена за студентами и руководителями практики ГБПОУ база практики: ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж».

Формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. План воспитательной работы.
3. Конспекты проведенных воспитательно-оздоровительных мероприятий.
4. Отчет самоанализ
5. Участие в аналитической конференции
7. Характеристика студента с места прохождения практики
8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций

ПП.03 Практика «Классное руководство».

Рассредоточенная. 36 часов.

Проведена с 01.09.2021. по 21.12 2021 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9-31ш11 в количестве 17 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.03. Классное руководство. ПП. Практика «Классное руководство».

Закреплена за студентами и руководителями практики ГБПОУ

«Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МБОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики.
2. Конспекты проведенных внеклассных мероприятий.
3. Письменный отчет по педагогической практике.
4. Участие в аналитической конференции.
5. Дифференцированный зачет.

УП.03 Практика «Классное руководство».

Рассредоточенная. 18 часов.

Проведена с 01.09.2021 по 21.12.2022 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 ,31ш11 в количестве 17 студентов для проведения учебной практики (по профилю специальности)

ПМ.03. Классное руководство.

УП.03 Практика «Классное руководство».

Закреплена за студентами и руководителями практики ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МБОУ «Шахтёрская гимназия».

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие виды практик для четвертого курса:

ПП.01 Первые дни ребенка в школе.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 01.09. 2021 по 07.09 2021 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9- 41ш11 в количестве 18 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.01. Преподавание по программам начального образования (по направлениям) ПП.01 Первые дни ребенка в школе.

Закреплена за студентами и руководителями практики ГБПОУ

«Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МБОУ «Шахтёрская Гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Материалы диагностики готовности детей к обучению и изучения их отношения к школе (анкетирование)
3. Фотоматериалы
4. Дифференцированный зачет.

ПП. 01 Практика пробных уроков в школе.

Рассредоточенная. 90 часов.

Проведена с 08.09. 2021 по 21.12 2021 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9- 41ш11 в количестве 15 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности). ПП.

Практика пробных уроков в школе. ПМ.01. Преподавание по программам начального образования.

Закреплена за студентами и руководителями практики ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МБОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Индивидуальное планирование
3. Конспекты проведенных уроков и внеурочных занятий.
4. Письменный анализ-отчет проведения практики пробных занятий.
5. Письменный самоанализ урока и анализ урока учителя и сокурсника.
6. Участие в аналитической конференции
7. Создание методического портфолио
8. Дифференцированный зачет.

УП 04. Практика по методической работе учителя начальных классов.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 19.01.2022 по 25.01.2022 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9 41ш11 в количестве 15 человек

для проведения учебной практики (по профилю специальности)

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

УП.04. Практика по методической работе учителя начальных классов.

Закреплены за студентами и руководителями практики ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» базу практики по договорам по месту жительства.

ПДП Преддипломная практика.

Концентрированная. 144 часа.

Проведена с 26.01.2022 по 22.02 2022 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9 41ш11 в количестве 14 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности)

ПДП. Преддипломная практика. Закреплены за студентами и руководителями практики ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» базу практики по договорам по месту жительства.

Формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Конспекты уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий.
3. Наглядный и дидактический материал, фото- и видеоматериалы.
4. Участие в аналитической конференции .
5. Результаты педагогического наблюдения, диагностики, практической части ВКР.
6. Отчет, самоанализ.
7. Характеристика с места практики.
10. Отзыв характеристика с оценкой общих и профессиональных компетенций.

Выводы

Анализируя реализацию каждого вида профессиональной практики в колледже, следует отметить наличие самостоятельных задач, содержания, методов организации работы, в результате чего создаются условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления способностей каждого студента в различных предметных областях. Проанализирована итоговая документация: дневники и отчёты студентов по практике, отзывы руководителей от баз практики, а также мероприятия, проводимые на практике. Достигнуты высокие результаты профессиональной подготовки студентов. Отслежены высокие результаты профессиональной подготовки по показателям успеваемости и представлены в таблицах анализа.

Динамика сформированности профессиональных компетенций будущих учителей и библиотекарей исследовалась в 2021-2022 учебном году путем мониторинга. Проведенные исследования подтвердили гипотезу: если реализовывать содержательно-диагностический подход в практическом

обучении студентов, формировать у них потребность систематически проводить рефлексию своей профессиональной подготовки, воспитывать потребность систематически пополнять свои знания и творчески их применять, то уровень профессиональной компетентности будущих специалистов будет расти. Одновременно с мониторингом внедрялись и другие формы контроля над формированием уровня профессиональных достижений студентов: текущего, итогового и самоконтроля. Действенными методами контроля стали посещения и взаимопосещения практики с последующим анализом, ведение графиков контроля, собеседование со старостами подгрупп, систематические отчеты и рапорты, оформление результатов контроля в приказах, дифференцированные зачеты, итоговые конференции и другое.

Таким образом, в системе подготовки будущего специалиста в Шахтерском педагогическом колледже всесторонне используется комплекс средств в организации педагогической практики, приближающих студента к уверенной позиции в конкуренции на современном рынке образовательных услуг.

В следующем 2022-2023 учебном году в плане педагогической практики предусмотрено решение проблем совершенствования модели молодого специалиста. Рекомендовано методическим советом колледжа продолжить осуществление внутреннего контроля в 2021–2022 учебном году по направлениям. Подготовить учебную документацию планирующей деятельности руководителей практики на 2022-2023 учебный год. Проанализировать посещение занятий студентами с учетом причин их пропусков. Отслеживать качества практического обучения студентов. Разработать учебно-планирующую документацию на 2022 – 2023 учебный год.